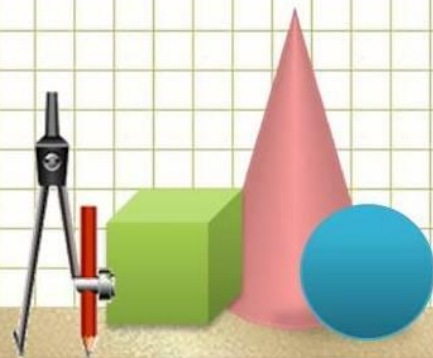


Урок математики во 2 классе.

*«Устные приемы
вычислений для случаев
вида $26 + 7$ »*



УУД.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

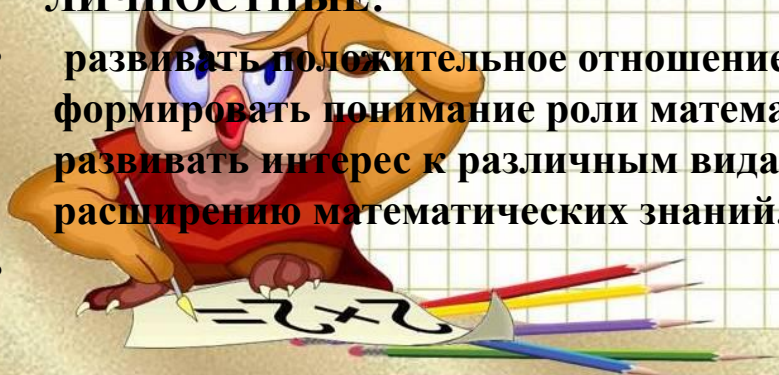
- - создать условия для усвоения приемов устных вычислений для случаев вида $26+7$;
- - способствовать формированию умений решать текстовые задачи;
- - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- - *регулятивные* — принимать и сохранять учебную задачу урока;
- - планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения на основе представленного в учебнике материала;
- - проводить самооценку полученных результатов;
- - *познавательные* — ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию;
- - оценивать правильность решения задачи и уметь объяснять свой выбор;
- - составлять текстовую задачу по числовому выражению;
- - *коммуникативные* — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками;

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, продолжать формировать понимание роли математических знаний и действий в жизни людей, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

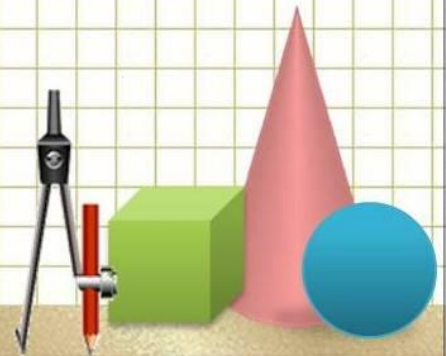


Логические задачи.

1. Три первых урока были математика, русский язык, чтение. Математика была не первым уроком, чтение – не первым и не третьим. Каков был порядок уроков?

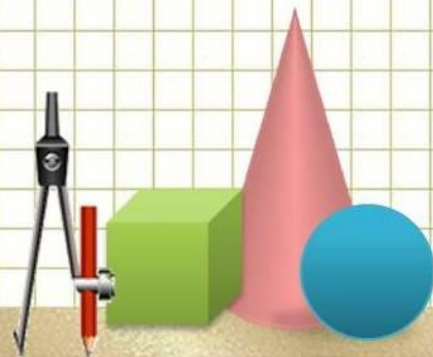
2. У Тани было 2 груши. К ней пришли 2 подружки. Она дала им по груше, а они ей - по половинке. Кому груш досталось больше?

3. Кузнец подковал пару лошадей. Сколько подков ему понадобилось?



Какие из данных чисел можно представить в виде суммы двух одинаковых слагаемых?

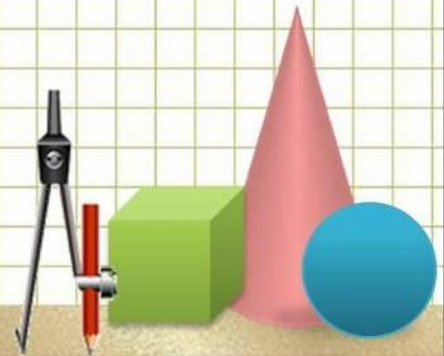
• 9, 11, 3, 12, 8, 13, 4, 14, 15, 7, 10, 20.



Расположите данные числа в
порядке возрастания.

9, 11, 3, 12, 8, 13, 4, 14, 15, 7, 10, 20

3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 20

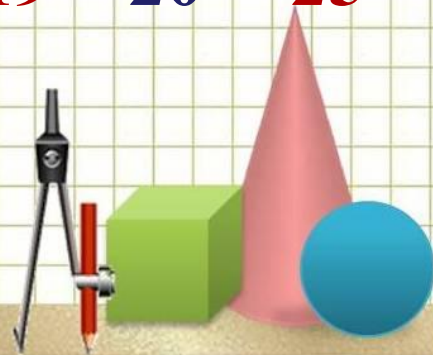


На какие две группы можно
разделить данные числа.

3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 20, 20

Каждое чётное число увеличьте на 5, а
нечётное уменьшите на 3.

0 9 4 13 6 15 8 17 19 20 25



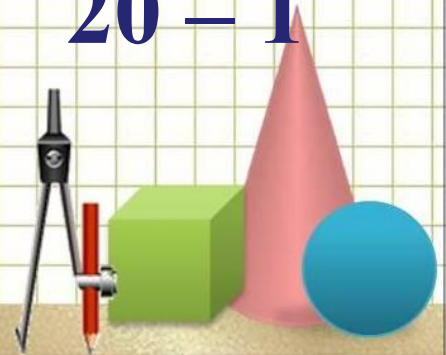
Числовые выражения

$$9 + 6 \quad 20 - 1 \quad 12 + 7 \quad 19 - 4$$

Разделите числовые выражения
на группы.

$$9 + 6 \quad 12 + 7 \quad 20 - 1 \quad 19 - 4$$

$$9 + 6 \quad 19 - 4 \quad 12 + 7 \quad 20 - 1$$



Составьте из данных выражений
верные равенства и неравенства.

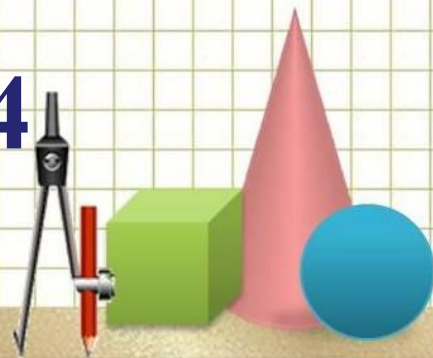
$$9 + 6 \quad 20 - 1 \quad 12 + 7 \quad 19 - 4$$

$$9 + 6 = 19 - 4$$

$$20 - 1 = 12 + 7$$

$$9 + 6 < 20 - 1$$

$$12 + 7 > 19 - 4$$

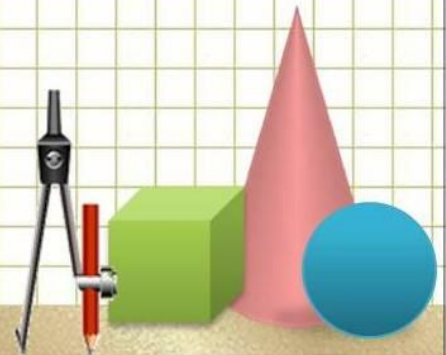


Вычисли удобным способом.

$$4 + 9 + 6 = (4 + 6) + 9 = 10 + 9 = 19$$

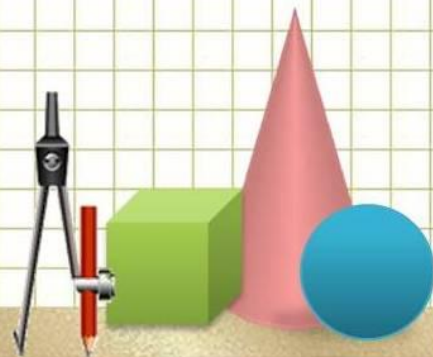
$$3 + 12 + 7 = 12 + (7 + 3) = 12 + 10 = 22$$

$$2 + 11 + 8 = 11 + (2 + 8) = 11 + 10 = 21$$



Дополни до 10.

1234
98765 5678
4321 9



МОЛОДЦЫ!

