



**Задачи и вопросы на
сообразительность
для устного решения**

Устный счет как составляющая часть урока математики.

Освоение смысла арифметических действий, формирование прочных вычислительных навыков, обучение решению текстовых задач, а так же развитие мышления, памяти, внимания, способностей и познавательных интересов – основные, приоритетные цели уроков математики в начальной школе.

Систематическое проведение устных вычислений способствует усвоению знаний на уровне автоматизированного навыка, активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивает память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстроту реакции, повышает интерес к математике

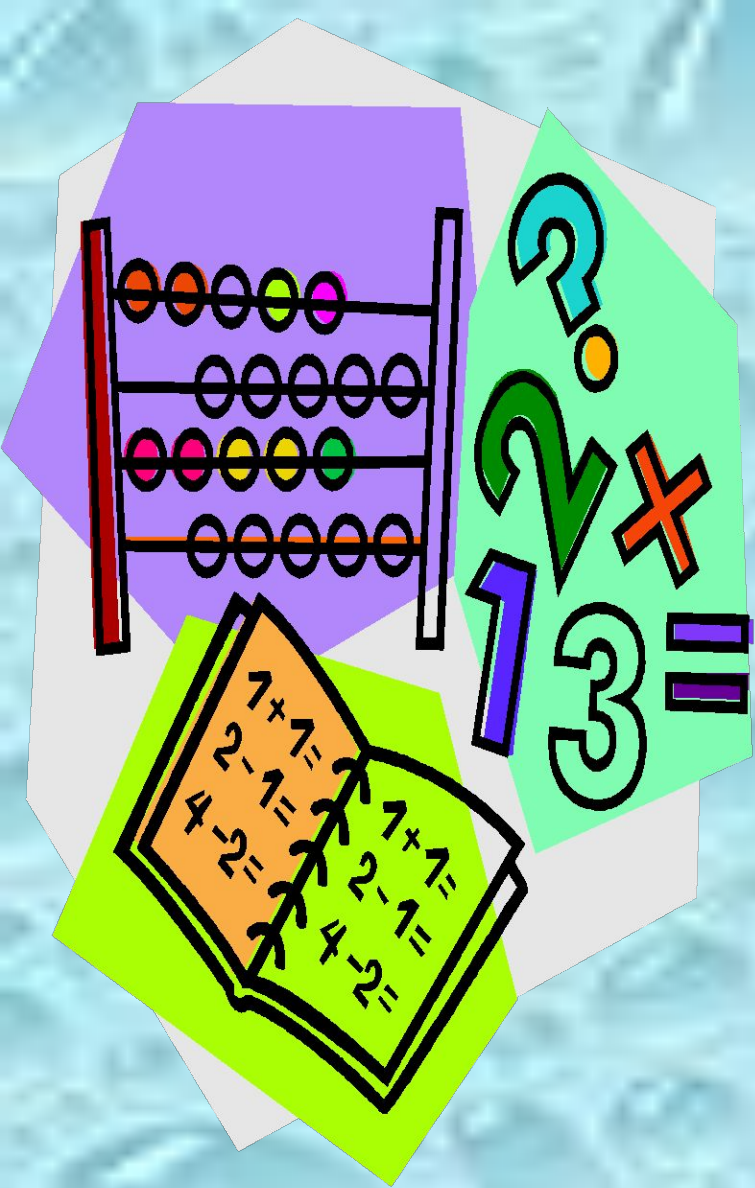
Данный этап является неотъемлемой частью в структуре урока математики. Он помогает учителю переключить ученика с одной деятельности на другую, подготовить учащихся к изучению новой темы, повторить и обобщить пройденный материал.

Методические основы устного счета

?



- Устным счетом необходимо заниматься ежедневно на каждом уроке.
- Устный счет может проводиться на уроке в разной форме:
 - - беглый слуховой счет, который можно сопровождать показом карточек-ответов детьми;
 - - зрительный счет, запись в тетради примеров с ответами;
 - - комбинированная форма счета, то есть устные вычисления с последующей записью результатов вычислений;
 - - устное решение задач.
- Быстрота счета возникает в результате длительных упражнений.
- Разнообразии заданий - залог успешной



**Ну-ка в сторону карандаши!
Ни костяшек. Ни ручек. Ни
мела.**

"Устный счёт!"

**Мы творим это дело
Только силой ума и души.
Цифры сходятся где-то во
тьме,**

**И глаза начинают
светиться,**

**И кругом только умные
лица.**

Потому что считаем в уме!



В мире цифр и чисел

Найди закономерность

Впиши числа на пустых карточках.

Придумай похожее правило и впиши в клетки второй ряд чисел, начиная с числа 2.

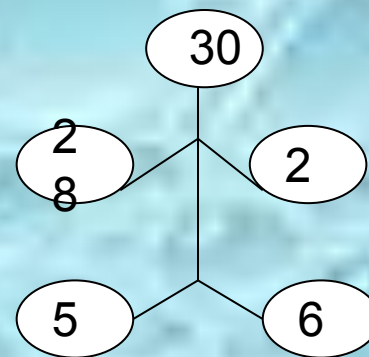
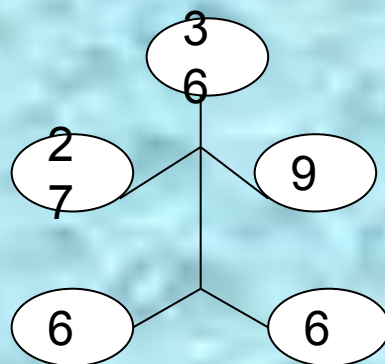
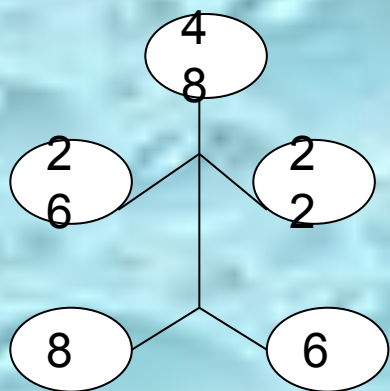
The image shows a grid of 10 cartoon characters, each holding a white card with a number. Below each character is a dashed box containing a number. The numbers in the top row are 6, 8, 7, 9, 8, 10, 9, 11, 10, 12. The numbers in the bottom row are 2, 4, 3, 5, 4, 6, 5, 7, 6, 8.

6	8	7	9	8	10	9	11	10	12
2	4	3	5	4	6	5	7	6	8



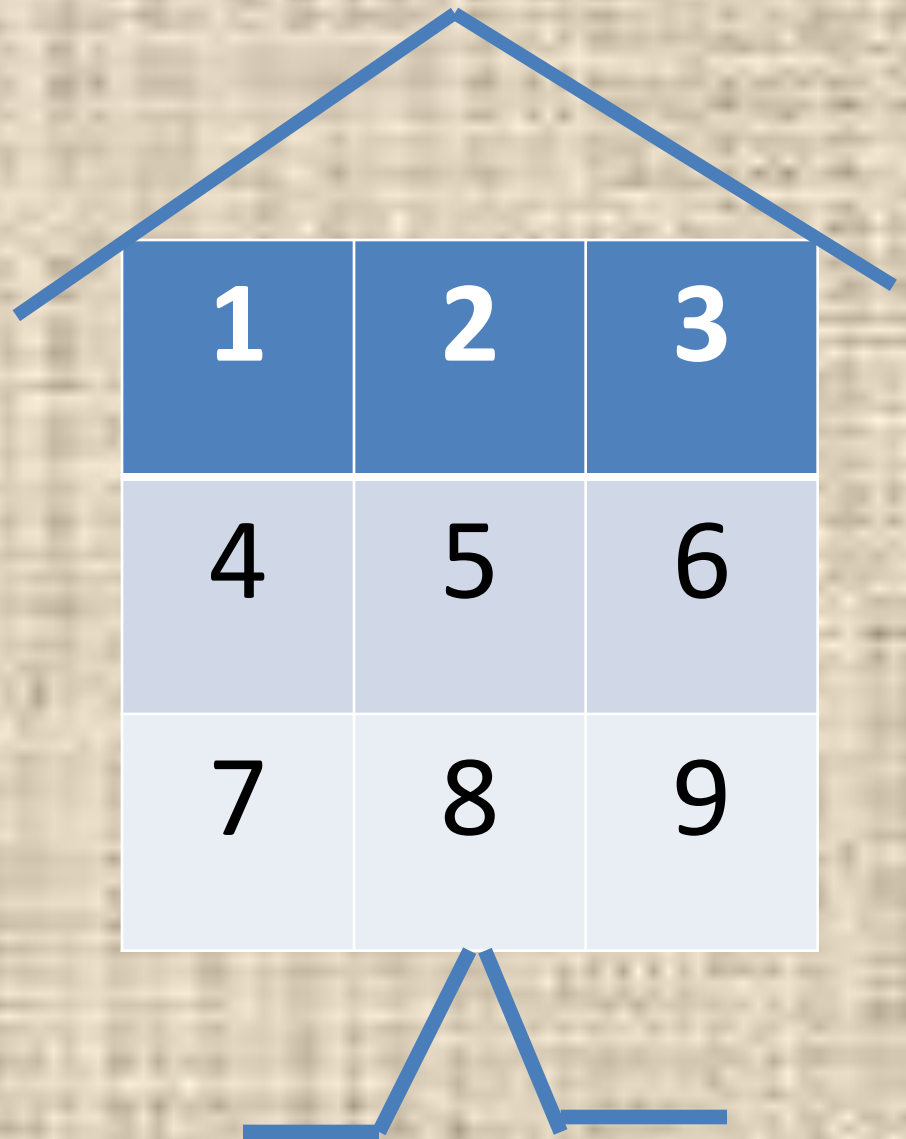
Найдите закономерность и узнаете, какая змея самая длинная

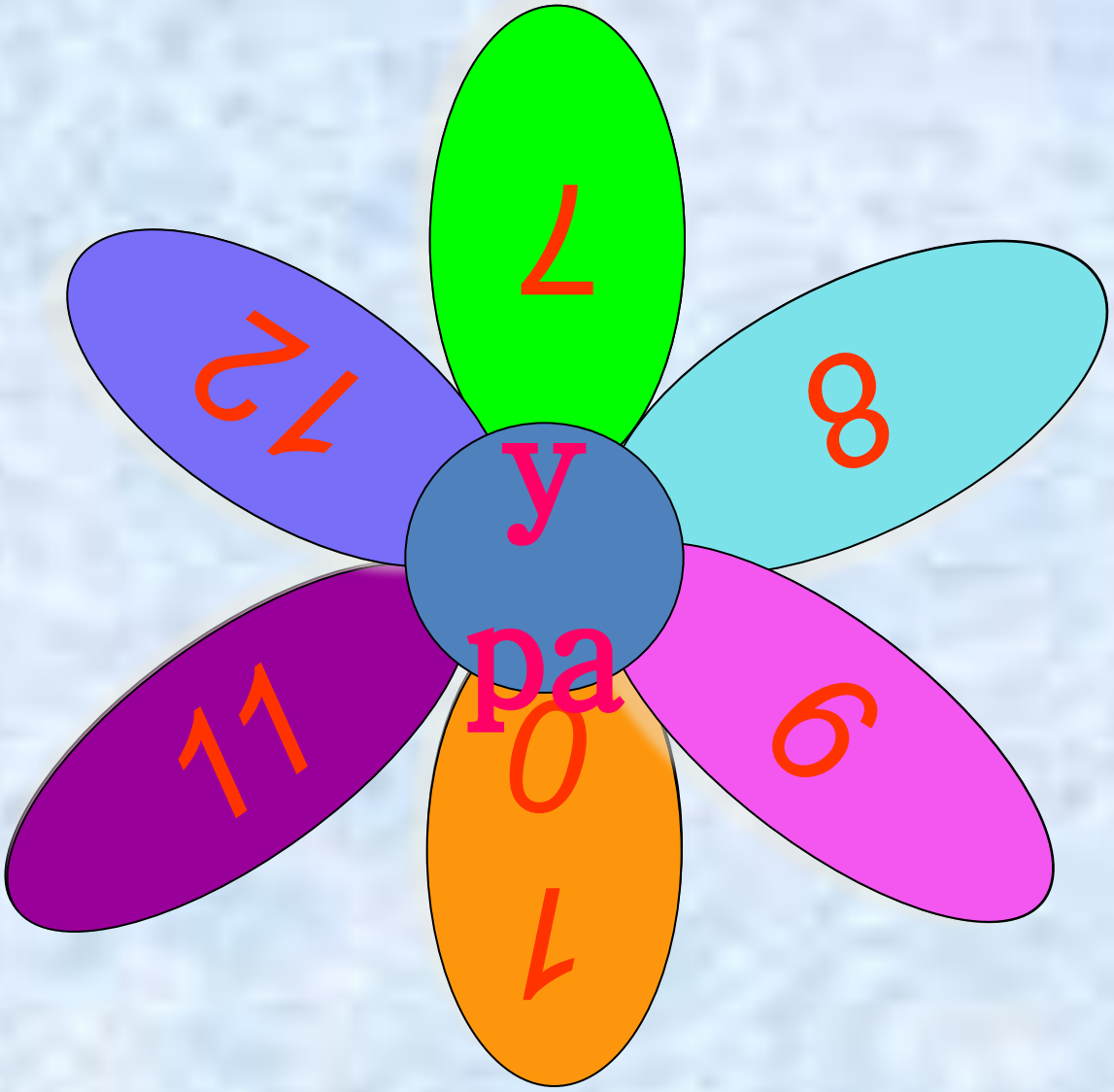
Кобра – 36
Питон – 25
Анаконда – 30



Состав числа

Дверь у Бабушки Яги
С кодовым замком
Как попасть нам в дом
лесной
Ведь код нам не знаком?
Но и в сказке есть
подсказка:
Кто 15 наберёт
Дверь избушки у старушки
Непременно отопрёт.





2

8

y

pa

6

0

11

1

12

3 ·
4

3 ·
8

3 ·
2

3 ·
7

3 ·
5

3 ·
6

3 ·
9

3 ·
3

ВЫХОД



"Решай - ка!".

2			21	6
11		13	40	45
0			28	81
10	17		36	25
20			73	62

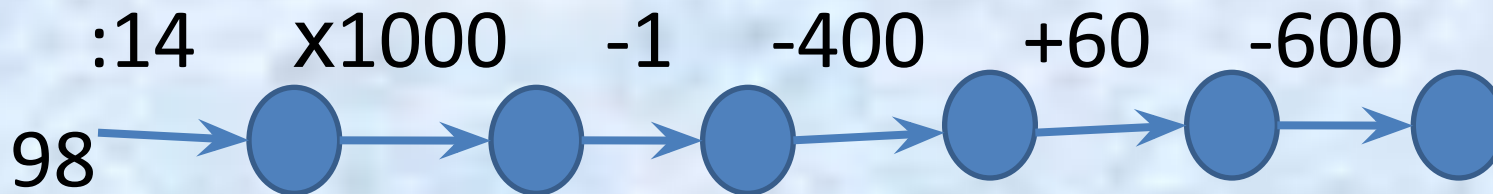
Познавательные математические цепочки.

Кого из насекомых жители Мексики и Австралии считают горшочками с медом?

А. Пчел- 6000

Б. Муравьев- 6059

В. Бабочек- 5999



В Мексике и Австралии обитают медовые муравьи. Они поглощают так много нектара и цветочного сока, что их брюшки раздуваются до размеров виноградины. Утратив способность двигаться они висят на потолке гнезда и хранят в себе запас пищи для других муравьев.

"Сосчитай-ка".

р $60 - 25$

к $34 + 40$

г $54 - 4$

д $12 + 11$

е $90 - 2$

л $38 + 2$

и $77 - 5$

о $20 + 64$

а $7 + 32$

н $83 - 40$

74	35	84	74	84	23	72	40
к	р	о	к	о	д	и	л

50	88	43	39
г	е	н	а

"Путалка".

1 группа

$$56 - 24 = 32$$

$$32 - 12 = 20$$

$$18 + 6 = 24$$

$$20 + 1 = 21$$

2 группа

$$72 + 20 = 92$$

$$51 + 8 = 59$$

$$59 - 39 = 20$$

$$94 - 43 = 51$$

3 группа

$$34 + 56 = 90$$

$$90 - 7 = 83$$

$$12 + 44 = 56$$

$$83 - 3 = 80$$

Интересные закономерности

Умножение на пальцах(этот способ описал в своей Арифметике» Леонтий Филиппович Магницкий)

Загнем на левой руке столько пальцев, на сколько первый множитель превышает 5, а на правой руке столько пальцев, на сколько второй множитель превышает 5. Если сложить количество загнутых пальцев и перемножить количество не загнутых, то получится соответственно числа десятков и единиц в искомом примере.

Признаки делимости (на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 8, на 9)

Смотри на числа, подмечай, без вычислений отвечай

1053, 8396, 12875, 124128, 54702



В мире арифметических задач!

Задачи на сообразительность

1. Три брата - Ваня, Саша, Коля - учились в разных классах. Ваня был не старше Коли, а Саша - не старше Вани. Назовите имена старшего, среднего и младшего из братьев.

Коля

Ваня

Саша



Задачи на внимательность



1. У двоих сестёр по одному брату. Сколько всего детей в семье?
2. На заборе сидели 10 птиц. 3 галки, 2 вороны, 2 бабочки улетели. Сколько птиц осталось?
3. Тройка лошадей пробежала 10 км. Сколько километров пробежала

Задачи на логику и счет

4. Бабушке Ани 70 лет, мама в 2 раза моложе бабушки, а Аня на 26 лет моложе мамы. Сколько лет Ане?
5. В автобусе едут 15 детей. Это составляет одну треть всех пассажиров. Сколько всего пассажиров едут в трамвае?
6. Мама белка приготовила для своих бельчат 30 грибов. Белка разложила грибы на 5 частей - кучек. В каждой кучке количество грибов не одинаково. Число грибов в кучках выражено однозначным числом. Сколько грибов в каждой такой кучке?



7. На каток пришли 4 паучка, чтобы покататься на коньках. У одного из паучков не хватало коньков на задней половине ног, у другого – на передней половине, у третьего с коньками были только правые ножки, а у четвертого - только левые. Они взяли в прокат недостающее количество коньков и вышли на лед. Сколько пар коньков паучки взяли в прокат?

8. В классе учится 24 ученика. Половина из них – мальчики. Ровно треть учеников класса уже выучили таблицу умножения. Известно, что 5 девочек уже в совершенстве знают таблицу умножения. Какое количество мальчиков еще не знает таблицу умножения?



9. Девочки пошли в лес за грибами. Они собрали 50 грибов. Юля собрала столько грибов, что количество их можно поделить между тремя девочками поровну. Маша собрала на 2 гриба больше, чем Юля. Даша собрала меньше всех.



уж ЭТИ величины!

Курс математики должен дать ученикам такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умением счёта, устных вычислений, измерений, решение арифметических задач, **ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур** позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Устный счет или устные упражнения необходимы для того, чтобы научить ребенка не только считать, но и любить и понимать математику. Любое задание помогает повторить то, что изучали или подготовить к новому материалу. Для устных упражнений можно применять различные виды заданий.

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ позволяет развивать внимание, логическое мышление, память, зоркость.

Задания:

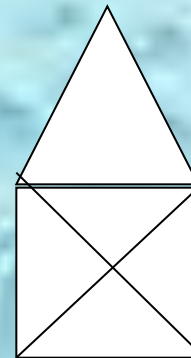
Часто знает и дошкольник
Что такое треугольник,
А уж вам-то как не знать!
Но совсем другое дело —

Быстро, точно и умело
Треугольники считать.
Например, в фигуре этой.
Сколько разных?

Рассмотри!

Все внимательно исследуй
И по краю, и внутри!

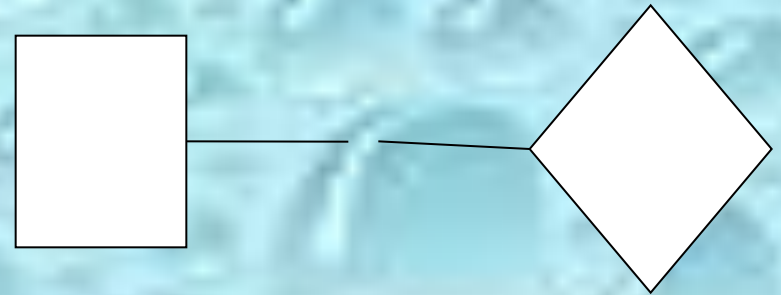
(ответ: 9 треуг.)



2. Сколько углов у прямоугольника? А у квадрата?

3. У крышки стола квадратной формы отпилили один угол. Сколько стало углов у стола?
(3, 4, 5)

4. В фигуре, похожей на ключ, переложите 4 палочки так, чтобы осталось 3 равных квадрата.



5. Игра «Танграм». Составить фигуру по образцу или по представлению.

ЗАДАНИЯ С ВЕЛИЧИНАМИ помогают активизируют мыслительную деятельность учеников, развивают у детей память, речь, способность воспринимать на слух сказанное.

1. Петя перепутал названия старинных мер длины. Помогите ему исправить ошибки — правильно расставить подписи к картинкам. (На доске прикреплены картинки, на которых изображены ручка, стол и дорожка. Под картинками соответственно надписи: 1 сажень, 1 пядь, 20 футов.)



1 сажень
(пядь)



20 футов
(сажень)



1 пядь
20 футов)

2. Что тяжелее 1 кг железа или 1 кг ваты? (одинаково)

3. Река Москва протекает в черте города 70 км, а за городом на 40 км меньше. Сколько км течет река за пределами города?

Поставьте другой вопрос к задаче, чтобы она решалась в два действия.

4. Два пятиклассника - Коля и Толя

Вместе находят периметр поля.

Ты помоги вычисленьям ребят,

Если известно, что поле - квадрат,

25 метров - длина стороны

И никаких нет данных иных. ($25 \cdot 4 = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$)

5.«На десерт - задачи- шутки
Только на одну минутку».



Пожарных учат надевать штаны за 3 сек. Посчитайте, сколько штанов успеет надеть хорошо обученный пожарный за 1 мин, за 5 мин.?

Посчитайте, сколько весит этот хорошо обученный пожарный в своих 100 штанах, если его собственный вес 80 кг, а вес одних штанов - полкило?