


# **Устный счет на уроках математики в 5 – 6 классах**

*Работа учителя математики*

*МОУ «СОШ № 21» г. Балаково*


*Горбачевой Татьяны Александровны*



# Валентин Берестов

## УСТНЫЙ СЧЁТ

*Ну-ка в сторону карандаши!  
Ни костяшек. Ни ручек. Ни мела.  
Устный счёт! Мы творим это дело  
Только силой ума и души.  
Числа сходятся где-то во тьме,  
И глаза начинают светиться,  
И кругом только умные лица,  
Потому что считаем в уме.*




Важность и необходимость устных упражнений доказывать не приходится. Значение их велико в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, и в развитии личностных качеств ребёнка. Создание определённой системы повторения ранее изученного материала дает учащимся возможность усвоения знаний на уровне автоматического навыка. Устные вычисления не могут быть случайным этапом урока, а должны находиться в методической связи с основной темой и носить проблемный характер.

*Зайцева О.П. «Роль устного счета в формировании вычислительных навыков и развития личности ребенка»*

# Задачи устного счета:

- ❖ Воспроизводство и корректировка определённых ЗУН учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя.
- ❖ Контроль учителя за состоянием знаний учащихся.
- ❖ Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала.



# ***Нахождение значений математических выражений.***

$$900 \times 8$$

$$8 \times 7000$$

$$1428 : 14$$

$$601 \times 9$$

$$3800 + 2200$$

$$4200 : 6$$

$$6999 + 1$$

$$3800 - 2200$$

$$7200 - 4800$$

<b>Уменьшаемое</b>	<b>1,2</b>	<b>14,6</b>		<b>0,17</b>
Вычитаемое	1,1		1	0,1
Разность		10,6	0,5	

35\*35

45\*45

55\*55


65\*65

75\*75

85\*85


95\*95





$35*35$	$= 12 25$	$3*4=12$
$45*45$	$= 20 25$	$4*5=20$
$55*55$	$= 30 25$	$5*6=30$
$65*65$	$= 42 25$	$6*7=42$
$75*75$	$= 56 25$	$7*8=56$
$85*85$	$= 72 25$	$8*9=72$
$95*95$	$= 90 25$	$9*10=90$





❖  $85 * 45 =$

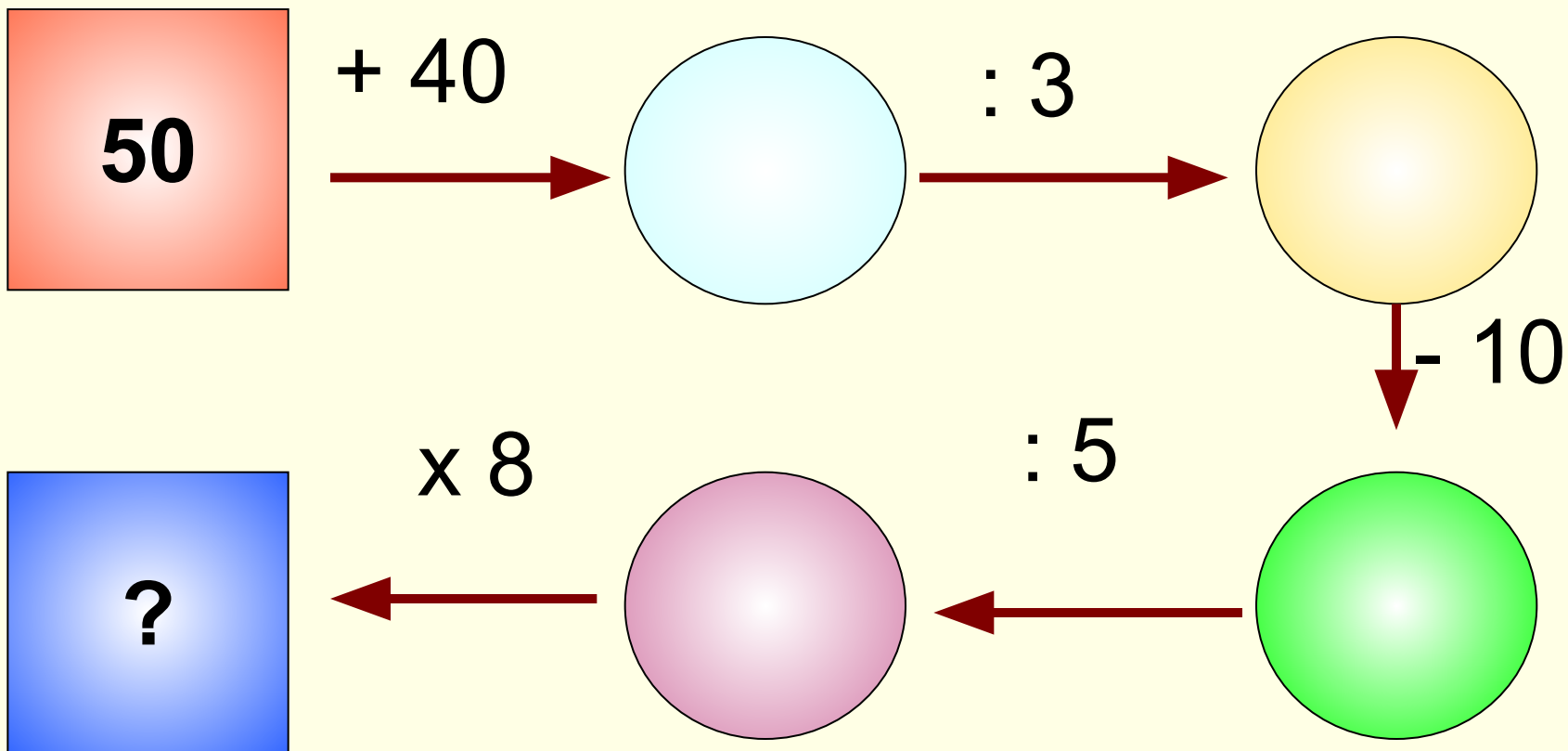
$$(8 * 4 + (8 + 4) / 2) \text{сотен} + 5 * 5$$

$$= 38 * 100 + 25 = 3825$$

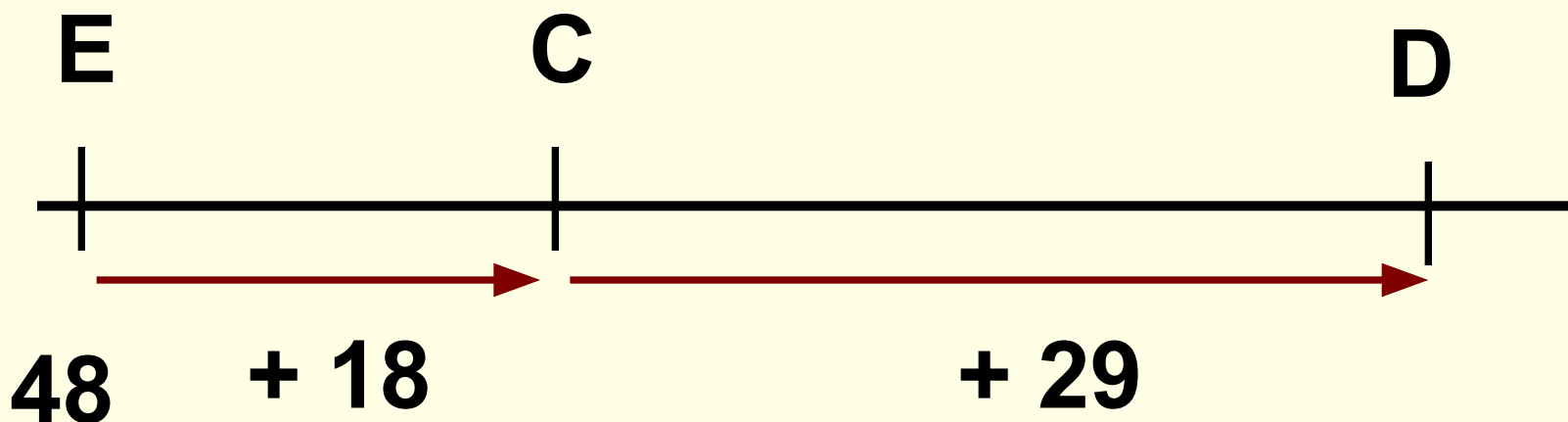
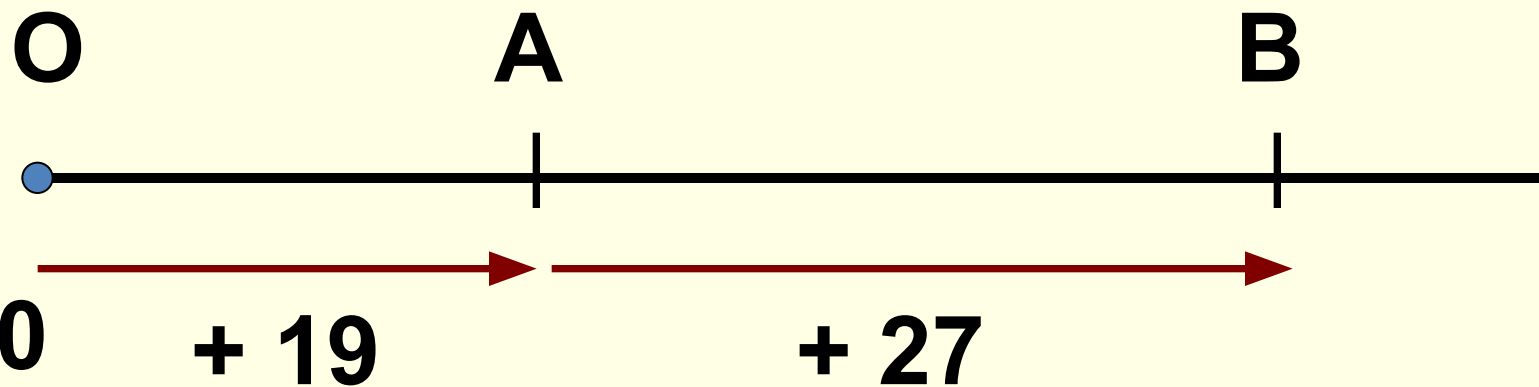
❖  $35 * 55 = (3 * 5 + (3 + 5) / 2) \text{сотен} + 5 * 5 =$

$$= 19 * 100 + 25 = 1925$$

# КАКОЕ ЧИСЛО ПОЛУЧИТСЯ В КОНЦЕ ЦЕПОЧКИ?



Какую координату имеет каждая из точек А, В, С и Д на рисунке?



# ПРОЧИТАЙТЕ ЗАПИСИ:

1)  $24 < 37 < 58$

2)  $127 < 248 < 250$

3)  $1000 < 1054 < 1580$

4)  $2341 < 3675 < 3796$

# Найдите неизвестные компоненты

$$x + 605 = 700$$

$$v : 7 = 9$$

$$y \times 22 = 110$$

$$603 - p = 83$$

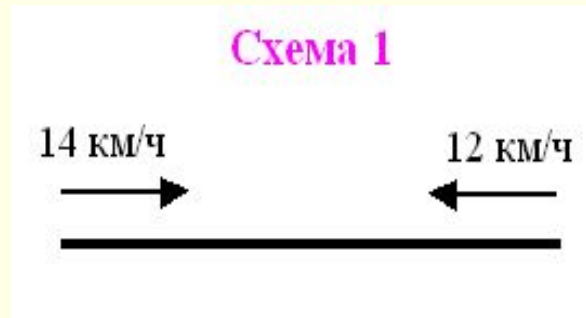
$$a - 169 = 21$$

$$125 : c = 5$$

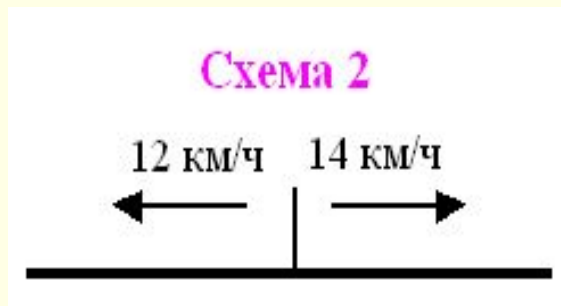


# Какое направление движения соответствует решению?

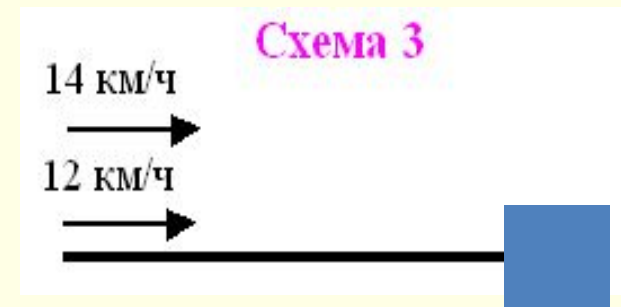
$$14 \text{ км/ч} + 12 \text{ км/ч} = 26 \text{ км/ч}$$



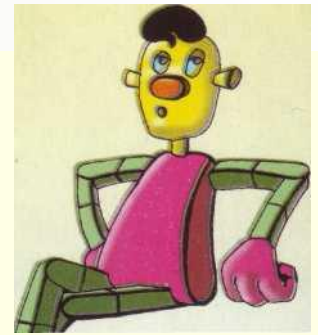
Навстречу...



В противоположных...

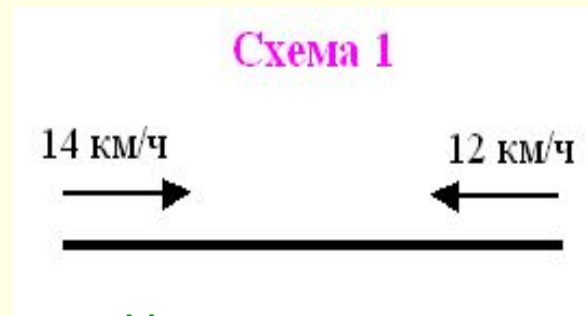


В одном ...



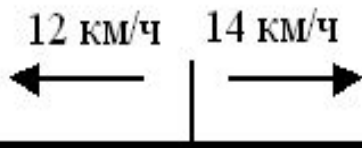
# Какое направление движения соответствует решению?

$$14 \text{ км/ч} - 12 \text{ км/ч} = 2 \text{ км/ч}$$



Навстречу...


Схема 2



В противоположных...



В одном ...



1. В одном мешке было  $x$  кг картофеля, а в другом в 2раза больше.

Сколько килограммов картофеля было в двух мешках?

а)  $x$ ;    б)  $2x$ ;    в)  $3x$ ;    г)  $4x$ .






2. Саша решил  $a$  задач, а Дима –  
на 4 задачи больше.

Сколько задач решили Саша и  
Дима вместе?

а)  $4a$ ;    б)  $6a$ ;    в)  $2a$ ;    г)  $2a + 4$ .



3. Скорость пешехода **5 км/ч**, а скорость велосипедиста **20 км/ч**. Во сколько раз скорость велосипедиста больше скорости пешехода?

- а) в 2 раза;**                      **б) в 3 раза;**  
**в) в 4 раза;**                      **г) на 15 км/ч.**



# **Формы восприятия устного счета**

- ❖ Беглый слуховой (читается учителем, учеником).
- ❖ Зрительный (таблицы, плакаты, записи на доске).
- ❖ Комбинированный.