

**«Вероятность и  
статистика» –  
обязательный компонент  
школьного образования.**

Учитель математики МОУ СОШ №4 г.  
Мытищи  
Литуновская Наталья Владимировна.

[pptcloud.ru](http://pptcloud.ru)

# Вероятность и статистика (50 часов)

- **Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия. Репрезентативные и нерепрезентативные выборки.
- **Случайные события и вероятность.** Понятие о случайном опыте и случайном событии. Элементарные события. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Несовместимые события. Формула сложения вероятностей. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.
- **Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

# Сравнение учебных программ

Автор	Виленкин/Макарычев 25 ч.	Мордкович 23 ч.	Дорофеев 33 ч.
5 класс	Комбинаторные задачи (перебор вариантов, дерево вариантов, правило умножения). Круговые диаграммы. 2ч.	Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов. 4 ч.	Чтение и составление таблиц и диаграмм. Опрос общественного мнения. 8 ч.
6 класс	Комбинаторные задачи, столбчатые диаграммы. 2 ч.	Первые представления о вероятности. Число всех возможных исходов. Правило произведения. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчет вероятности события в простейших случаях. 6 ч. Диаграммы. 4 ч.	Комбинаторика, случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов, правило умножения. Оценка вероятности. (маловероятно, более вероятно) 8 ч.
7 класс	Статистические характеристики среднего: размах, медиана, мода, среднее арифметическое. 4 ч.	—	Частота случайного события. Оценка вероятности случайного события по его частоте. Сложение вероятностей. 5 ч.

Автор	Виленкин/Макарычев	Мордкович	Дорофеев
8 класс	<p>Сбор и анализ статистических данных (генеральная и выборочная совокупность, интервальный ряд данных, репрезентативная выборка). Таблицы частот и относительных частот. Наглядное представление информации. Полигон частот, гистограмма. 4 ч.</p>	—	<p>Статистические характеристики ряда данных, медиана, среднее арифметическое, размах. Таблица частот. Вероятность равновозможных событий. Классическая формула вычисления вероятности. Геометрическая вероятность. 6 ч.</p>
9 класс	<p>Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Статистическое и классическое определение вероятности. 13 ч.</p>	<p>Комбинаторные задачи. Правило умножения. Факториал. Перестановки. Группировка информации. Общий ряд данных. Частота варианты. Табличное и графическое представление информации. Полигон распределения данных. Гистограмма. Числовые характеристики среднего (размах, мода, среднее значение). Вероятность случайного события. Вероятность суммы 2-х событий. 13 ч.</p>	<p>Генеральная совокупность и выборка. Ранжирование данных. Полигон частот, интервальный ряд. Гистограмма. Выборочная дисперсия, среднее квадратичное отклонение. 6 ч.</p>

Перед нами нередко возникают проблемы, которые имеют не одно, а несколько различных решений. Обычно одни из них нас устраивают, а другие нет. Рассмотрим первый пример.

**Сколько двузначных чисел можно составить из цифр:**



# Решение

Составим таблицу: слева от первого столбца поместим первые цифры искомых чисел, а выше первой строки – вторые цифры этих чисел.

	1	4	7
1	11	14	17
4	41	44	47
7	71	74	77

9  
чисел!

**Второй пример: «В алфавите племени уауа имеются только две буквы – «а» и «у».**

**Сколько различных слов по три буквы в каждом слове можно составить, используя алфавит этого племени?»**



# Решение

	аа	ау	уа	уу
а	ааа	аау	ауа	ауу
у	уаа	уау	ууа	ууу

**8 СЛОВ!**





Третий пример: «На завтрак Вова может выбрать плюшку, бутерброд, пряник или кекс, а запить их он может кофе, соком или кефиром. Из скольких вариантов завтрака Вова может выбрать?»



# Решение

	Плюшка	Бутерброд	Пряник	Кекс
Кофе	 	 	 	 
Сок	 	 	 	 
Кефир	 	 	 	 

**12 вариантов!**

В данных примерах был осуществлен *способ перебора* возможных вариантов (возможных *комбинаций*).

Поэтому данные задачи называются *комбинаторными*.

Решения данных задач основывается на общем *правиле умножения*.



## «Правило умножения»

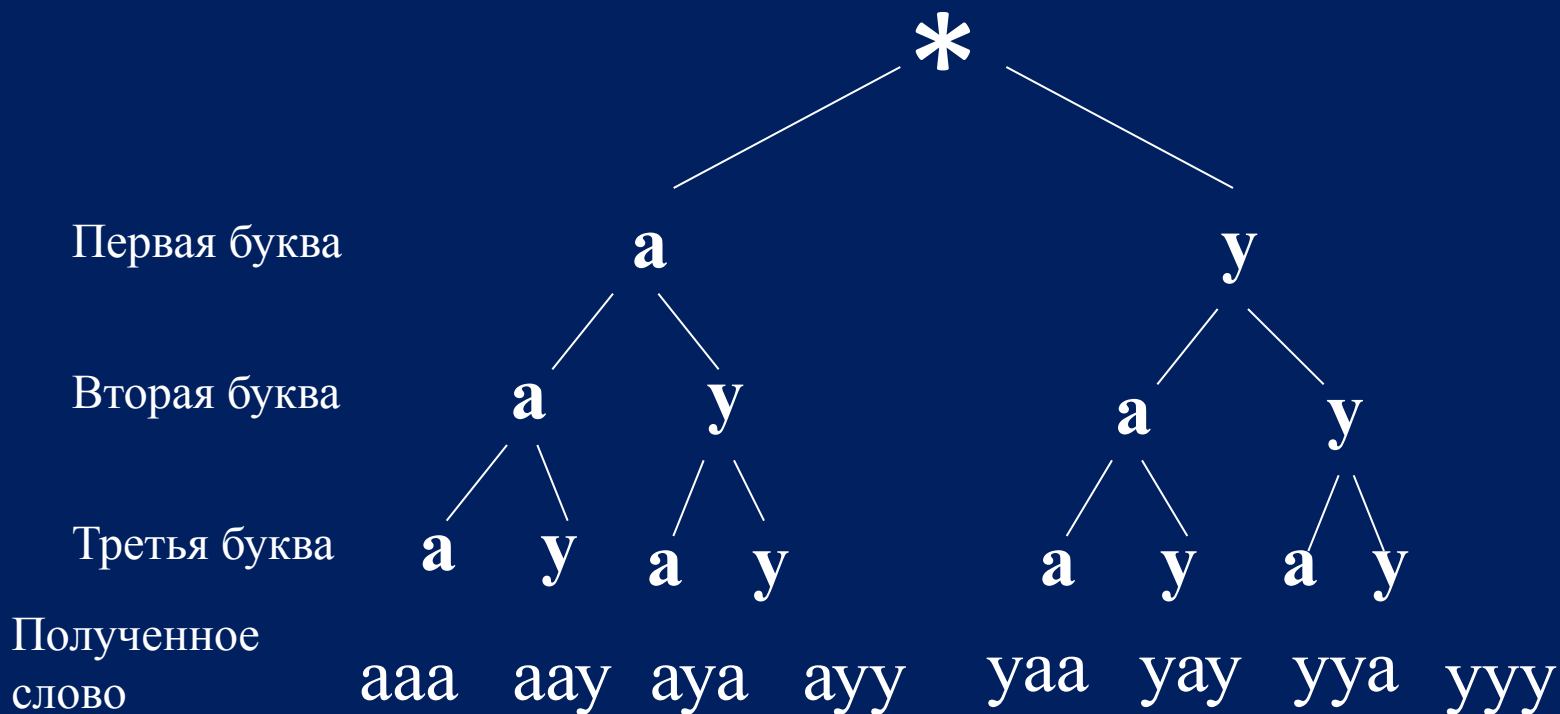
- *Для того чтобы найти число всех возможных исходов независимого проведения двух испытаний  $A$  и  $B$ , следует перемножить число всех исходов испытания  $A$  и число всех исходов испытания  $B$ .*

Правило умножения для трех, четырех и более испытаний можно объяснить, не выходя за рамки плоскости, с помощью геометрической модели, которую называют деревом возможных вариантов. Она, во-первых, наглядна, как всякая картинка, и, во-вторых, позволяет все учесть, ничего не пропустив.

# Дерево ВОЗМОЖНЫХ ВАРИАНТОВ

В алфавите племени уауа имеются только две буквы – «а» и «у».

Сколько различных слов (по три буквы в каждом слове) можно составить, используя алфавит этого племени?

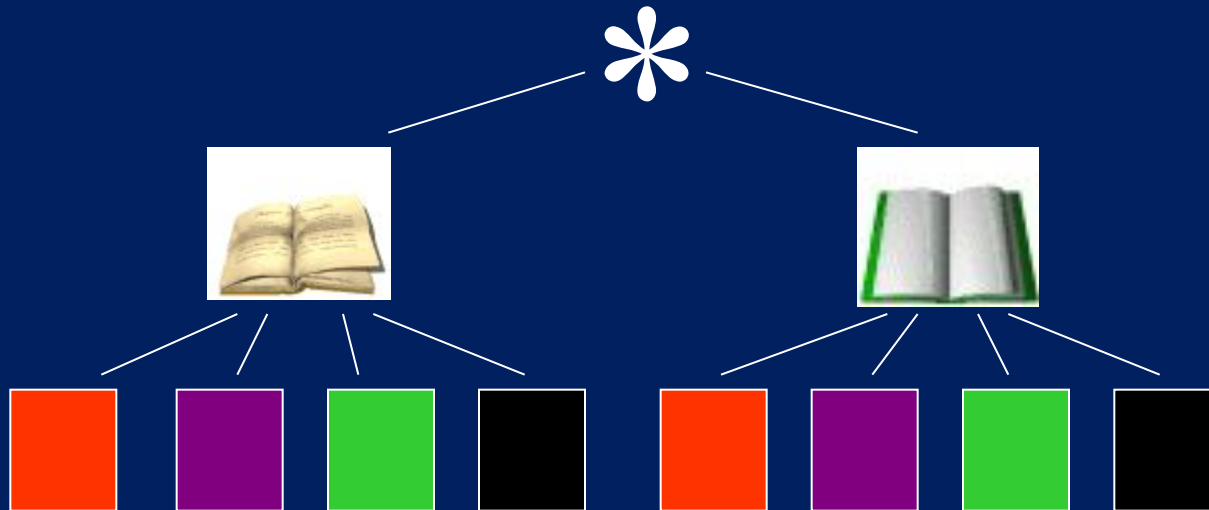


# Задание 1

**Имеются ручки четырех цветов: красные, синие, зеленые, черные – и два вида записных книжек. Сколько различных наборов из ручки и записной книжки можно составить из этих предметов?**



# Решение





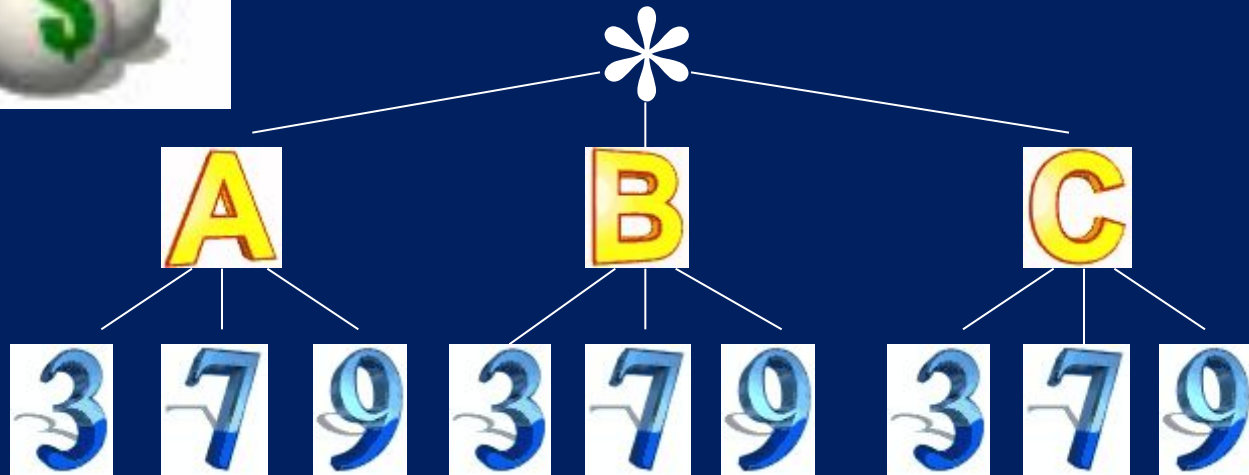
## Задание 2

Шифр для сейфа составляют из букв и цифр, причем на первом месте всегда ставится буква. Сколько различных вариантов шифра можно составить, используя буквы А, В, С и цифры 3, 7, 9?





# Решение



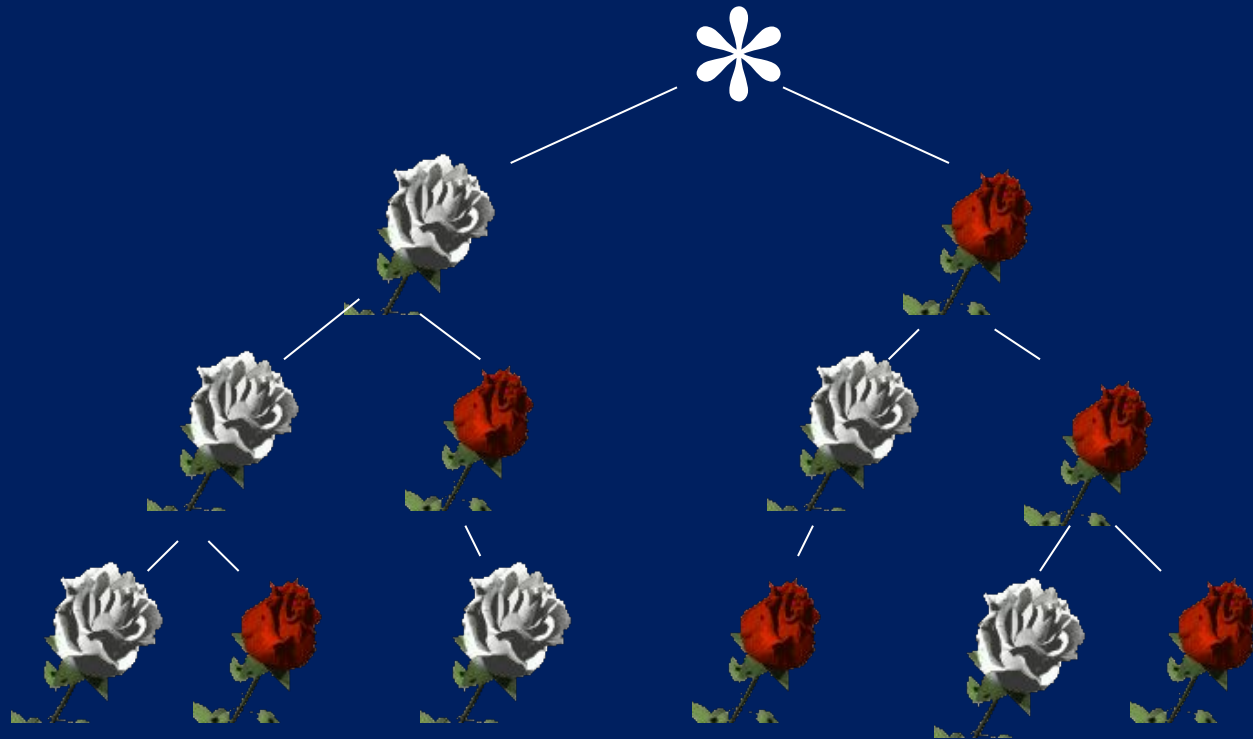
A3, A7, A9, B3, B7, B9, C3, C7, C9

## Задание 3

**Сколько можно составить различных букетов из трех роз, если в продаже имеются белые и красные розы?**



# Решение



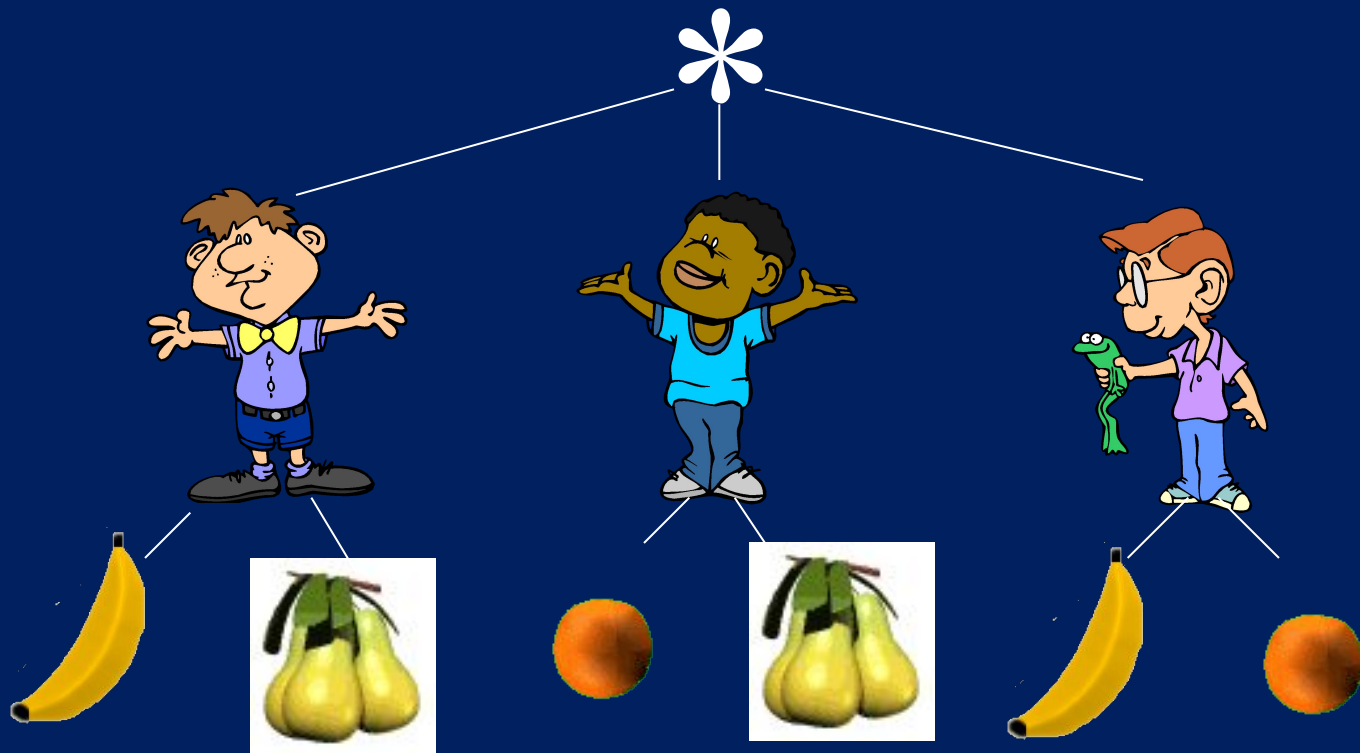
**БББ, ББК, БКБ, КБК, ККБ, ККК**

## Задание 4

**Сколькокими способами три друга могут разделить между собой два банана, две груши и два апельсина так, чтобы каждый получил по два различных фрукта?**



# Решение



# Случайные события



**Мы часто говорим:**

- «ЭТО ВОЗМОЖНО»,
- «ЭТО НЕВОЗМОЖНО»,
- «ЭТО МАЛОВЕРОЯТНО»,
- «ЭТО ОБЯЗАТЕЛЬНО СЛУЧИТСЯ».

События, которые в одних и тех же условиях могут произойти, а могут и не произойти, называются случайными.

# Определения

- События, которые при данных условиях обязательно происходят, называют *достоверными*.
- События, которые при данных условиях не могут произойти, называют *невозможными*.
- События, которые при данных условиях имеют равные шансы, называются *равновероятными*.



# Пример 1

В коробке лежат 5 конфет в синей обертке и одна в белой. Не глядя в коробку, наугад вынимают одну конфету. Можно ли сказать заранее, какого она будет цвета?



## Пример 2

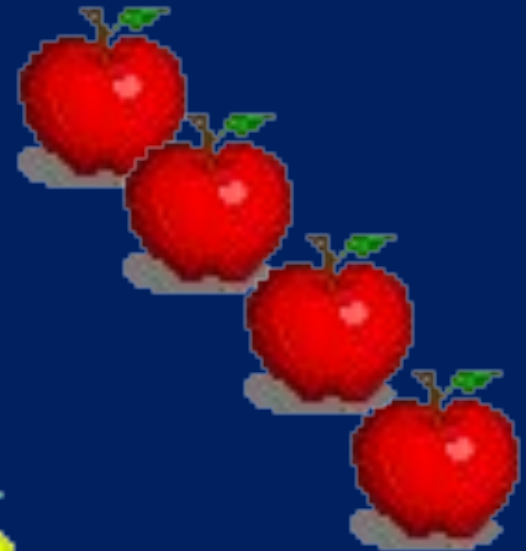
В сумке лежат 4 красных и 4 желтых яблока. Из сумки наугад вынимают яблоко. Какое из событий А, В, С, Д при этом может произойти?

А. Вынуто красное яблоко.

В. Вынуто желтое яблоко.

С. Вынуто зеленое яблоко.

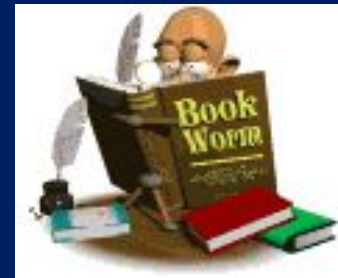
Д. Вынуто яблоко.



# 1 задание

Среди следующих событий укажите случайные, достоверные и невозможные.

- А. Попугай научится говорить.
- В. Вы садитесь в поезд и доезжаете до Северного полюса.
- С. Наугад взятая с полки книга оказывается учебником математики.
- Д. В полдень бьют Кремлевские часы.
- Е. Вода в Тихом океане закипит.



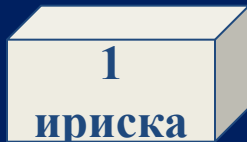
## 2 задание

Оцените возможность наступления событий, используя для этого слова: «достоверное событие», «случайное событие», «невозможное событие», а также «очень вероятное событие» и «маловероятное событие».

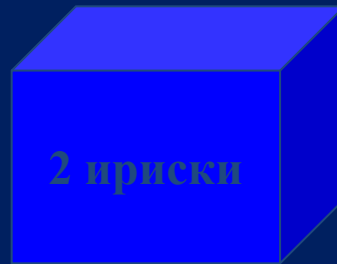
- А. Завтра будет хорошая погода.**
- В. Вас пригласят в гости.**
- С. В январе в городе пойдет снег.**
- Д. В 12 часов ночи в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце.**
- Е. На день рождения вам подарят говорящего крокодила.**
- Ф. Вам подарят живого крокодила.**
- Г. Вы получите «пятерку» за контрольную работу по математике.**

# 1 задание

В три коробки разложили карамель, но в нее попало несколько ирисок. Из какой коробки больше шансов вынуть наугад ириску, а из какой – меньше?



5 конфет



50 конфет



100 конфет

# Урезанное среднее.

- Рассмотрим следующий пример. На олимпиаде по математике предлагалось решить пять задач по 4 балла за каждую. В протоколе указана сумма баллов каждого из восьми участников этой олимпиады:
- 12; 14; 14; 16; 17; 18; 19; 200.
- Для ускорения подсчета имеется автоматизированная система обработки данных, которая находит среднее арифметическое любых введенных чисел. Какой средний балл набрали участники олимпиады?
- У данного набора среднее равно 38,75. Однако такую сумму баллов никто из участников набрать не мог. К тому же семь чисел из данных восьми намного меньше его. Все значения этого набора, кроме крайнего правого, достаточно кучно попадают в интервал [12; 19], а 38,75 в него не попадает. Все это говорит о том, что полученное среднее арифметическое не только не передает особенностей данного набора чисел, но и вообще противоречит здравому смыслу. Значит, либо в условии, либо в решение вкралась ошибка! Посмотрим еще раз на данные числа. Теперь, получив явно бессмысленный результат, мы сможем более критически отнестись к условию: первые семь чисел вполне реальны, а вот последнее... Откуда оно взялось?! Видимо, оно случайно попало в этот список: возможно, в результате описки. Однако обнаружение ошибки в условии не избавляет нас от необходимости довести решение до конца. Можно, конечно, посоветовать комиссии снова переписать результаты учащих и ввести числа из нового, «правильного» протокола. Но где гарантия, что в нем снова не будет опечатки?

- Когда все результаты более или менее кучно располагаются на числовой оси, кроме, быть может, нескольких ненадежных значений, анализировать результаты можно! Достаточно высокую точность полученных значений будет гарантировать применение других средних — в частности, *урезанного среднего*. Для его нахождения сначала упорядочивают набор по возрастанию, а затем отбрасывают слева и справа равное небольшое количество чисел. При этом «выбросы» (или ошибки наблюдений) в дальнейших вычислениях не участвуют. У полученного «урезанного» набора обычным образом находят среднее арифметическое. Оно и является урезанным средним исходного набора.
- Вернемся к задаче. Если отбросить по одному числу с каждой стороны, то есть числа 12 и 200, то у оставшегося набора из шести чисел среднее равно 16,3
- Это и есть урезанное среднее. Оно неплохо передает реальное среднее количество баллов, набранных юными математиками.
- Некоторая аналогия с нахождением урезанного среднего просматривается в правилах судейства во многих видах спорта. Например, в соревнованиях по прыжкам с трамплина технику каждого прыжка оценивают 5 судей. Чтобы получить объективные оценки, две из них — высшую и низшую — отбрасывают, а для трех оставшихся находят сумму. Такой подход не дает возможности судьям повышать баллы своим соотечественникам, а спортсменам затрудняет нечестный путь к медалям.

# Задача.

- 4. На зимние каникулы в одной из школ города Мурманска учительница дала детям задание: следить за погодой и найти среднюю температуру. Ежедневно в течение десяти дней в 15 часов Наташа записывала показания термометра:
- $-13, -10, -15, 11, -9, -9, -11, -12, -10, -11$ .
- А затем вычислила среднее арифметическое и получила  $-8,9$ .
- а) Действительно ли в период наблюдений температура колебалась вблизи этого числа?  
б) Почему большинство значений (9 из 10) меньше найденного среднего?  
в) Как исправить ответ, если он неверный (заново повторить наблюдение, естественно, нельзя)?
- а) Нет, в период наблюдений температура колебалась в промежутке  $[-15; -9]$ , которому найденное среднее не принадлежит;  
б) потому что имеется число 11, которое существенно отличается от всех остальных и поэтому меняет среднее в большую сторону;  
в) найти урезанное среднее данного набора:  
 $-9, -9, -10, -10, -11, -11, -12, -13, -15, \cancel{11}$ . Оно приближенно равно  $-11,4$ .



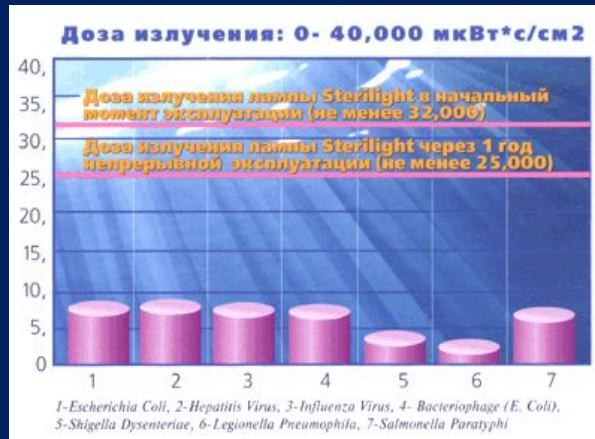
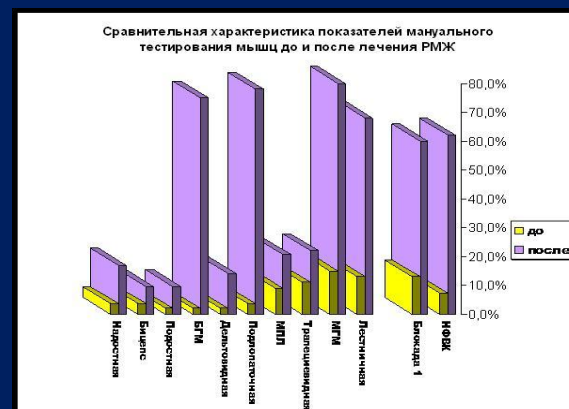
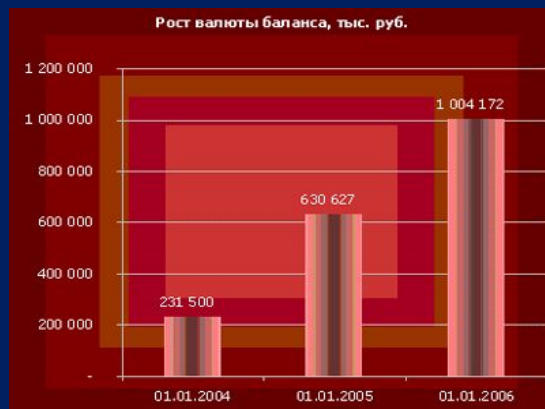
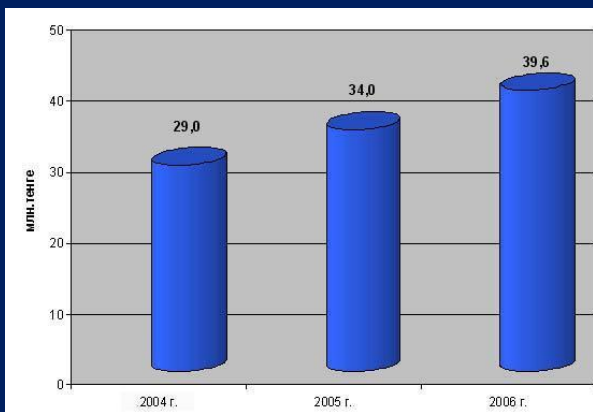
# Задача.

- **1. Про отличника.**
- У отличника Коли были отметки по математике «5», «5», «5», «5». И вдруг в конце четверти он получил «2». Он знает, что учитель математики выставляет четвертную отметку как среднее всех отметок, имеющих у ученика, и не признает пересдач. Какое среднее было бы предпочтительнее для Коли, если он, естественно, надеется на пятерку в четверти?
- Решение. 1. Попробуем начать с такого очень распространенного способа выставления четвертных отметок, как нахождение *среднего арифметического*:
- Естественно, что любой учитель округлит этот результат в меньшую сторону и выставит итоговую отметку «4». Значит, это среднее Колю не устраивает.
- Мы видим, что один неудачный ответ на балл снизил четвертную отметку. Ведь до этого среднее арифметическое равнялось 5.
- 2. Помочь Колиной мечте сбыться может другое среднее, и не одно! Например, если в качестве среднего учитель Коли возьмет *медиану* или *урезанное среднее*, то в четверти Коле обеспечена пятерка:
- — медиана набора 2, 5, 5, 5, 5 равна 5;
- — урезанное среднее набора 5, 5, 5, равно
- *Ответ:* медиана или урезанное среднее.

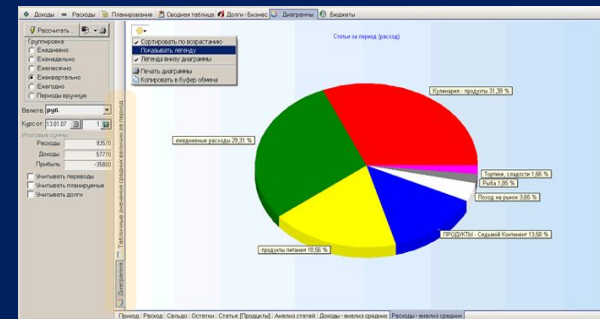
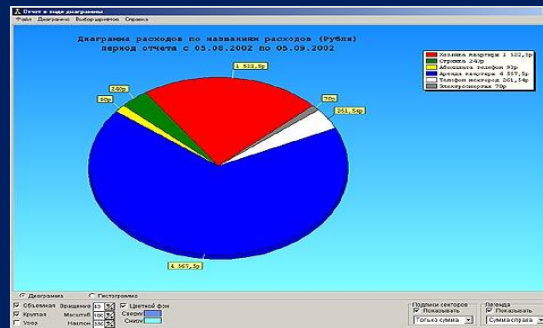
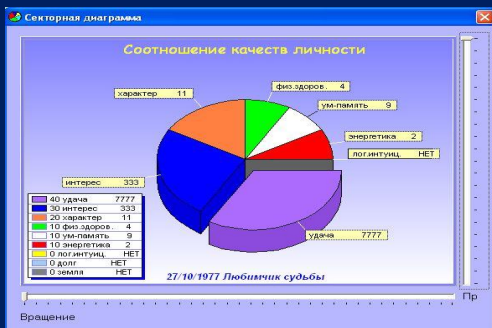
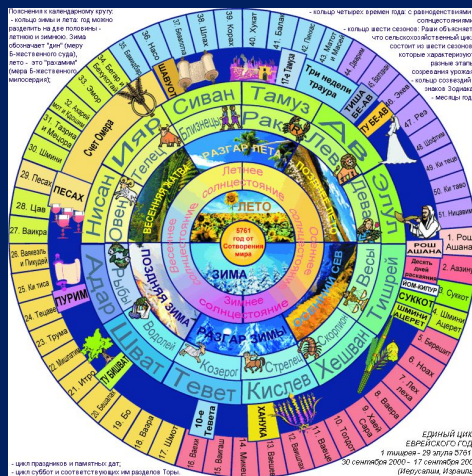
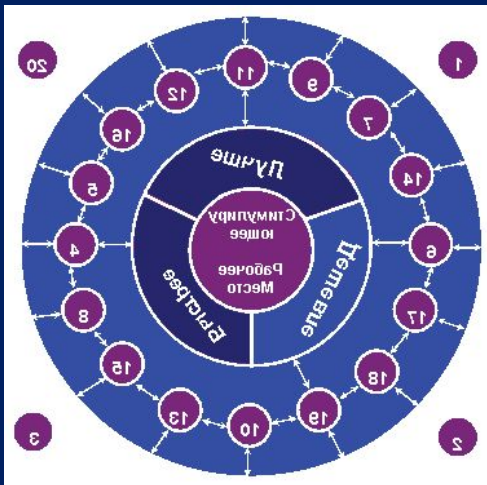
# Наглядное представление статистической информации.

- *ДИАГРАММА (от греч. *diagramma* -- изображение, рисунок, чертеж), графическое изображение, наглядно показывающее соотношение каких-либо величин.*

# Примеры столбчатых диаграмм.



# Изображения диаграмм могут быть самыми разнообразными.



## Какая диаграмма лучше?

Чаще всего (но не всегда) диаграммы взаимозаменяемы, и одни и те же статистические данные можно представить на различных диаграммах.

Тем не менее, в каждом конкретном случае можно выбрать наиболее наглядный способ представления статистических данных:

*график* лучше всего подходит для того, чтобы показать динамику изменения величины во времени

*столбчатая диаграмма* удобна для сравнения абсолютных значений изучаемого признака

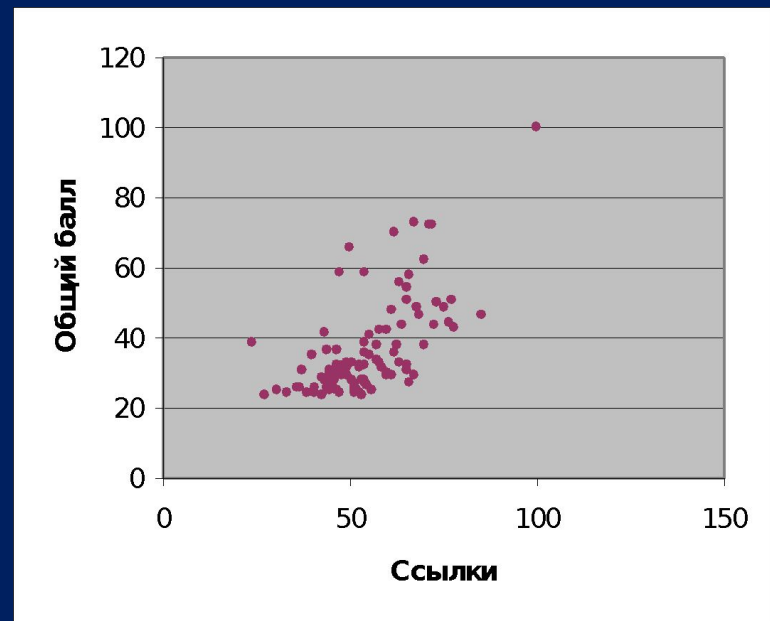
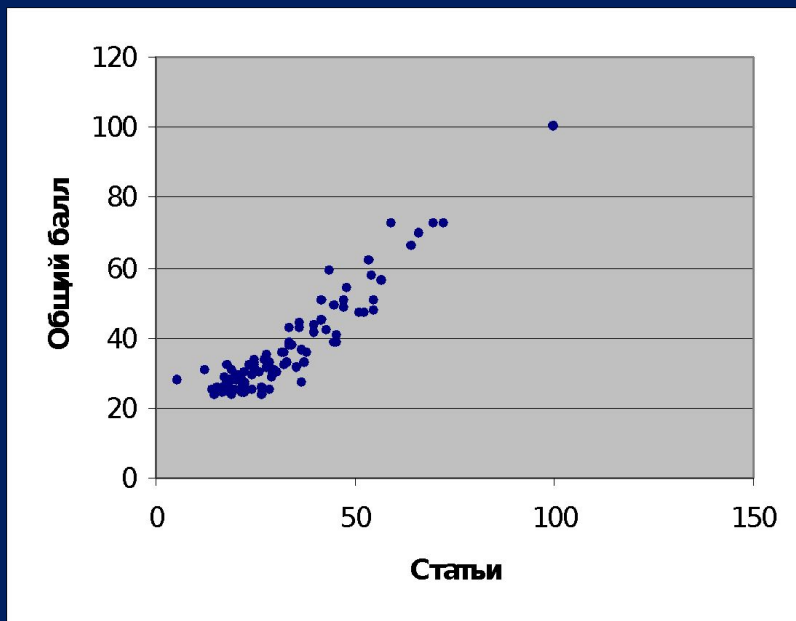
*круговая диаграмма* незаменима, когда нужно показать в какой пропорции целое делится на части (если количество частей невелико, иначе она теряет наглядность)

взаимосвязь двух величин лучше всего отражает *рассеянная диаграмма*.

*Полигон частот* используется для отображения данных частотных таблиц

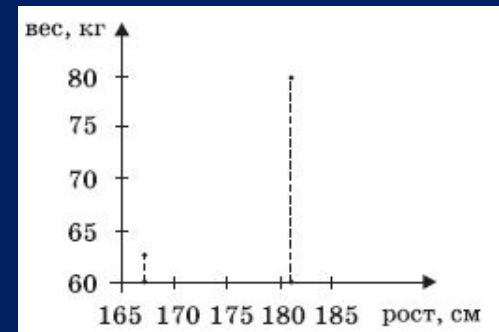
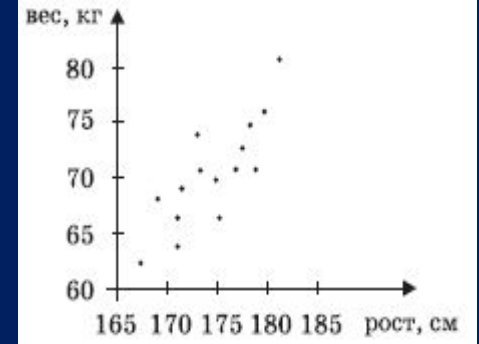
*Гистограмма* отображает данные интервальной таблицы

# Примеры рассеянных диаграмм.



# Диаграммы рассеивания.

- Задание. Имеется диаграмма 1 рассеивания, показывающая взаимосвязь роста и веса 15 опрошенных юношей. Найти рост самого высокого и рост самого низкого юноши (т.е. определить минимальное и максимальное значения набора чисел, заданного диаграммой рассеивания).
- Для этого будем использовать следующее: минимальный рост соответствует абсциссе точки, расположенной *левее других*, а максимальный — абсциссе *крайней точки справа*. Получим:  $\min \approx 167$  см,  $\max \approx 181$  см.
- Интересно, что остальные 13 точек участия в «обсуждении» вообще не принимают. Их можно стереть — результат от этого не изменится (см. диаграмму 2).
- Вторая особенность получаемого результата в том, что, в отличие от работы с таблицей, данные, получаемые с помощью графиков и диаграмм, являются не точными, а приближенными, то есть ответы могут отличаться.
- Аналогично находим минимальное и максимальное значения веса, как ординаты самой *нижней* и самой *верхней* точек.



# Задача 1.

- У вас есть 9 разных книг из серии «Занимательная математика». Сколькими способами можно:
  - а) расставить их на полки;
  - б) подарить 3 из них победителям школьной олимпиады, занявшим первые три призовых места;
  - в) выбрать три из них для подарка своему племяннику;
  - г) распределить их поровну между тремя учениками.

Определите вид комбинации. Вычислите.



# Решение.

а) это перестановка

$P_9 = 9! = 362880$  способов расставить книги на полке.

б) это размещение

$A^3_9 = 9!/6! = 7 \cdot 8 \cdot 9 = 504$  способа подарить три книги победителям школьной олимпиады (с учетом порядка).

в) это сочетание

$C^3_9 = 9!/6!3! = 7 \cdot 8 \cdot 9 / 2 \cdot 3 = 84$  способа выбрать три книги из девяти для подарка (порядок значения не имеет).

г) по правилу умножения

$C^3_9 \cdot C^3_6 \cdot C^3_3 = 84 \cdot 20 = 1680$  способов разделить поровну девять книг между тремя учениками.

## Задача 2.

Два стрелка сделали по одному выстрелу по мишени. Вероятность попадания для первого стрелка 0,7, для второго 0,6.

Какова вероятность, что:

- а) оба промахнутся;
- б) оба попадут;
- в) хотя бы один попадет;
- г) хотя бы один промахнется.

# Решение.

Рассмотрим события:

$A = \{\text{первый стрелок попадет}\}$

$B = \{\text{второй стрелок попадет}\}$

$C = \{\text{первый стрелок промахнется}\}$

$D = \{\text{второй стрелок промахнется}\}$

События  $A$  и  $C$ ,  $B$  и  $D$  противоположные

$$P(C) = 1 - P(A) = 1 - 0,7 = 0,3$$

$$P(D) = 1 - P(B) = 1 - 0,6 = 0,4$$

$$\text{а) } P(C \cap D) = P(C) \cdot P(D) = 0,3 \cdot 0,4 = 0,12$$

$$\text{б) } P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B) = 0,7 \cdot 0,6 = 0,42$$

$$\text{в) } P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B) = 0,7 + 0,6 - 0,42 = 0,88$$

$$\text{г) } P(C \cup D) = P(C) + P(D) - P(C \cap D) = 0,3 + 0,4 - 0,12 = 0,58$$

# Молодцы!







# Случайные события



**Мы часто говорим:**

- «ЭТО ВОЗМОЖНО»,
- «ЭТО НЕВОЗМОЖНО»,
- «ЭТО МАЛОВЕРОЯТНО»,
- «ЭТО ОБЯЗАТЕЛЬНО СЛУЧИТСЯ».

События, которые в одних и тех же условиях могут произойти, а могут и не произойти, называются случайными.