

$4+15=19$



# Урок з математики

# Розв'язування задач

## 5-А клас

$x \cdot 4 = 8$



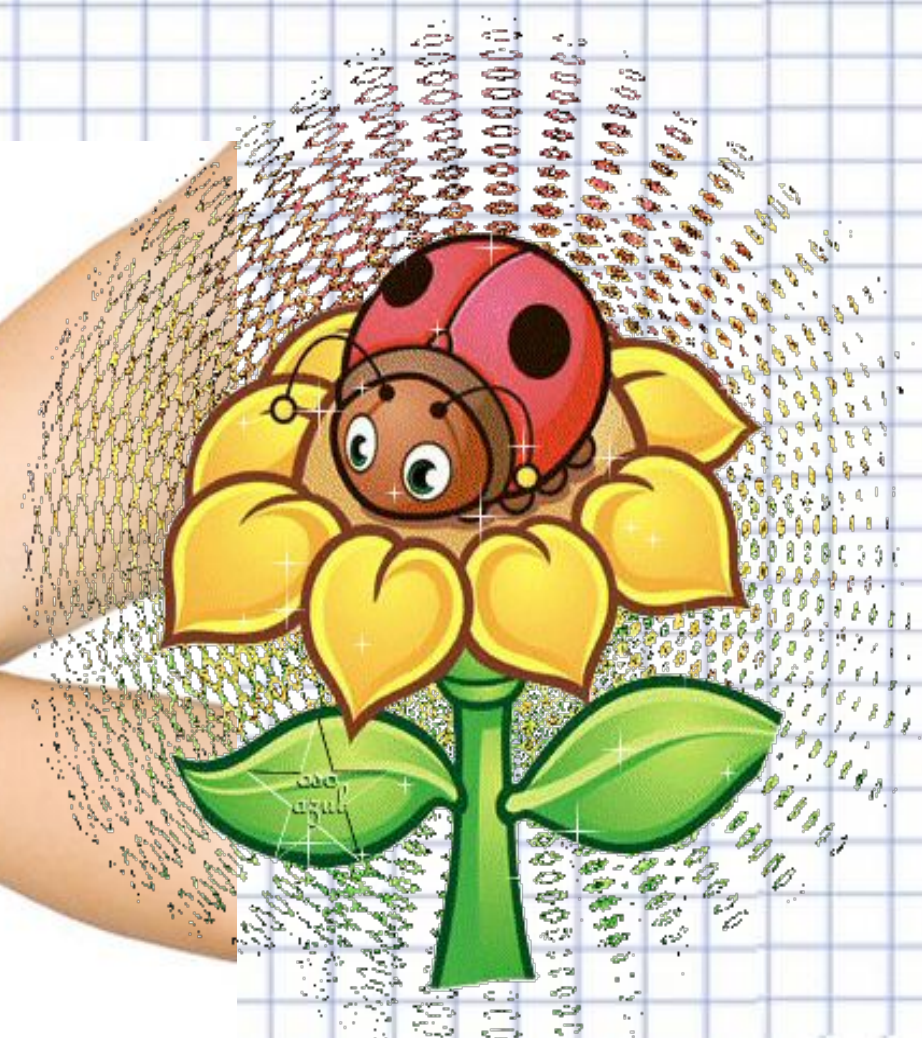
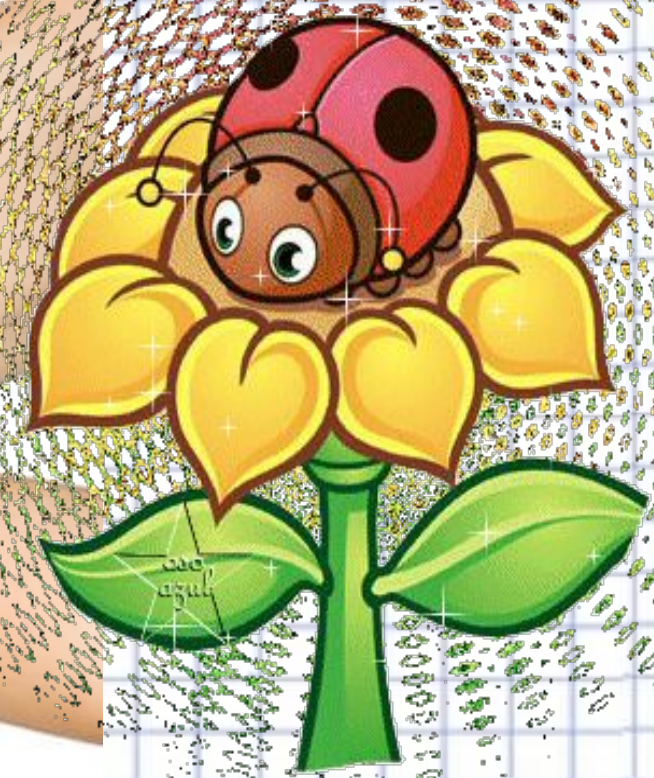
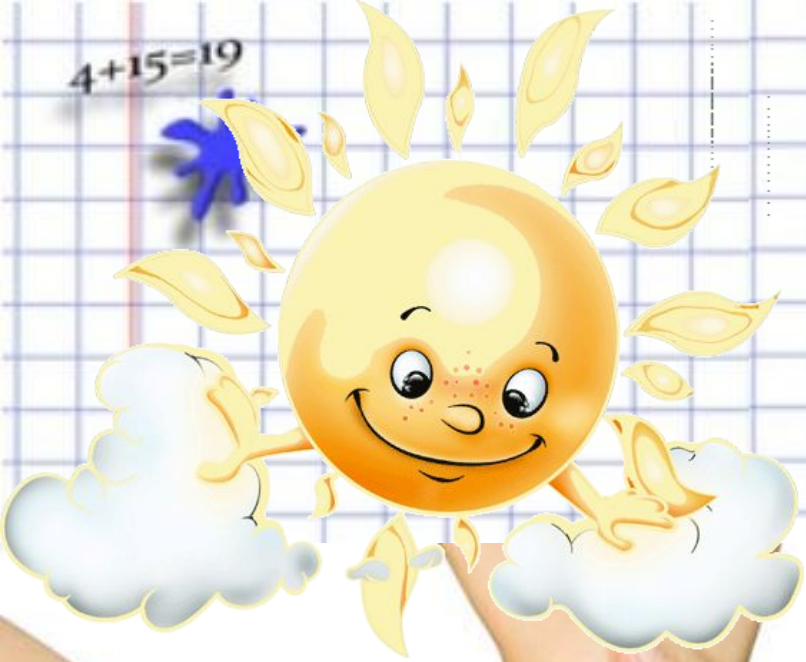
**Вчитель**  
**Голік І.А.**



$5+9=16$



$4+15=19$



$4+15=19$



**Намагайтеся кожного дня, для кожної справи**

**знайти якийсь позитивний початок,**

**оскільки від того настрою,**

**з яким ви вступаєте в день, або в якусь справу**

**залежать ваші успіхи, а можливо і невдачі**



$5+9=16$



$4+15=19$

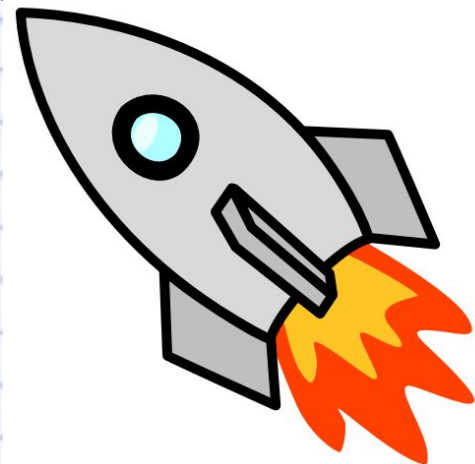


# Від природних задатків

# до творчих взлетів



$5+9=16$





Сьоме лютого  
Класна робота  
*Розв'язування задач*

$4+15=19$



<b>П</b>	<b>А</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>М</b>	<b>А</b>
<b>7</b>	<b>63</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	$4\frac{1}{17}$	<b>63</b>	$4\frac{7}{17}$	<b>63</b>

**1)**  $\frac{x}{9} = 7;$  **2)**  $\frac{3}{x} = \frac{3}{8};$  **3)**  $\frac{x}{15} = \frac{7}{15};$

**4)**  $\frac{35}{x} = 5;$  **5)**  $x - 3\frac{4}{17} = 1\frac{3}{17};$

**6)**  $\frac{11}{17} + x = 4\frac{12}{17};$

<b>8</b>	<b>Н</b>
<b>5</b>	<b>О</b>
<b>63</b>	<b>А</b>
$4\frac{7}{17}$	<b>М</b>
<b>7</b>	<b>П</b>
$4\frac{1}{17}$	<b>Р</b>



$5+9=16$

$4+15=19$



# Урок - панорама

## ПАНОРАМА

- вид, що відкривається з висоти, з відкритого місця.

Або панорама – це великих розмірів картина з об'ємними предметами на передньому плані.



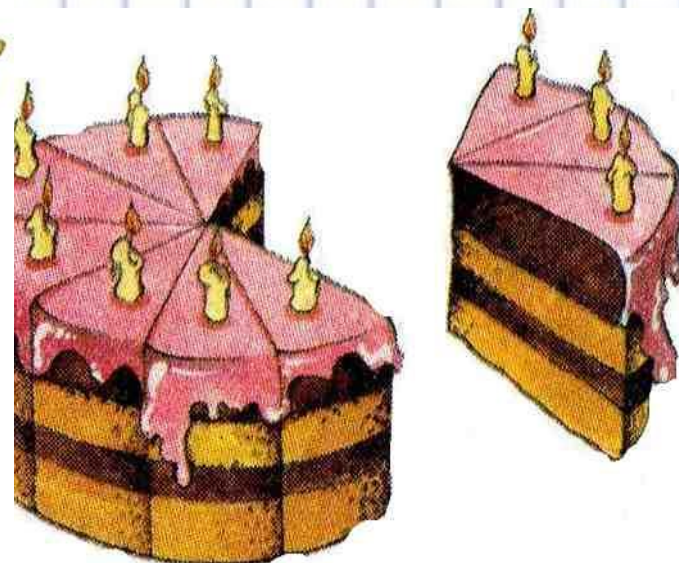
$5+9=16$



4+5=19



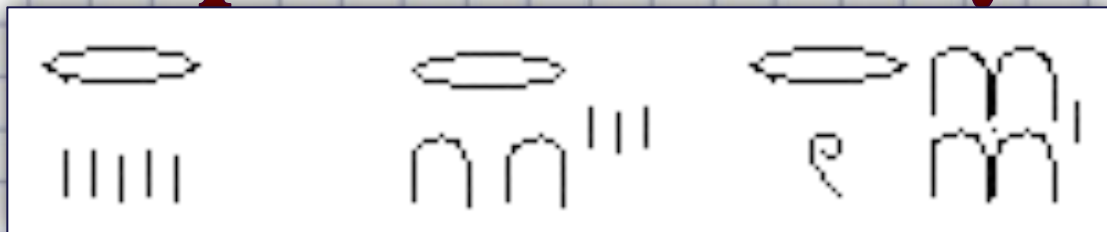
# Звичайні дроби



5+9=16



# Мандрівники в минуле



1/5

1/23

1/141

$\frac{1}{2}$						
$\frac{1}{3}$						
$\frac{2}{3}$						
$\frac{1}{4}$						
$\frac{3}{4}$						
$\frac{1}{6}$						
$\frac{5}{6}$						
древнее царство	новое царство	раннее время	древнее	новое	девятнадцатое письмо	
нормальное письмо			обратное письмо			

Рис. 24. Запись дробей в Египте.

$4+15=19$

# Сучасне позначення дробів і Стародавня Індія

1  
2





# Леонардо Пізанський (Фібоначі)

1202 рік



$4+15=19$



# Римляни

Аптека́рський фунт

ді́лився на 12 частин — унці́й

$$\frac{1}{12}, \frac{5}{12}, \frac{7}{12}, \dots$$



# Вавилоняни

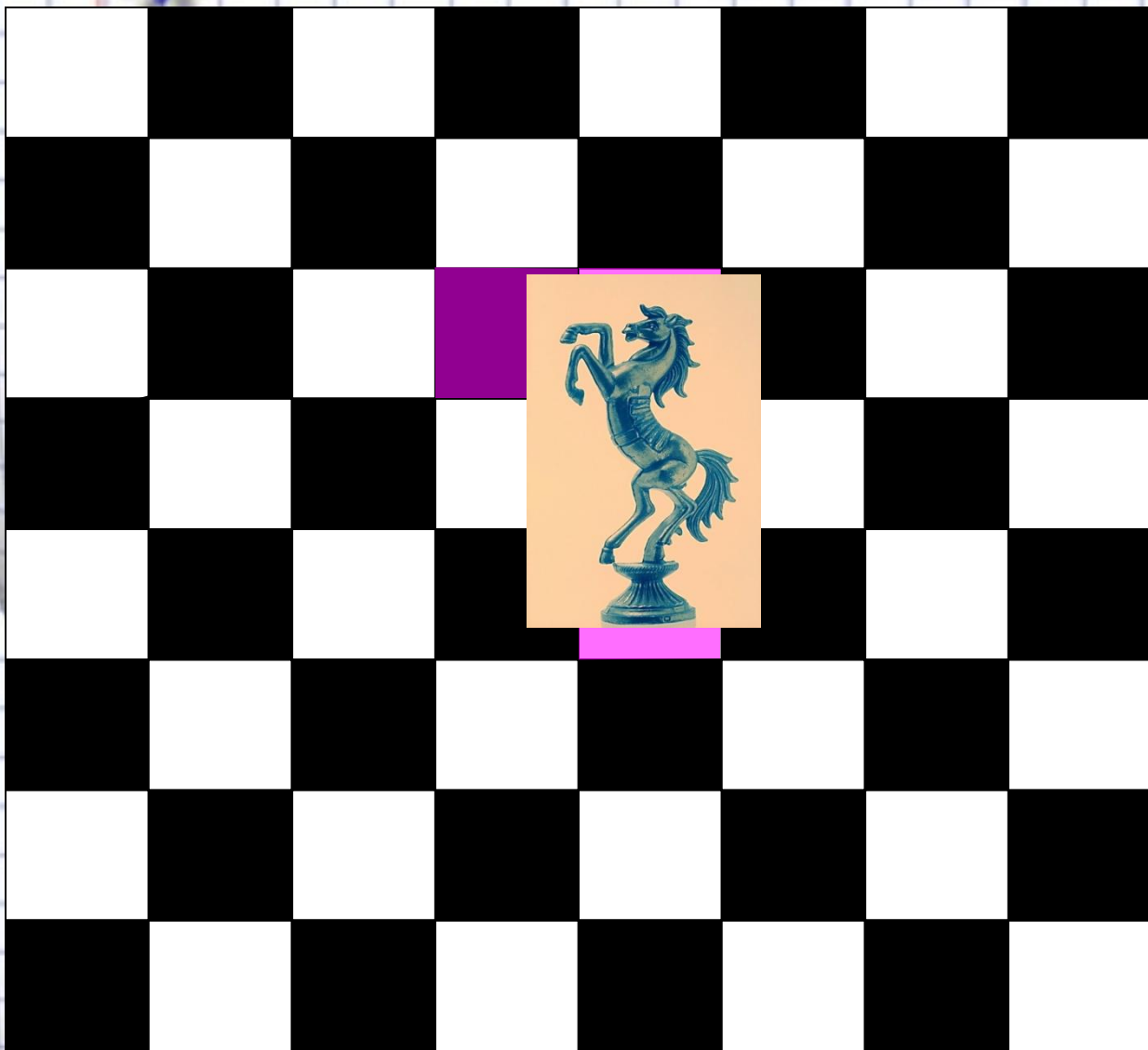
$$\frac{1}{60}, \frac{7}{60}, \frac{37}{60}, \dots$$

за постійний знаменник, брали 60



4 + 5 = 19

# Яку частину шахматної дошки пройшов кінь, якщо він зробив 1 хід?



Числитель

64 8 1 4

Знаменатель

8 2 4 64

—

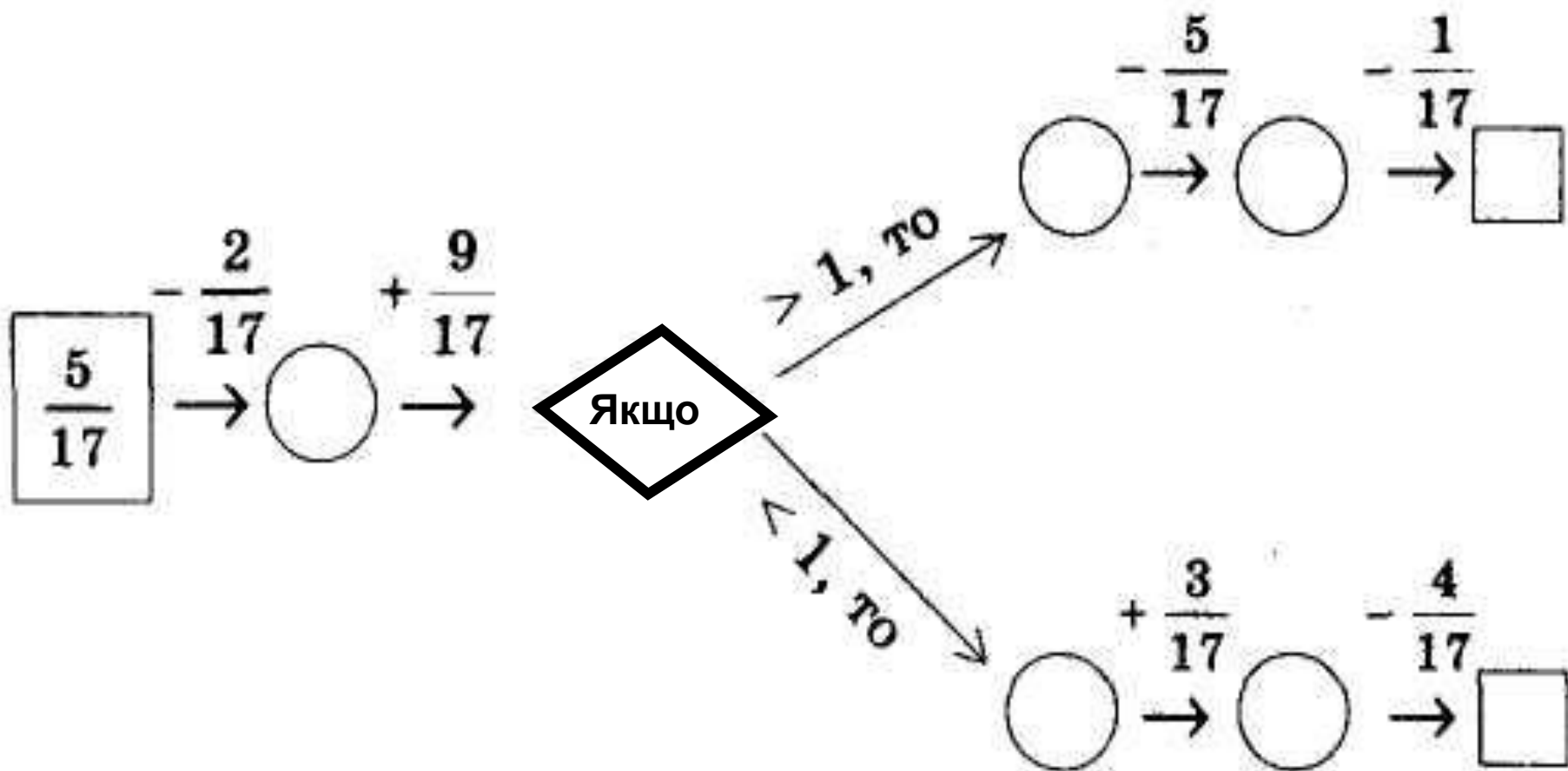


$4+15=19$

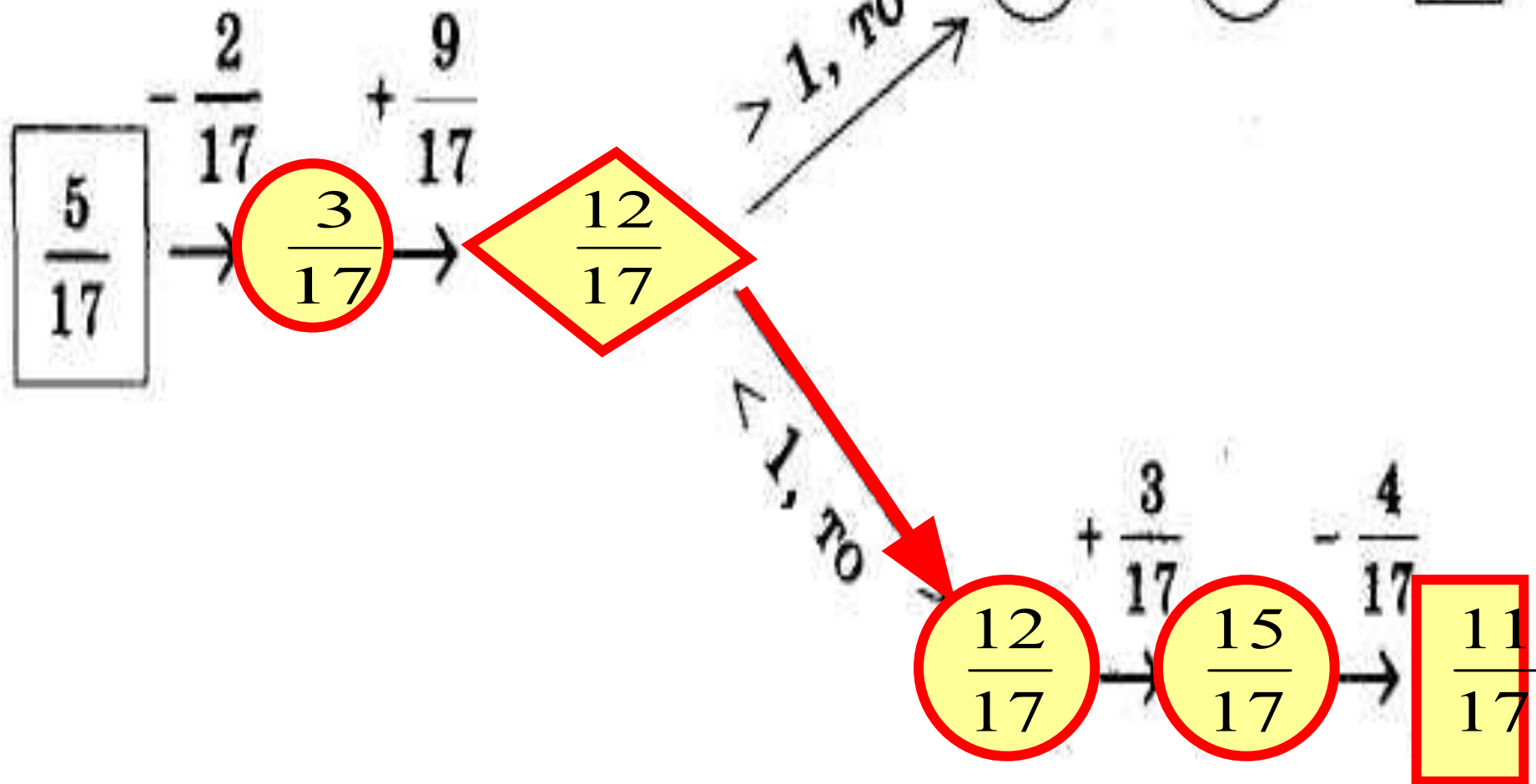


# Завдання №2

## Знайди правильний шлях



# Рішення



$4+15=19$



# Завдання №3

Довжина дороги 20 км. Заасфальтували  $\frac{2}{5}$  дороги

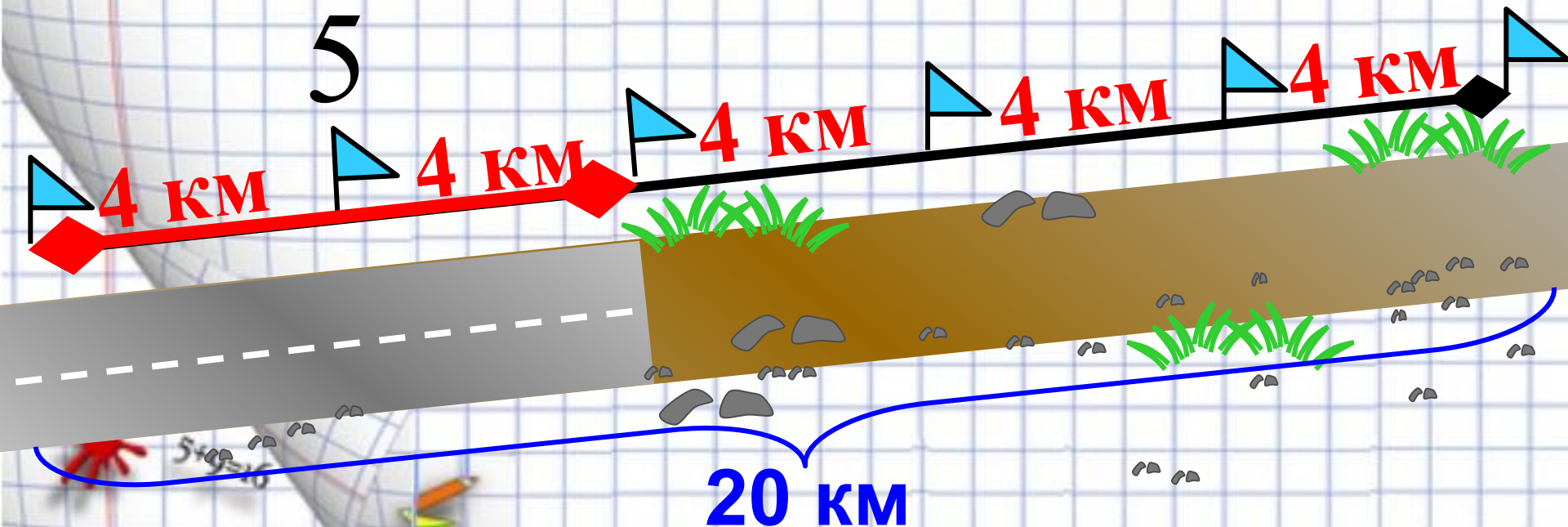
Скільки кілометрів дороги заасфальтували?

Скільки залишилось заасфальтувати?

$$\begin{array}{r} 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

1)  $20:5 \cdot 2=8$ (км) заасфальтували

2)  $20-8=12$  (км) залишилось заасфальтувати

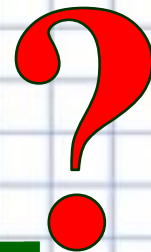




$4+15=19$



# Завдання №4



$\frac{9}{2}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{81}{8}$
$\frac{16}{7}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{8}{3}$
$\frac{121}{12}$	$\frac{39}{13}$	$\frac{7}{5}$

$4\frac{1}{2}$	1	$10\frac{1}{8}$
$2\frac{2}{7}$	$1\frac{1}{3}$	$2\frac{2}{3}$
$10\frac{1}{12}$	3	$1\frac{2}{5}$



$5+9=16$





$4+15=19$



# Завдання №5

Визначте натуральні значення  $x$ ,  
при яких буде правильною нерівність

1)

$$\frac{x}{12} < \frac{7}{12}$$

2)

$$\frac{5}{x} > \frac{5}{6}$$



$5+9=16$

$4+15=19$



# Завдання №6

**Укажіть усі натуральні значення  $x$ ,  
при яких буде неправильним дріб:**

$$\frac{10}{x + 4}$$



$5+9=16$



$4+15=19$



# Завдання №7

З трьох яблунь зібрали 420 кг яблук.

Яблука, зібрані з першої яблуні, складають

$\frac{2}{7}$  усіх яблук і  $\frac{3}{4}$  яблук, зібраних із другої яблуні.

Скільки кілограмів яблук зібрали з третьої яблуні?



$5+9=16$

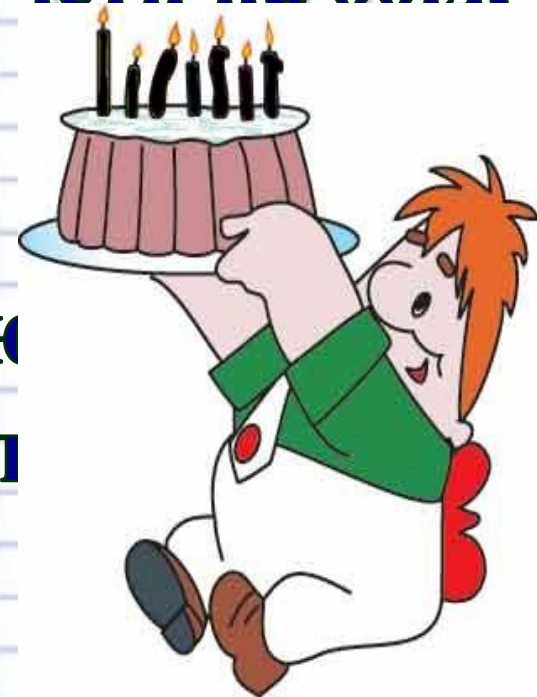


$4+15=19$



# Завдання №8

**Карлсон вирішив  $11/31$  торта з'їсти на обід,  
 $9/31$  дати Малюку,  
 $7/31$  – фрекен Бок,  
а  $5/31$  залишити собі на вечерю.  
Чи зможе він так поділити торт?**

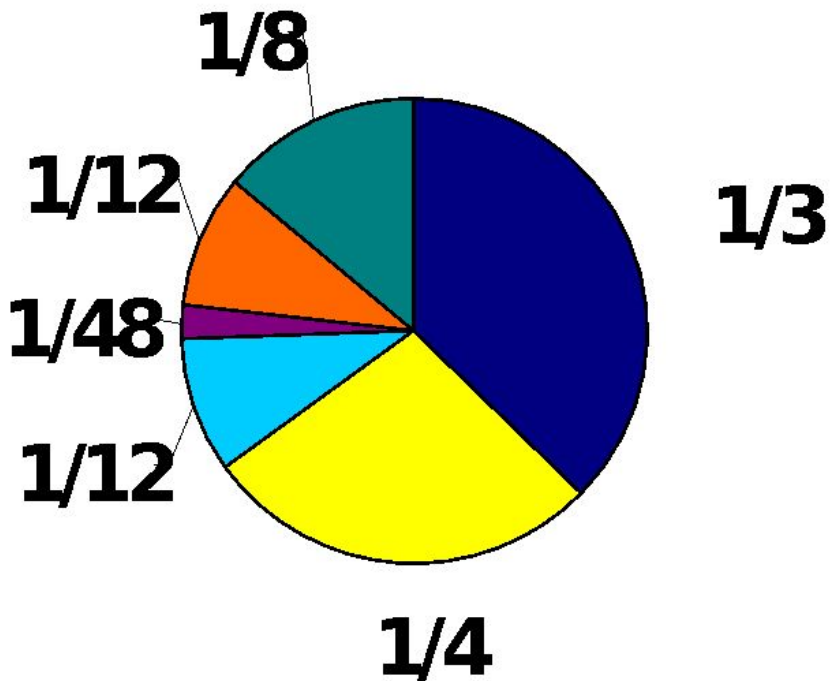


$5+9=16$

4+15=19

# Журналісти

## На що ми витрачаємо свій час



■ сон

■ навчання у школі

■ виконання домашнього завдання

■ споживання їжі

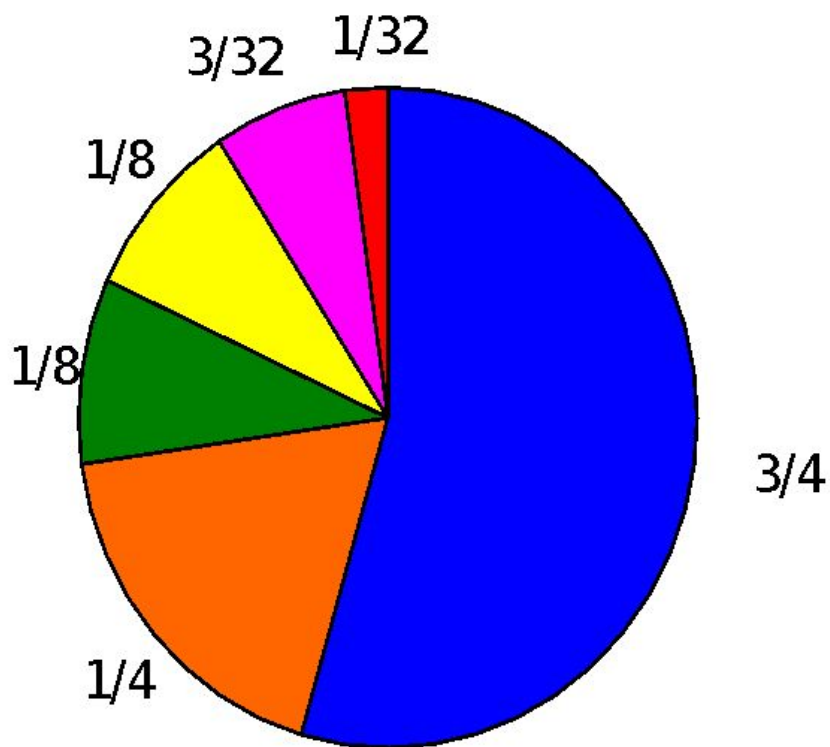
■ перегляд телебачення

■ прогулянка

$4+15=19$



# Земля і дроби



■ покрита водою

■ суша

■ поверхня Землі на якій можна жити

■ пустелі, гори, ліси

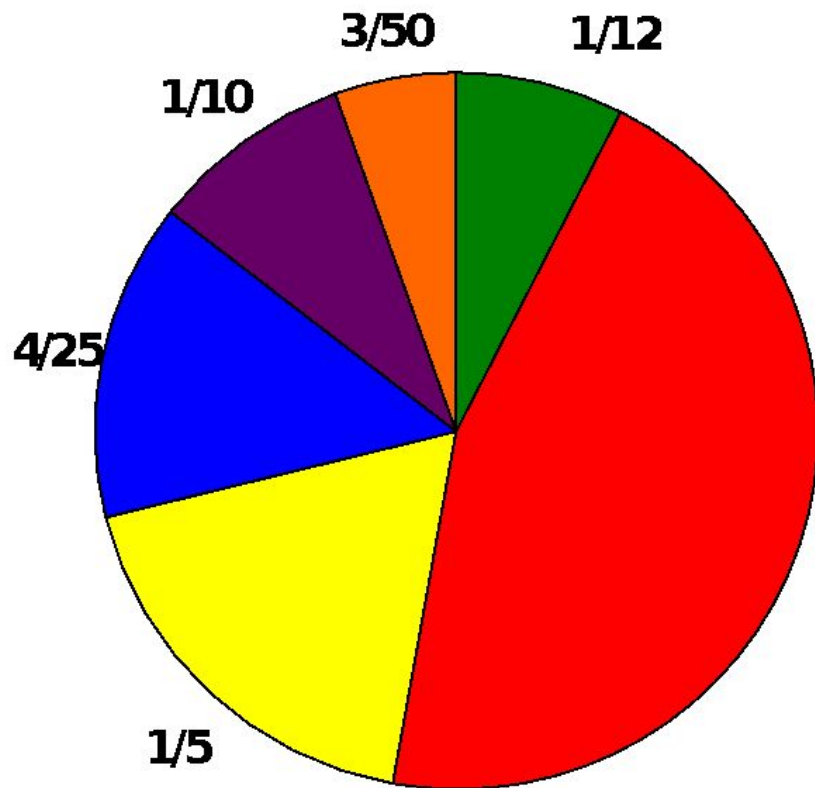
■ місця, де живуть люди

■ поля, де вирощують врожай



$4+15=19$

# Людина і дроби







- маси тіла людини становить кров
- всієї крові міститься в кровоносних судинах
- у печінці
- у селезінці
- у пішкірних судинах
- крові виштовхується за одне скорочення серця виштовхується серцем за одну хвилину.

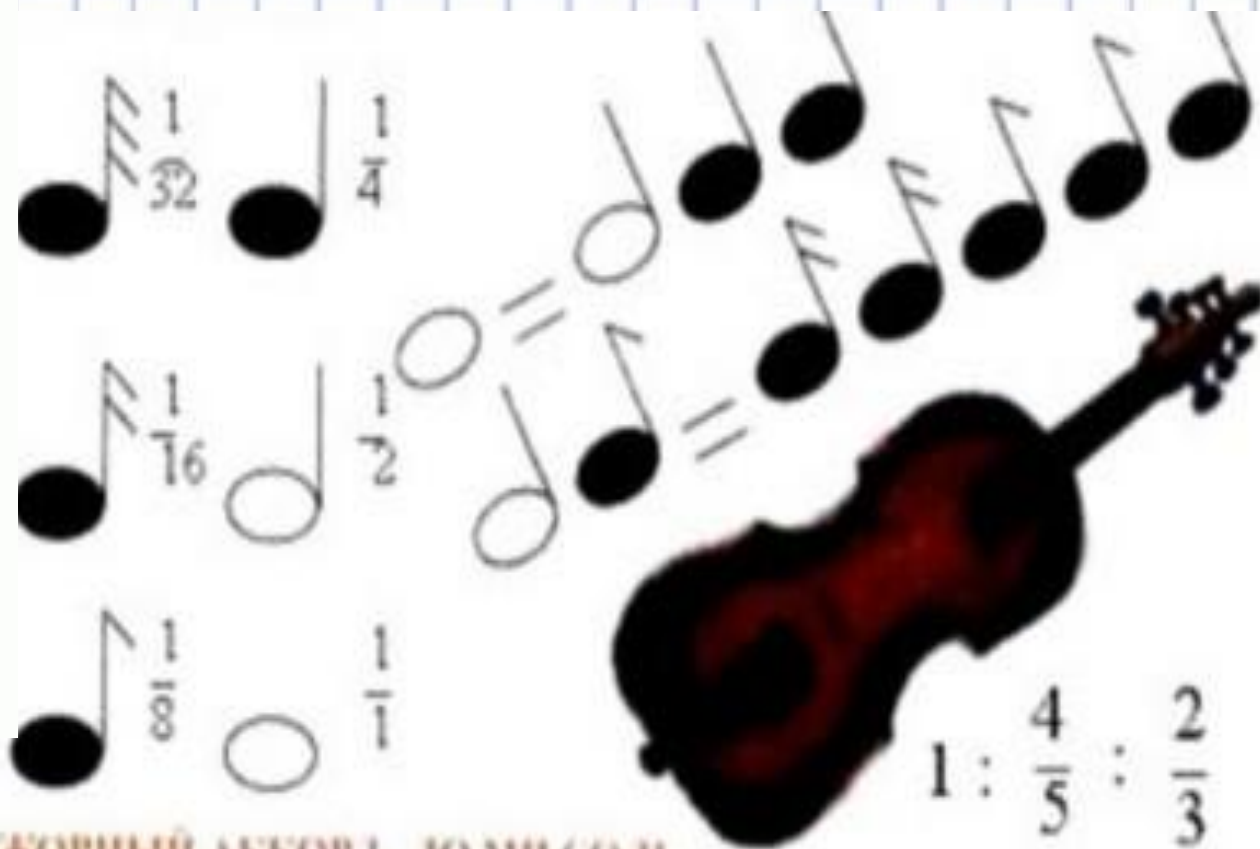
$5+9=16$

$4+15=19$



# Дроби і музика

	—	1
	—	$\frac{1}{2}$
	—	$\frac{1}{4}$
	—	$\frac{1}{8}$



$\frac{1}{32}$     $\frac{1}{4}$   
 $\frac{1}{16}$     $\frac{1}{2}$   
 $\frac{1}{8}$     $\frac{1}{1}$

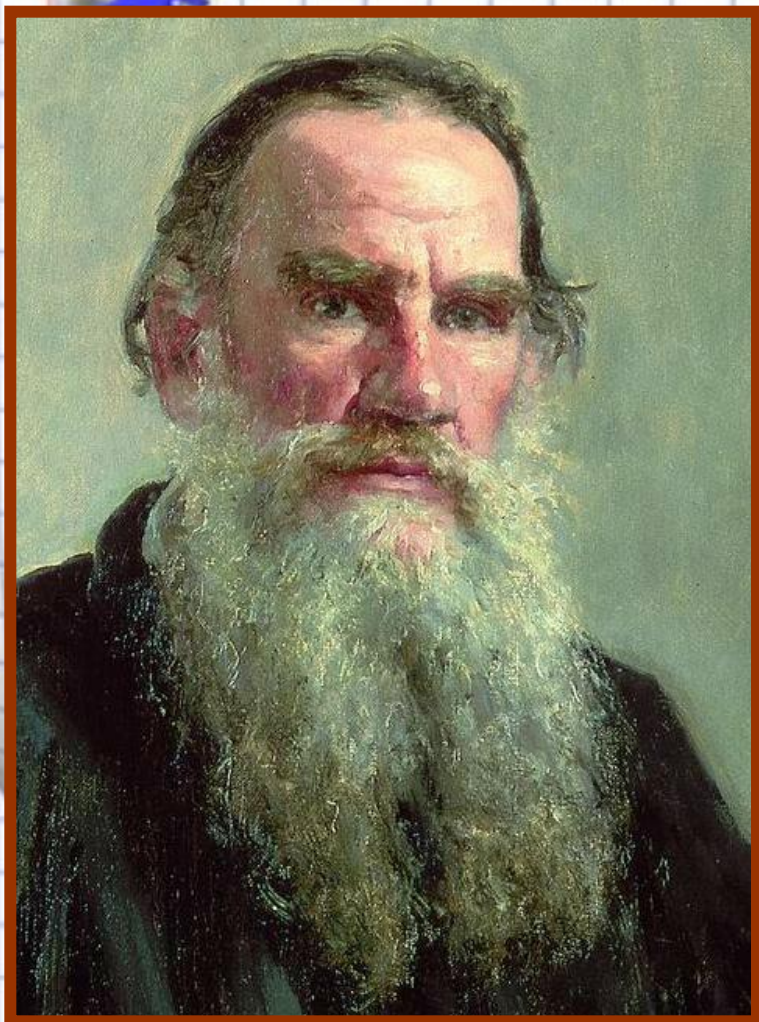
1 :  $\frac{4}{5}$  :  $\frac{2}{3}$

МАЖОРНЫЙ АККОРД ДО МИ СОЛЬ



$5+9=16$

$4+15=19$



Людина схожа з дробом,  
знаменник якого є те,  
що вона думає про себе сама,  
а чисельник те,  
що про неї думають інші.

**Лев Толстой**



$5+9=16$

$4+15=19$

# Домашнє завдання: Завдання для перевірки знань

## №1-№8

### на ст. 247-248.

# підготуватися до контрольної роботи



$5+9=$

$4+15=19$

Дякую за урок!



$5+9=16$