

**Проект «Веселая математика» для
средней группы по формированию
элементарных математических
представлений**

**Подготовила: воспитатель
Самонова А.Н.**

Познавательный проект: «веселая математика» для средней группы.

- Вид проекта: краткосрочный
- Участники проекта: дети, воспитатель.

Актуальность проекта

- Родителей всегда волнует вопрос, как подготовить ребенка к школе: для них главное, чтоб ребенок знал цифры и умел считать и вычитать, конечно же это не правильный подход.
- Вся умственно-логическая деятельность ребенка по **формированию элементарных математических представлений** должна проходить в игровой **форме**, иначе занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, у ребенка исчезнет интерес к **математике**. Главная наша задача, как педагогов помочь в умении детям логически мыслить, развивать устойчивое внимание, память, умение анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать.

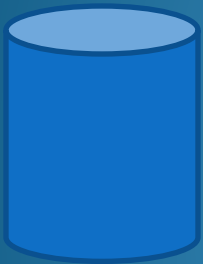
Цель:

- Повышение у детей **среднего** дошкольного возраста интереса к **математическим представлениям** посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур, цифр и линий во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения.

Задачи:

- 1. **Формировать у дошкольников элементарные представления** о геометрических фигурах и телах; цифрах от 0-5; разнообразных линиях.
- 2. Развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры.
- 3. Поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного.

Задачи по ознакомлению детей среднего возраста с формой предметов



В средней группе (4 - 5 лет) у детей развивают представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале а также шаре, кубе, цилиндре. Учат выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость и подвижность и др.)



1. Этап (подготовительный):

- «Сосчитай фигуры» Закреплять умение считать в **пределах 0-5**; «Назови и покажи знакомые геометрические фигуры» закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,
- Игры направленные на ориентировку в пространстве «Где чей дом», «лабиринт», «светофор», «поросята и серый волк», «Разговор по телефону», «Матрёшки». Закрепить умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и **определять** свое место по заданному условию.
- Загадывание загадок, развивать наблюдательность, внимание, мыслительные операции, вариативности мышления, творческие способности, быстроту реакции, познавательный интерес.

2. Этап основной:

- Сюжетно ролевые игры: «Магазин», «Строим дом» совершенствовать умение детей классифицировать **предметы по общим признакам**, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
- Игры направленные на ориентировку во времени «*Когда это бывает?*», «*встань по порядку*», «*день-ночь*», «*путаница*», «*круглый год*», «*веселые часы*».
- Игры в городе простых загадок: «*почини одеяло*», «*рассеянный художник*», «*сравни и заполни*», «*фабрика*» - развивать наблюдательность, внимание, мыслительные операции, вариативности мышления, творческие способности.
- Атак же в соответствии с требованиями ФГОС **распределение** деятельности в основном этапе **проекта** еще и на нерегламентированную совместную деятельность: **подгрупповую и индивидуальную**.
- Игры о стране дружных цифр: «*На сколько больше?*», «*сколько осталось?*»,
- «*цепочка*», «*рассели ласточек*», «*сколько всего?*», «*торопись, да не ошибись*»

3. Этап заключительный.

- Создание математического уголка, привлечение родителей к созданию сказок про геометрические фигуры в альбомах.





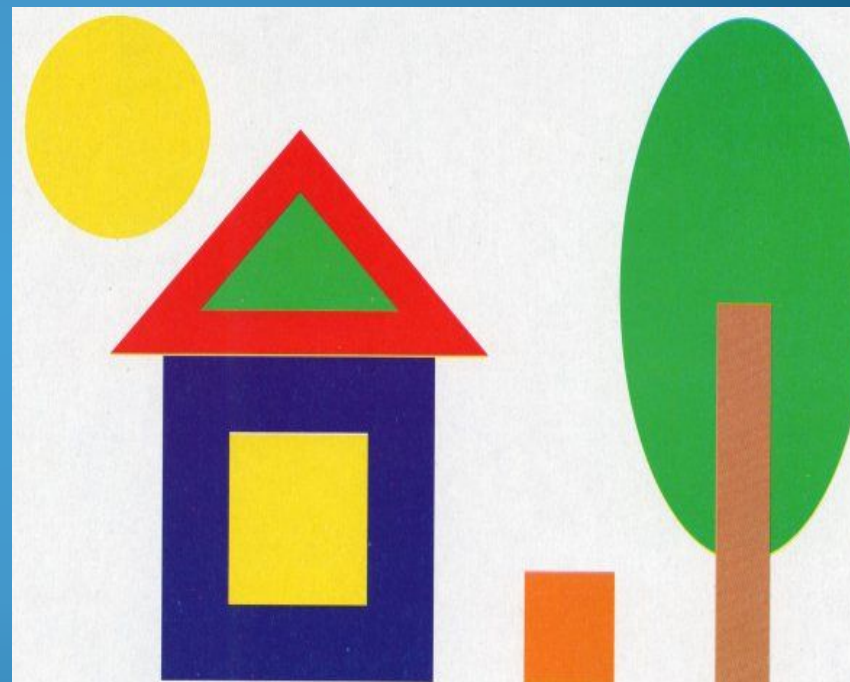




Дидактическая игра «Найди свой домик»



На занятиях по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование) у детей закрепляются представления о геометрических фигурах

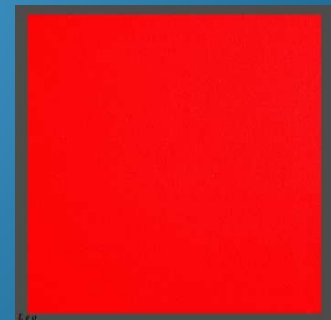


Загадки и стихотворения о геометрических фигурах

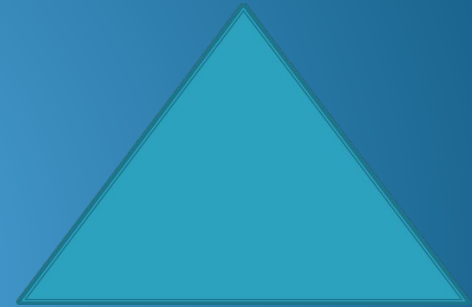
- Он похож на колесо,
А еще на букву О.
По дороге катится
И в ромашке прячется.
Нрав его совсем не крут.
Догадались? Это - ...*(круг)*



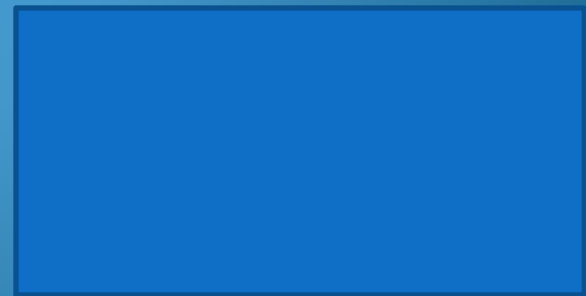
- Из него мы строим дом.
И окошко в доме том.
За него в обед садимся,
В час досуга веселимся.
Ему каждый в доме рад.
Кто же он? Наш друг - ...*(квадрат)*



- Горы на него похожи.
С детской горкой тоже схож.
А еще на крышу дома
Очень сильно он похож.
Что же загадала я?..
Треугольник то, друзья.



Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... (*прямоугольник*).



ИТОГ:

- В процессе работы над проектом у детей сформировались знания об основных признаках геометрических фигур (количество сторон, углов), умение узнавать фигуры по внешнему виду и на ощупь; называть сходства и различия у квадрата и прямоугольника, круга и овала, научились классифицировать фигуры по признакам – цвет, форма, величина, составлять картинки из фигур по образцу и по замыслу, моделировать фигуры.