

«Усвоение детьми грамматических форм языка на занятиях по математике»

Презентация авторской концепции на
конкурс

«Воспитатель года - 2007»



Бутузова Светлана Николаевна



Воспитатель
Муниципального
дошкольного
образовательного
учреждения детский
сад №10

1 квалификационная
категория



«Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта»

Г.С.
Альтшуллер



Условия возникновения опыта

Возникающие проблемы в языковой системе:

- лексике;
- грамматике;
- фонетике;
- затруднено свободное общение, что затрудняет ребенка логически мыслить и создает комплекс неполноценности.



Главная моя задача –
вырастить детей людьми,
умеющими думать, хорошо
ориентироваться во всем, что
их окружает, адекватно
оценивать ситуации, с
которыми они сталкиваются в
жизни, принимать
самостоятельное решение.



Актуальность и перспективность опыта

- Обучение математике – является основой политехнического образования.
- Усвоение математики – одного из важных предметов в школе, способствует воспитанию всесторонне гармонично развитой личности.
- У детей недостаточно сформированы психические процессы: память, мышление, воображение, фонематическое восприятие.



Творческий подход предполагает использование разных приемов:

- Намеренно допущенные ошибки в высказываниях воспитателя об изображенном.
- Высказываниях воспитателя направляющие ребенка на доказательный ответ.
- Сравнение предметов по величине, длине, цвету и т.д.
- Включение в речь разных форм одного и того же слова.



Новизна опыта

В своей работе я применяю занимательные игры, упражнения, задачи, вопросы, что является для нас той почвой, на которой мы учим детей сложным формам умственной деятельности, формируя у них операции различных параметров языковой действительности.



Теоретическое обоснование

В основу опыта положены следующие теории и труды ученых:

- К.Д. Ушинского,
- С.И.Тихеева,
- Л.С.Выготский.



Технология опыта:

Весь предшкольный период является по сути подготовительным для усвоения математических знаний в дошкольном детстве, а затем и в начальной школе.

С учетом этого - одной из первоочередных задач начального этапа коррекционной работы, является установление с такими детьми личностного эмоционально-положительного контакта и делового сотрудничества.



Сюжетно - ролевые, дидактические игры, соревнования, эстафеты, проводимые в конце каждой темы, способствуют повышению знаний, активности, вниманию детей, развивают чувства товарищества, взаимопомощи.

Дети полностью раскрываются, происходит яркое проявление индивидуальной личности.



Результативность опыта

Развитие элементарных математических представлений является той областью, где при условии систематического обучения возможно не только дать определенную сумму знаний, умений и навыков, но и сформировать высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, которые в дальнейшем становятся основой интеллектуальной и творческой деятельности человека.

Особая значимость работы – возможность широкой практики свободного речевого общения, закрепления речевых навыков детей на фронтальных занятиях и в повседневной жизни.

Основная цель воспитания – не только подготовить к успешному овладению математикой, но и разностороннее развитие детей.











