

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ
НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ НА ЭТАПЕ
УСТНОГО СЧЁТА.

Задания для устной работы 6 класс.

Герасимова Елена Ивановна

ЗАДАЧИ:

- 1) Повышение усвоения материала, задействовав все каналы восприятия учащихся — зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.
- 2) Повышение учебной мотивации учащихся.
- 3) Развитие мышления(пространственного, алгоритмического, интуитивного, творческого).
- 4) Формирование устойчивых общеучебных навыков.
- 5) Развитие и активизирование познавательного процесса у учащихся.
- 6) Формирование умений принимать оптимальное решение из возможных вариантов.
- 7)Формирование внимательности, аккуратности, добросовестности.
- 8) Совершенствование умений работать коллективно, в группах, индивидуально.
- 9) Решение проблемы дефицита подвижной наглядности с применением методических пособий-презентаций, созданных в программе Power Point.








ЗНАЧЕНИЕ УСТНОГО СЧЁТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ.

- Повышение интереса на уроках математики достигается следующим образом:
- 1) Обогащение содержания материалом из истории математики.
- 2) Решение задач повышенной трудности и нестандартных задач.
- 3) Подчеркивание силы и изящества методов вычислений, доказательств, преобразований и исследований.
- 4) Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке с использованием форм самостоятельной и творческой работы.
- 5) Используя различные формы обратной связи: систематическим проведением опроса, кратковременных устных и письменных контрольных работ, различных тестов, математических диктантов.
- 6) Установление внутренних и межпредметных связей, показом и разъяснением применения математики в жизни и в производстве.
- 7) Разнообразием уроков, нешаблонным их построением, включением в уроки элементов придающих каждому уроку своеобразный характер, использование ИКТ, наглядных пособий, **разнообразием устного счета.**

ЗНАЧЕНИЕ, ВАЖНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ УСТНЫХ УПРАЖНЕНИЙ.




- Создание определённой системы повторения ранее изученного материала дает учащимся возможность усвоения знаний на уровне автоматического навыка.
- Устные вычисления не могут быть случайным этапом урока, а должны находиться в методической связи с основной темой и носить проблемный характер.
- Для достижения правильности и беглости устных вычислений в течение всех лет обучения на каждом уроке математики необходимо выделять 5 – 10 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.
- Устные упражнения проводятся в вопросно-ответной форме, все учащиеся класса выполняют одновременно одни и те же упражнения.
-
- Для повышения познавательной активности и качества знаний учащихся я использую ИКТ и элементы интеграции на уроках математики на этапе устного счёта.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО СЧЕТА ТЕМА «ПРОЦЕНТЫ»

- Чтение десятичных дробей 
- Сравнение десятичных дробей 
- Умножение десятичных дробей на разрядную  единицу
- Сложение и вычитание десятичных дробей 
- Округление десятичных дробей 
- Умножение и деление десятичных дробей 
- Проценты и десятичные дроби 



Прочитайте десятичные дроби:

- 2,4; 0,43; 4,308; 10,003; 6,145; 0,75; 45,009; 0,39; 0,06544; 458,078; 0,71
- 675,032189 прочитайте эту дробь
- Какая цифра записана в разряде сотых 
- Какая цифра записана в разряде десятков 
- Какая цифра записана в разряде тысячных 



Расположите числа в порядке возрастания



7,03 7,4

7,041

7,34

7,3

6,5438

7,456



Сравните десятичные дроби



□ 0,15  0,23

□ 0,27  0,33

□ 5,46  5,28

□ 0,08  0,01

□ 0,05  0,19

□ 0,07  0,1

□ 0,2  0,09

□ 0,11  0,05

□ 7,008  7,01

□ 2,231  12,1



Вычислите

- $2,45 \cdot 100 = 245$
- $11,6 \cdot 0,1 = 1,16$
- $10 \cdot 54,325 = 543,2$
- $0,88 \cdot 1000 = 880$
- $6658,2 \cdot 0,001 = 6,6582$
- $9,5 \cdot 0,01 = 0,09$
- $46,554 \cdot 10 = 465,54$



Вычислите



□ $15,3 + 20,2 =$

11

7,6

□ $3,15 + 10,43 =$

□ $5,02 + 4,8 =$

13,58

□ $7 - 1,3 =$

32,1

□ $59,1 - 27 =$

5,7

9,82

□ $5,2 + 2,4 =$

□ $4,9 + 6,1 =$

35,

5



Округлите

□ До единиц:

□ $15,38 \approx 15$

□ $29,61 \approx 30$

□ $204,89 \approx 205$

□ $1,9 \approx 2$

□ $23,63 \approx 24$

□ $586,49 \approx 586$

□ $0,45 \approx 0$

□ $0,6 \approx 1$

□ До десятых:

□ $6,545 \approx 6,5$

□ $24,37 \approx 24,4$

□ $0,423 \approx 0,4$

□ $231,6723 \approx 231,7$

□ До сотых:

□ $5,5632 \approx 5,56$

□ $0,342 \approx 0,34$

□ $345,019 \approx 345,02$



Вычислите

$$\square 6 \cdot 0,6 = 3,6$$

$$\square 5 \cdot 0,8 = 4$$

$$\square 3,2 \cdot 5 = 16$$

$$\square 2 \cdot 0,003 = 0,006$$

$$\square 0,4 \cdot 0,3 = 0,12$$

$$\square 2,5 \cdot 6 = 15$$

$$\square 9,3 \cdot 0,4 = 3,72$$

$$\square 6,2 \cdot 0,8 = 43,6$$

$$\square 28 : 0,14 = 200$$

$$\square 0,39 : 0,13 = 3$$

$$\square 4,2 : 0,21 = 20$$

$$\square 0,12 : 0,3 = 0,4$$

$$\square 3 : 0,15 = 20$$

$$\square 0,8 : 0,02 = 40$$

$$\square 5,6 : 0,08 = 70$$

$$\square 7,5 : 25 = 0,3$$



Выразите проценты десятичной дробью ,
десятичную дробь в процентах

□ 16% 48% 35% 7% 6% 120% 34%
4% 165% 3% 10% 25% 75% 2%

□ 0,42 0,4 0,08 0,95 0,005 1,45
0,125 0,09 0,5 2 2,04 1,56



-
- Систематическое использование **технологии совершенствования вычислительных навыков** на уроках математики, начиная с начального курса обучения, способствует формированию **высокого вычислительного уровня математической культуры.**