

*Математика*

**Педагогический  
проект**

**«ВЕСЁЛЫЙ СЧЕТ»**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД №22 "ЖУРАВЛИК" ГОРОДА  
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



# О ПРОЕКТЕ:

**Тип проекта:** *познавательно-исследовательский*

**Участники:** *дети старшей группы, родители, воспитатели*

**Сроки реализации:** *среднесрочный (3 месяца)*

**Формы реализации:** *обучение в повседневных бытовых ситуациях; демонстративные опыты; театрализация с математическим содержанием; коллективное занятие (свободное участие детей в нем); свободные беседы об истории математики, связи математики и разных видов искусства – музыки, архитектуры, декоративно - прикладного искусства, дизайна; индивидуально-творческая деятельность, учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия), игровой тренинг.*



## **Актуальность проекта:**

**Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.**

**Многим детям очень трудно дается математика не только в начальной школе, но уже и сейчас, в период подготовки к учебной деятельности. В современных обучающих программах важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы ребёнок не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом.**



**Цель: Развитие математических представлений в процессе экспериментирования у детей старшего дошкольного возраста**

### **Задачи проекта:**

- Создать условия для развития логического мышления, развития внимания, памяти.
- Упражнять в умении соотносить предметы с цифрой.
- Упражнять в зрительно-мыслительном способе анализа фигур.
- Побуждать к обоснованию своего выбора, доказывать рациональность способа решения.
- Увеличение объема внимания и памяти.



# ***I этап: подготовительный***

***Что мы знаем? Что мы хотим узнать?  
Как мы будем это делать?***

- ***Определить уровень математических способностей детей - мониторинг.***
- ***Подбор материалов для реализации проекта.***
  - ***Изготовление дидактических игр.***
- ***Работа с методическим материалом, литературой по данной теме***



## II этап: *практический*



# Содержание работы в процессе реализации проекта

## Дидактические игры:

*«Подбери игрушку», «Подбери фигуру», «Назови и сосчитай», «Назови свой автобус», «Хватит ли?», «Собери фигуру», «На птицефабрике», «Расскажи про свой узор», «Вчера, сегодня, завтра», «Почему овал не катится?», «Посчитай птичек», «Встань на место», «Где фигура», «Палочки в ряд».*

**Загадки, поговорки, пословицы, скороговорки.**

**Математические сказки.**

**Игра на плоскостное моделирование— «Танграм».**

**Игра «Магнитные пифагоррики».**



# Поразмышляем

**магнитные**  
**Пифагорика** №4

Комплекс обучающих игр  
для детей дошкольного возраста

**6+**



игровое поле  
310мм x 205мм

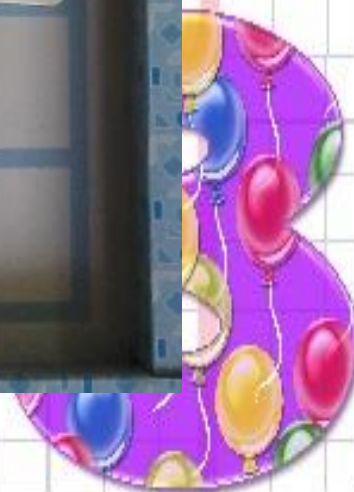
**60** карточек  
на магнитной  
основе

Сделано  
в России





# Посчитаем



# Решим примеры



# Сколько выросло морковок?

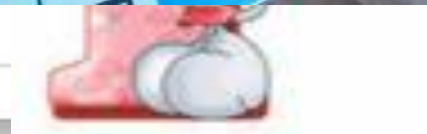


Таблица счёта  
от 0 до 10

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

# Размышляем



# Фантазируем



# СКОЛЬКО МНОГО ТУТ ФИГУР



# Работа с родителями

- Провести беседу с родителями об организации работы по развитию математических способностей детей.
- Консультации с родителями на тему: «Развитие математических способностей детей».
- Познакомить родителей с эффективными методами обучения детей и подготовке их учебной деятельности.
- Дать информацию по использованию интеллектуальных игр.





# III- этап: заключительный



# Итоговый результат проекта:

- Развились такие свойства, как объем внимания и памяти, воображение, способность рассуждать, мыслить математическими символами, гибкость мыслительных процессов, стремление к ясности, простоте, экономичности и рациональности решений.
- Выработались умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Сформировались умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять свои действия. Легко переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

