

# «УУД, которые формируются у ученика в процессе изучения математики в 4 классе».



# Познавательные УУД

Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире

- **логические универсальные действия**
- **анализ объектов с целью выделения признаков;**
- **выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;**

*Например, тема: «Оценка арифметических действий.»*

$$100+300 < 124+356 < 200+400$$

$$400 < 124+356 < 600$$

- Эта тема имеет большой развивающий потенциал, активизирует мышление и речь детей, требует от них анализа ситуации, сравнения, перебора вариантов, выбора оптимального варианта, обоснования позиции.

# Познавательные УУД

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

**перевод вербально заданного текста на язык графики и обратные задания (по рисункам или схемам надо составить задачи или примеры):**



1.	? деревья			
берёзы	клёны	сосны	ели	
240	240-93	$(240-93)*2$	$(б. + с.) : 3$	

*В роще 240 берёз, а клёнов на 93 меньше. Сосен в ней вдвое больше, чем клёнов, а елей- в 3 раза меньше, чем сосен и берёз вместе.*

*Сколько всего деревьев в этой роще?*

2. Составьте по данной схеме задачу.



## Познавательные УУД

**Одно из важнейших познавательных универсальных действий** - *умение решать проблемы или задачи.* Усвоение общего приёма решения задач в начальной школе базируется на сформированности *логических операций* - умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии.

Общий приём решения задач включает: *знания этапов решения, способов решения, а также владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приёмами и операциями.*

# Регулятивные

Умение УУД организовывать свою деятельность

**На этапе «открытия» детьми нового знания организуется выдвижение и обсуждение ими гипотез на основе построения графических моделей. Здесь можно использовать разные формы и методы работы: подводящий или побуждающий диалог, проектный метод. Результат исследования фиксируется в виде алгоритма и опорного сигнала.**

***Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера***

## Регулятивные УУД

- **выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**
- **-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;**
  
- **Решите задачи разными способами. Какой способ более эффективный? Почему?**
- **1. 57 яблок разложили на кучки по 6 яблок в каждой. Сколько получилось кучек и сколько яблок осталось?**
- **2. Когда сливы разложили на 36 тарелок по 12 слив в каждой, осталось ещё 7 слив. Сколько было слив?**

## Регулятивные

В значительную часть УУД уроков 4 класса в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему урока)

**Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.**



Выполни деление с  
остатком

$$86 : 39 = 2 \text{ (ост. } 8)$$

$$567 : 99 = 5 \text{ (ост. } 72)$$

$$876 : 24 =$$



Почему возникло  
затруднение?



## Регулятивные

### УУД

На этапе рефлексии учащиеся соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.

Учатся понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации



Чему учились на  
уроке?  
Зачем нужно уметь решать  
примеры  
на деление?  
Оцените свою

работу:

Я научился решать примеры на деление...

отлично

хорошо

мне ещё надо тренироваться!

я ничего не понял (а)



## Личностные УУД

**Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.**

**Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»).**

**Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.**

## Личностные УУД

В учебнике 4-го класса есть задачи и задания, которые можно назвать «Не только математика». (литературная викторина, викторина «Хочу всё знать» и т. д.)

Есть задания, которые построены на историческом материале, некоторые рассказывают о работе учёных, военных, и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны.

Работая с текстами этих задач нельзя пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека.

Есть задания типа: **реши выражения, расшифруй слово. Что оно означает?**

**Нужно ли оно тебе? А другим людям? (ДОБРОТА)**

## Коммуникативные УУД

**Умение общаться, взаимодействовать с людьми**

**На уроках математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.**

**К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», «Сделай вывод», «Докажи» и т. д.**



## Коммуникативные УУД

**Ко второму направлению относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе**

