


Иванова Валерия Валерьевна - учитель математики

МОБУ СОШ № 1 г. Якутска

Предисловие

Одной из основных задач преподавания курса математики в школе является формирование сознательных и прочных вычислительных навыков у учащихся. Вычислительная культура формируется на всех этапах обучения курса математики, но основа ее закладывается в первые 5-6 лет обучения.

Цель данного пособия – практическая помощь учителю для организации устных упражнений, отвечающих современным требованиям. Данные задания можно использовать для закрепления и повторения изученного.

Слайды 4 - 25 удобны для проведения проверочных, самостоятельных работ со взаимопроверкой или самопроверкой. Ответы можно увидеть, щелкнув левой кнопкой мыши на значок , который находится в правом верхнем углу слайда.

В пособии также есть оригинальные разработки упражнений, которые способствуют развитию зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления.

Предлагаемое пособие будет полезно не только учителям математики, но и учащимся и их родителям.

Автор надеется, что предложенные упражнения окажут существенную помощь в подготовке и проведении устного счета. Также автор будет признателен всем тем, кто пожелает дать советы, предложения и замечания по данному пособию.



1.
«Ст
оже
ние
и
выч
има
ние
нам
ура
льн
ых
чис
«ст»

$$6 + 3$$

$$20 - 4$$

$$43 - 3$$

$$12 - 8$$

$$11 + 7$$

$$6 + 27$$

$$4 + 9$$

$$30 - 8$$

$$13 + 5$$

$$10 - 7$$

$$5 + 24$$

$$26 - 9$$

$$9 + 11$$

$$21 - 8$$

$$18 - 9$$



2.

«Сто

жен

и

и

ма

и

на

и

и

и

и

$43 - 43$

$6 + 57$

$13 + 72$

$26 - 18$

$86 - 59$

$80 - 40$

$21 + 76$

$32 - 19$

$41 + 36$

$81 - 18$

$36 + 34$

$54 - 8$

$46 + 9$

$100 - 19$

$64 + 12$



»
ня
же
мн
ца
ли
«Та
3.

$9 \cdot 5$

$3 \cdot 6$

$5 \cdot 8$

$7 \cdot 7$

$4 \cdot 9$

$4 \cdot 8$

$8 \cdot 3$

$7 \cdot 5$

$6 \cdot 7$

$5 \cdot 7$

$8 \cdot 6$

$5 \cdot 9$

$8 \cdot 9$

$9 \cdot 0$

$8 \cdot 7$



4.
«У
мно
же
ние
нам
ура
льн
ых
чис
ел»

$13 \cdot 5$

$14 \cdot 5$

$12 \cdot 5$

$15 \cdot 3$

$3 \cdot 17$

$14 \cdot 3$

$17 \cdot 4$

$13 \cdot 7$

$7 \cdot 12$

$11 \cdot 7$

$5 \cdot 16$

$12 \cdot 8$

$15 \cdot 2$

$16 \cdot 6$

$19 \cdot 3$



5. «Та
бли
чно
е
дел
ени
е
нам
лын
ых
чис
ел»

$$20 : 5$$

$$12 : 6$$

$$30 : 6$$

$$81 : 9$$

$$49 : 7$$

$$42 : 7$$

$$12 : 4$$

$$48 : 8$$

$$27 : 9$$

$$72 : 9$$

$$35 : 7$$

$$63 : 7$$

$$36 : 6$$

$$24 : 6$$

$$21 : 3$$



$60 : 12$

$32 : 16$

$51 : 17$

$42 : 14$

$48 : 12$

$70 : 10$

$52 : 2$

$51 : 3$

$60 : 12$

$60 : 4$

$65 : 13$

$52 : 13$

$100 : 25$

$99 : 11$

$72 : 12$



7.
«Сл
оже
ние
и
выч
има
ние
деся
тич
ных
дроб
ей»

$$0,6 + 0,3$$

$$0,06 - 0,01$$

$$0,4 + 0,05$$

$$5 - 0,2$$

$$0,14 + 0,03$$

$$1,5 - 0,4$$

$$2,1 + 0,6$$

$$2 - 1,2$$

$$0,1 + 0,04$$

$$1 - 0,8$$

$$7,43 - 2,43$$

$$6 + 5,7$$

$$1,3 + 0,02$$

$$2,6 - 0,8$$

$$0,06 - 0,01$$



8. «Ум
нож
ение
и
деле
ние
деся
тич
ных
дроб
ей»

$$1,2 \cdot 3$$

$$2,3 \cdot 2$$

$$3,6 : 4$$

$$6,4 : 8$$

$$5,4 : 2$$

$$3,1 \cdot 0,1$$

$$4,2 \cdot 0,2$$

$$1,1 \cdot 0,5$$

$$4,9 : 0,7$$

$$2,4 : 1,2$$

$$8,6 : 0,2$$

$$2 : 5$$

$$6 \cdot 2,1$$

$$0,13 \cdot 0,1$$

$$2,5 \cdot 4$$



13. «Сложение и вычитание дробей»

$$\frac{8}{9} - 0$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$$

$$1 - \frac{11}{20}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{8}$$

$$2 - \frac{5}{6}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{2}$$

$$8\frac{3}{11} - 4$$

$$5 - 2\frac{3}{5}$$



14. «Умножение и деление дробей»

$$\frac{1}{2} \cdot 30$$

$$3\frac{1}{4} \cdot 4$$

$$\frac{3}{5} \div \frac{9}{25}$$

$$\frac{1}{8} \cdot \frac{5}{7}$$

$$2\frac{3}{4} \cdot \frac{4}{11}$$

$$8 \div \frac{4}{5}$$

$$\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{2}$$

$$\frac{3}{8} \div \frac{4}{7}$$

$$0 \div 7\frac{13}{18}$$



15. «Свойства умножения дробей»

$$\frac{8}{11} \cdot 9 \frac{1}{3} \cdot \frac{11}{8}$$

$$6 \cdot \frac{4}{9} \cdot \frac{3}{2}$$

$$\frac{23}{5} \cdot \frac{4}{23} \cdot \frac{5}{4}$$

$$\frac{5}{13} \cdot \frac{6}{17} \cdot \frac{13}{6}$$

$$\frac{4}{25} \cdot \frac{1}{7} \cdot 7$$

$$\frac{11}{25} \cdot \frac{8}{9} \cdot \frac{5}{22} \cdot \frac{9}{8}$$



11. «Выделить целую часть дроби»

$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{9}{3}$$

$$\frac{33}{8}$$

$$\frac{18}{7}$$

$$\frac{37}{10}$$

$$\frac{53}{5}$$

$$\frac{7}{3}$$

$$\frac{25}{6}$$

$$\frac{67}{11}$$

9. «Преобразовать десятичную дробь в обыкновенную дробь»



0,5

3,73

4,09

6,012

10,01

9,103

1,3

8,91057

0,0003



12. «Найди неизвестное число»

$$\frac{15}{25} = \frac{X}{5}$$

$$\frac{18}{30} = \frac{6}{X}$$

$$\frac{24}{X} = \frac{8}{9}$$

$$\frac{X}{3} = \frac{4}{6}$$

$$\frac{3}{X} = \frac{21}{35}$$

$$\frac{10}{11} = \frac{X}{44}$$

$$\frac{3,5}{4,5} = \frac{X}{9}$$

$$\frac{3,5}{23} = \frac{35}{X}$$

$$\frac{1,2}{2,3} = \frac{X}{23}$$



10. «Представить в виде десятичной дроби»

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{20}$$

$$5\frac{3}{10}$$

$$\frac{12}{4}$$

$$38\frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{125}$$

$$\frac{7}{100}$$

$$6\frac{1}{25}$$

$$\frac{9}{200}$$



16. «Нахождение дроби от числа»

$\frac{1}{2}$ от 50

50% от 240

0,5 от 32

$\frac{1}{4}$ от 60

25% от 200

0,25 от 40

$\frac{7}{10}$ от 100

200% от 45

1,5 от 6



17. «Сл
оже
ние
отр
ща
мет
был
х
чисе
л»

$$-45 + (-3)$$

$$-6 + (-14)$$

$$-21 + (-9)$$

$$-90 + (-70)$$

$$-19 + (-81)$$

$$-1,6 + (-8)$$

$$-1,3 + (-6,7)$$

$$-7,5 + (-3,5)$$

$$-5,8 + (-2,4)$$

$$-0,1 + (-9,9)$$

$$-6,8 + (-39)$$

$$-6 + (-71,2)$$

$$-33,1 + (-0,9)$$

$$-6,4 + (-7,9)$$

$$-31,8 + (-0,9)$$



18.
«Сл
оже
ние
числ
л с
разн
ыми
знак
ами
»

$$-4 + 7$$

$$-4,6 + 8$$

$$6,8 + (-3,9)$$

$$6 + (-94)$$

$$5,3 + (-9,3)$$

$$-76 + 71,2$$

$$-21 + 0$$

$$-0,8 + 13$$

$$33 + (-32,9)$$

$$-390 + 70$$

$$2,1 + (-2,1)$$

$$-6,5 + 6,5$$

$$195 + (-95)$$

$$-6,9 + 69,9$$

$$0 + (-78,9)$$



19. «Вы
чит
ание
числ
л с
разн
ыми
знак
ами
»

$$-4 - 7$$

$$-4,6 - 8$$

$$4,8 - 3,9$$

$$6 - (-9)$$

$$5,3 - (-9,3)$$

$$-25$$

$$-(-25)$$

$$-21 - 29$$

$$-0,8 - 5,8$$

$$0 - 32,9$$

$$0 - 70$$

$$2 - (-2,1)$$

$$6,5 - 6,5$$

$$95 - (-95)$$

$$6,9 - 9,9$$

$$1,1 - (-48,9)$$



20.

«Сл

оже

ние

и

быч

има

ние

чисе

л с

разн

ыми

знак

ами

»

$$-6 + 3$$

$$20 - 64$$

$$-4,1 + 9,3$$

$$10,5 - 7$$

$$9 - 11$$

$$-12 - 8$$

$$1,1 - 1,7$$

$$-0,9 - 8$$

$$5 - 2,4$$

$$21 - 81$$

$$4,3 - (-3)$$

$$-6 + (-7)$$

$$-3 - (-5)$$

$$46 + (-9)$$

$$1,8 - (-0,9)$$



21.
«Ум
НОЖ
ение
чисе
л с
разн
ыми
знак
ами»

$$- 2 \cdot 3$$

$$5 \cdot (- 7)$$

$$- 6 \cdot (- 4)$$

$$9 \cdot (- 8)$$

$$- 5 \cdot 4$$

$$- 3,1 \cdot (- 1)$$

$$- 4,2 \cdot (- 2)$$

$$- 1,1 \cdot 0,5$$

$$9 \cdot (- 0,7)$$

$$- 4 \cdot (- 1,2)$$

$$8,6 \cdot (- 2)$$

$$22 \cdot 5$$

$$6 \cdot$$

$$(- 2,1)$$

$$- 0,1 \cdot 0,1$$

$$2,5 \cdot (- 4)$$



22. «Де
лен
це
чис
ел с
раз
ны
ми
зна
кам
и»

$$-60 :$$

$$12$$

$$42$$

$$:(-14)$$

$$-52$$

$$:(-2)$$

$$60 : 4$$

$$100 :(-$$

$$5)$$

$$-32 :$$

$$1,6$$

$$4,8 :(-2)$$

$$51 : (-$$

$$3)$$

$$-6,5 : 5$$

$$-99$$

$$:(-11)$$

$$51 :$$

$$(-17)$$

$$-7 :$$

$$(-10)$$

$$0 :$$

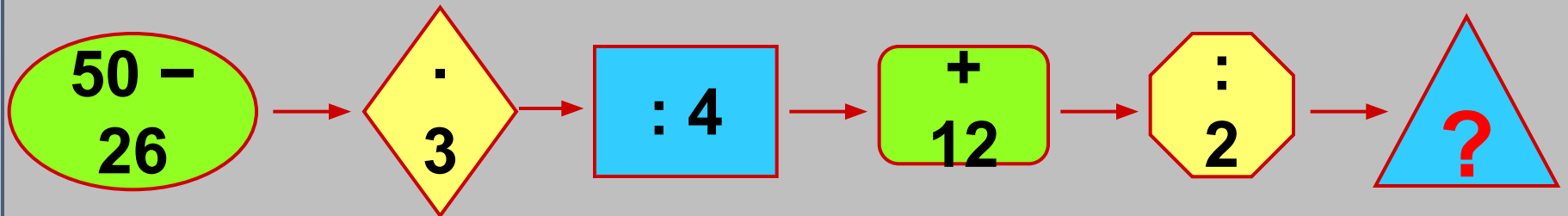
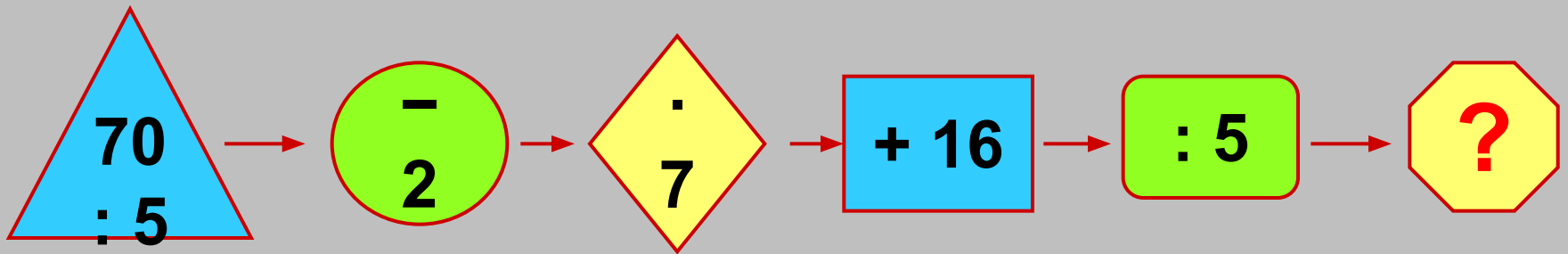
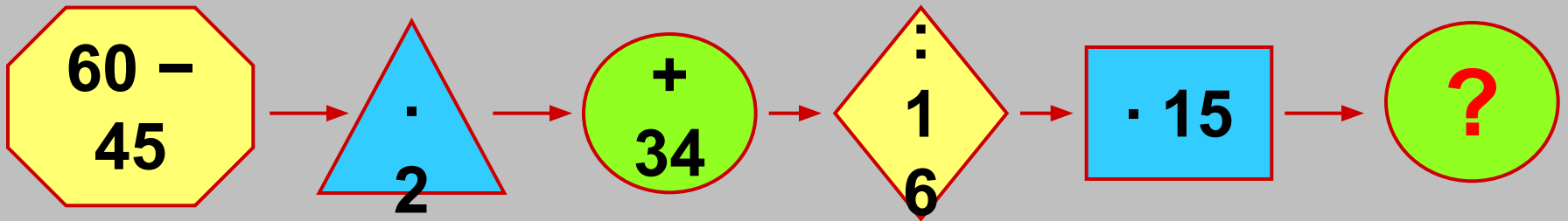
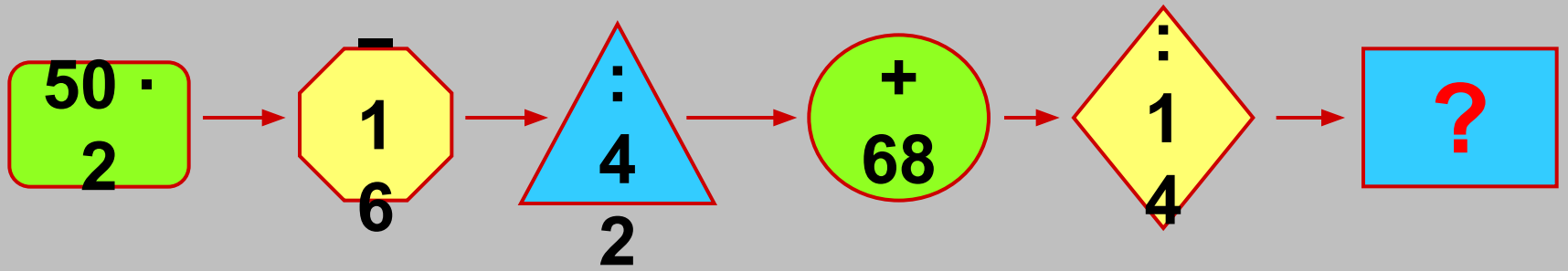
$$(-128)$$

$$-52$$

$$:(-1)$$

$$-7,2 :$$

$$1,2$$



$$\begin{array}{r} 50 \cdot \\ 16 \end{array}$$



$$+ 170$$



$$: 90$$



$$?$$

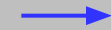
$$\begin{array}{r} 245 \cdot \\ 55 \end{array}$$



$$\cdot 2$$



$$- 370$$



$$?$$

$$\begin{array}{r} 20 \cdot \\ 90 \end{array}$$



$$- 1700$$



$$: 4$$



$$?$$

$$\begin{array}{r} 210 : \\ 30 \end{array}$$



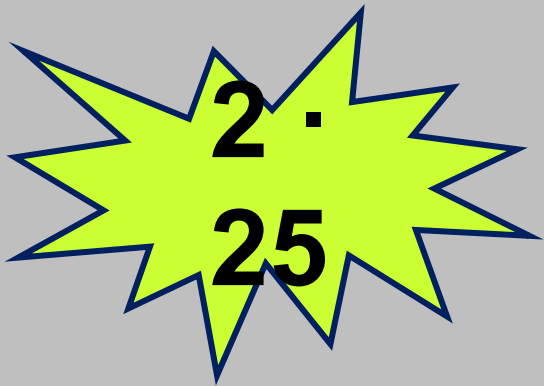
$$\cdot 5$$



$$- 35$$



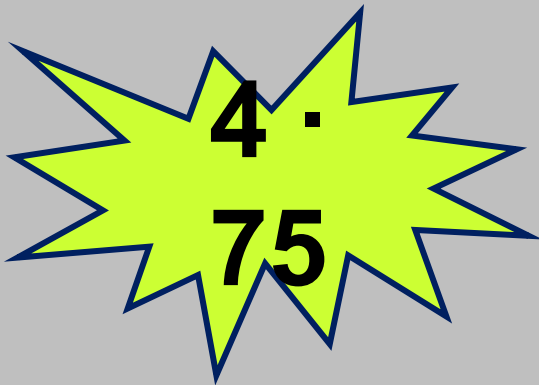
$$?$$


$$\begin{array}{r} 2 \cdot \\ 25 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 50 \cdot \\ 4 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 500 \\ \cdot 4 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 2 \\ \cdot 125 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 4 \cdot \\ 75 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 125 \\ \cdot 4 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 25 \cdot \\ 4 \end{array}$$

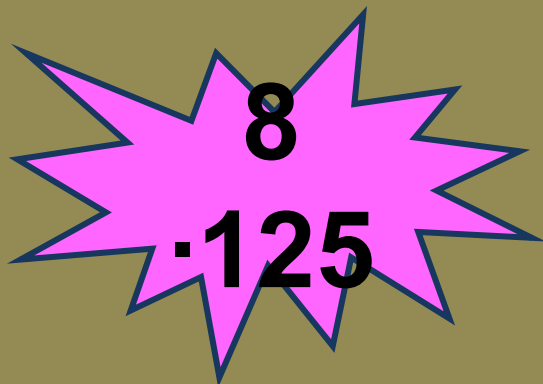

$$\begin{array}{r} 250 \cdot \\ 20 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 45 \cdot \\ 2 \end{array}$$

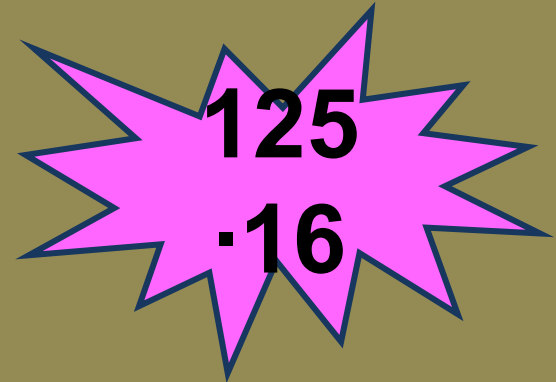

$$\begin{array}{r} 6 \cdot \\ 25 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 50 \cdot \\ 8 \end{array}$$

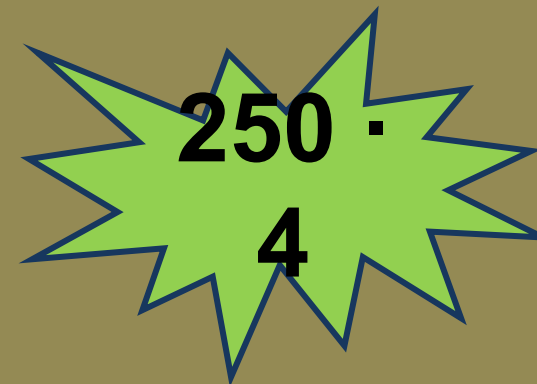

$$\begin{array}{r} 500 \\ \cdot 40 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 8 \\ \cdot 125 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 75 \cdot \\ 4 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 125 \\ \cdot 16 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 25 \cdot \\ 8 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 250 \cdot \\ 4 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 4 \cdot \\ 45 \end{array}$$

**Найдите
половину числа
560**

**Найдите
треть
числа 327**

**Найдите
четверть
числа 1000**

**Число 18 – это
половина числа ...**



**Четверть
какого
числа
равна 25?**

**Найдите
число, треть
которого
равна 16**

**Для чисел 45 и 5
найдите сумму,
разность,
произведение и
частное**

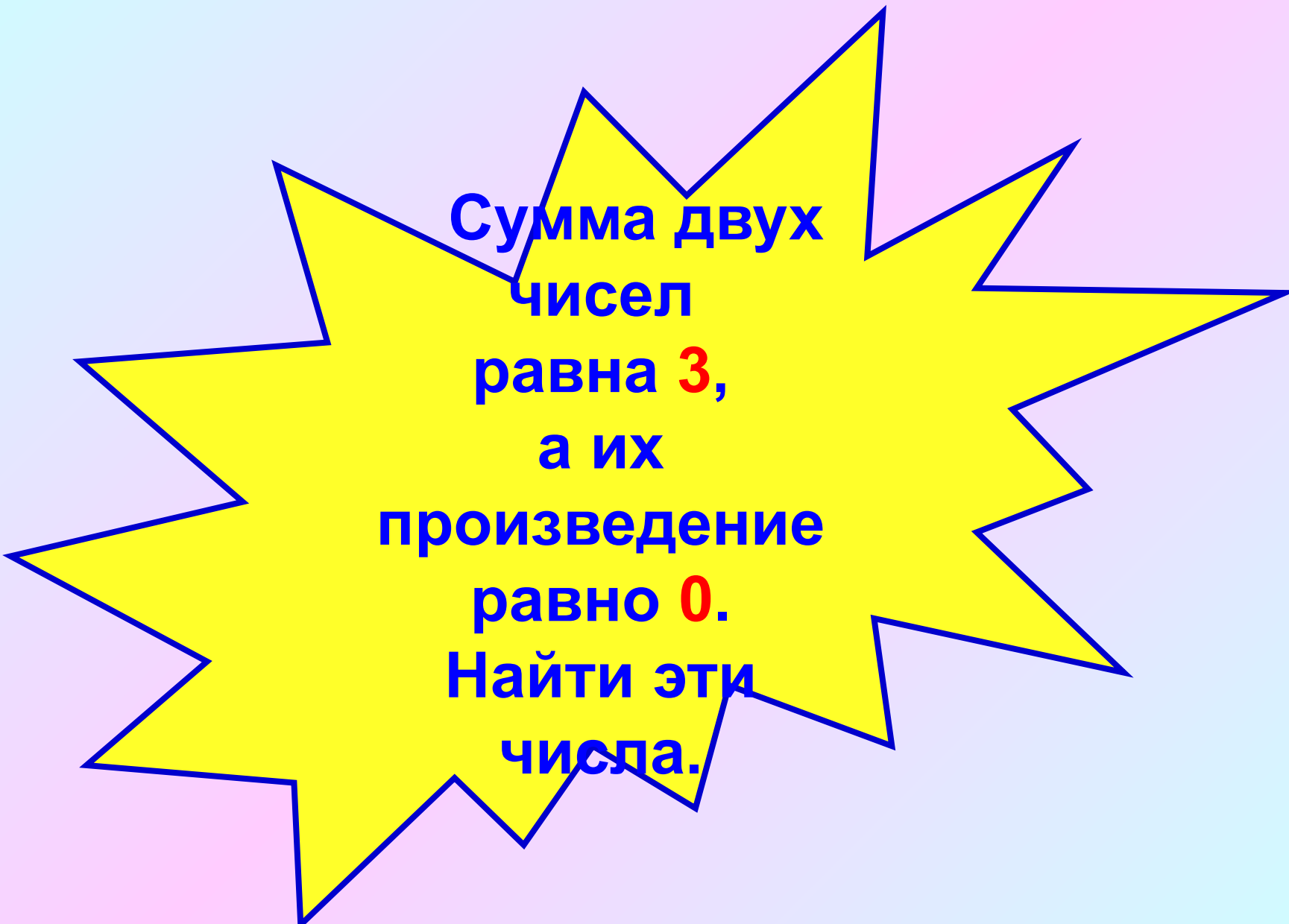
*Сумма каких двух
чисел равна **124**, а
разность - **0**.*

**Сумма двух чисел
равна 3, а их
произведение
равно 0.**

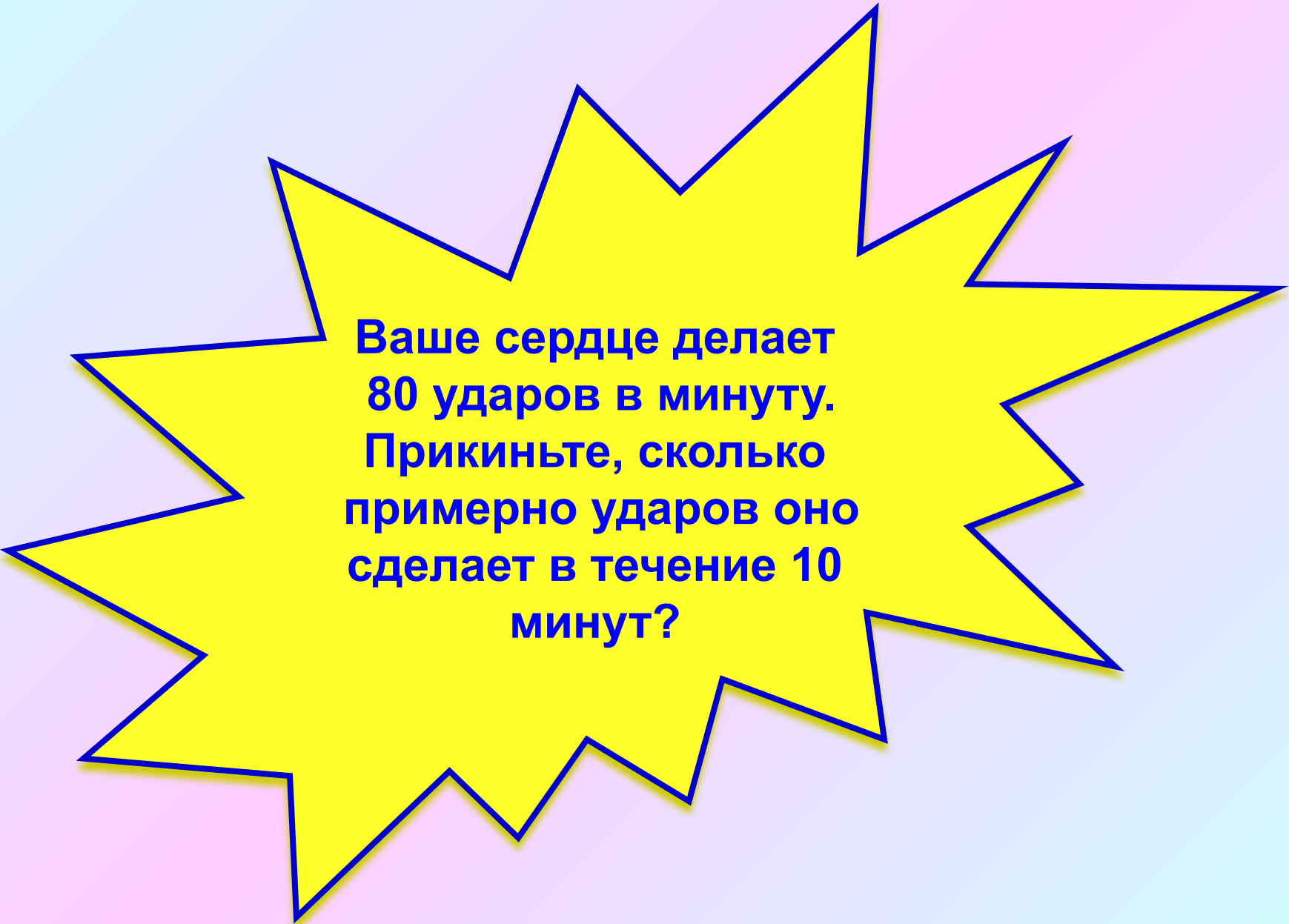
Найти эти числа.

*Найти числа,
если их сумма
равна **7**, а
разность – **1**.*

*Найти числа,
если их
произведение
равно 100, а
частное – 1.*



Сумма двух
чисел
равна **3**,
а их
произведение
равно **0**.
Найти эти
числа.



**Ваше сердце делает
80 ударов в минуту.
Прикиньте, сколько
примерно ударов оно
сделает в течение 10
минут?**

■

**На какой карточке
ответ больше?**

5 км 360 м

5370 м

■

На какой карточке
ответ больше?

12 кг

120000 г

■

**На какой карточке
ответ больше?**

$$32 - 25$$

$$600 : 3$$

■

На какой карточке
ответ больше?

$$16 - 61$$

$$97 - 17$$

■

**На какой карточке
ответ больше?**

$$120 : 2 \cdot 5$$

$$120 : 4 \cdot 2$$

■

**На какой карточке
ответ больше?**

$$12,4 : 4 \cdot 2$$

$$60,9 : 3 \cdot 5$$

■

**На какой карточке
ответ больше?**

**Тонна
пуха**

**Тонна
железа**

$$8,8 \cdot 10 = 88$$

$$3,3 \cdot 100 = 0,033$$

$$10,5 \cdot 10 = 1,05$$

$$0,36 \cdot 100 = 36$$

$$7,5 \cdot 1000 = 7500$$

$$44,55 \cdot 0,1 = 4,455$$

$$0,37 \cdot 10 = 3,7$$

$$3,78 \cdot 0,01 = 0,0378$$

Впишите знак действия:

$$7,5 \text{ _ } 1000 = 7500$$

$$44,55 \text{ _ } 0,1 = 4,455$$

$$0,37 \text{ _ } 10 = 3,7$$

$$3,78 \text{ _ } 0,01 = 0,0378$$

Вычислите наиболее удобным способом:

$$43 + 69 + 37$$

$$(78 + 34) + 66$$

$$144 - (14 + 38)$$

$$(212 + 134) - (112 + 34)$$

Вычислите наиболее удобным способом:

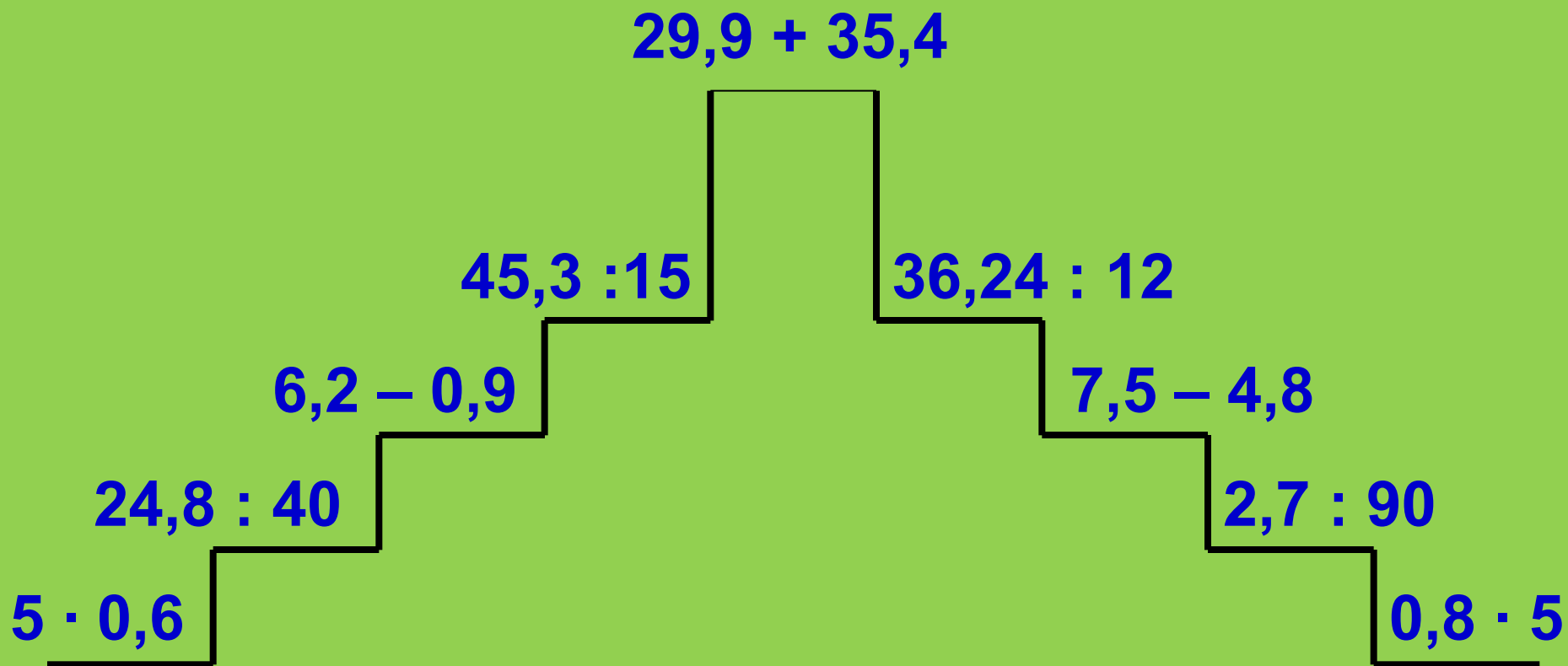
$$0,5 \cdot 1,9 \cdot 0,2$$

$$4,3 \cdot 4 \cdot 2,5$$

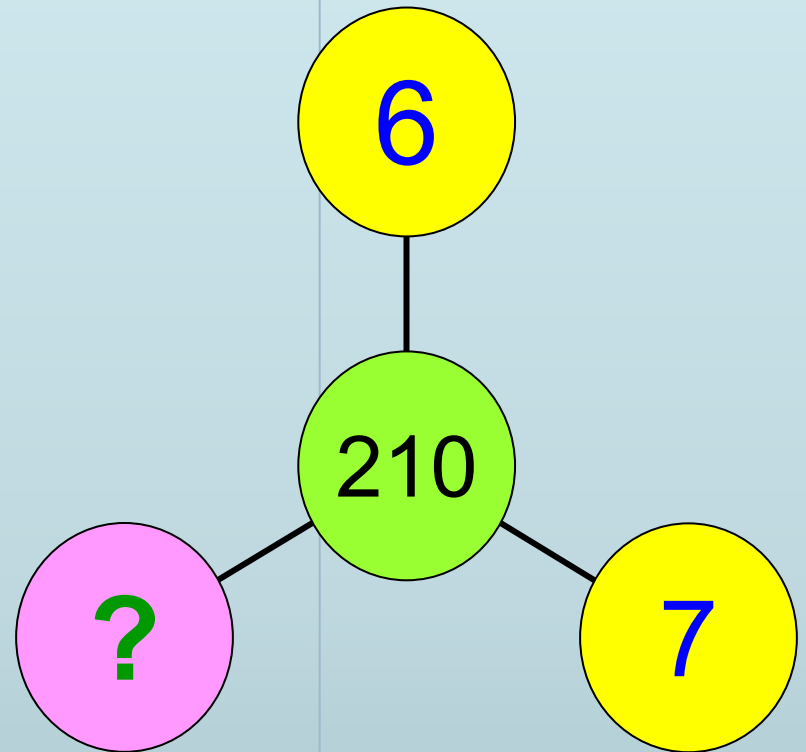
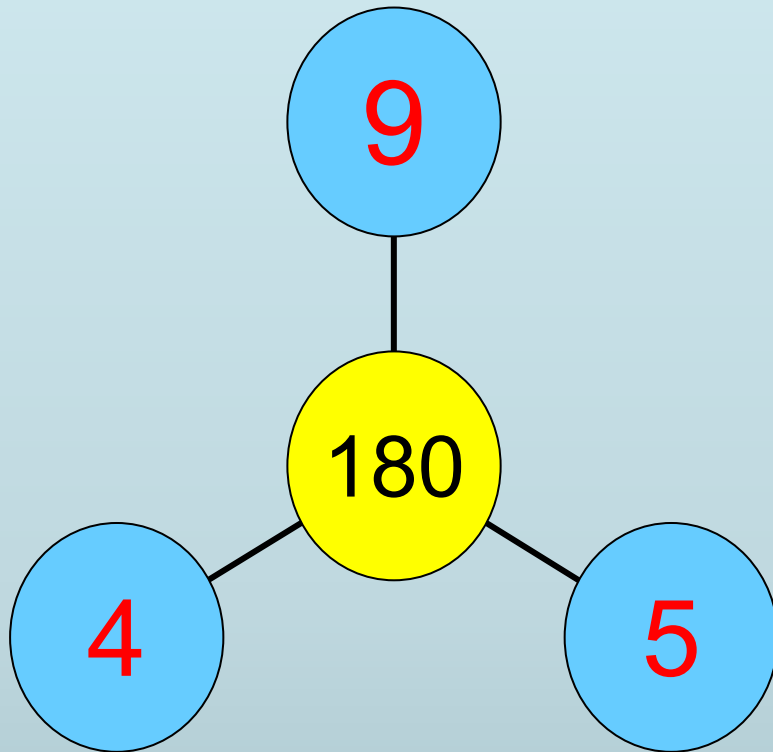
$$12,5 \cdot 4 \cdot 0,25 \cdot 8$$

$$2 \cdot 8 \cdot 1,25 \cdot 0,5$$

«Раз ступенька, два ступенька – будет лесенка»



Найди число



«Узна
йте
мой
рост»

65	72	43
42	91	28
59	27	64

Из первой строчки
выберите
наибольшее число,
из второй –
наименьшее, из
третьей – среднее.
Найдите сумму трех
выбранных чисел.
Это и будет мой рост
в сантиметрах.



9

5

2
3

2

1
3

7

1
0

2
8

1
3

5

9

2
0

8

2
8



1, 4, 9, 16, 25, ...

**Ряд составлен по определенному
закону.**

Какое число следующее?

80 : 5	83 - 26	90 - 45	1 · 75	0 : 99
37 + 13	56 : 8	78 : 13	49 : 7	12 · 6
6 · 7	73 + 0	32 - 0	63 + 19	54 + 46
100 - 25	4 · 14	5 · 9	19 · 3	6 · 9
93 · 0	16 + 64	38 + 25	38 - 29	64 - 24
7 · 13	100 - 41	95 : 5	80 - 37	22 + 69
98 - 39	0 : 1	24 + 56	57 : 1	40 : 8
72 : 9	18 · 3	8 · 8	4 · 15	8 · 12
12 + 49	35 + 45	24 + 0	13 + 18	66 - 49
54 : 9	82 - 27	48 : 6	68 : 17	30 - 0