

Математика

**Педагогический
проект**

«ВЕСЁЛЫЙ СЧЕТ»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД №22 "ЖУРАВЛИК" ГОРОДА
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



О ПРОЕКТЕ:

Тип проекта: *познавательно-исследовательский*

Участники: *дети старшей группы, родители, воспитатели*

Сроки реализации: *среднесрочный (3 месяца)*

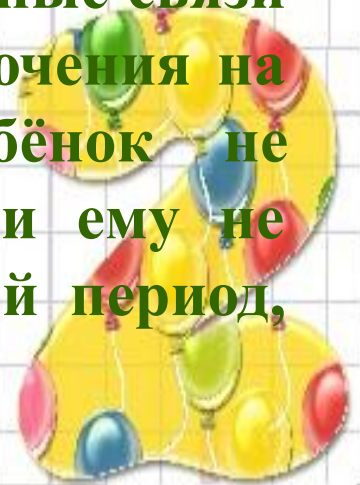
Формы реализации: *обучение в повседневных бытовых ситуациях; демонстративные опыты; театрализация с математическим содержанием; коллективное занятие (свободное участие детей в нем); свободные беседы об истории математики, связи математики и разных видов искусства – музыки, архитектуры, декоративно - прикладного искусства, дизайна; индивидуально-творческая деятельность, учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия), игровой тренинг.*



Актуальность проекта:

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Многим детям очень трудно дается математика не только в начальной школе, но уже и сейчас, в период подготовки к учебной деятельности. В современных обучающих программах важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы ребёнок не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом.



Цель: Развитие математических представлений в процессе экспериментирования у детей старшего дошкольного возраста

Задачи проекта:

- Создать условия для развития логического мышления, развития внимания, памяти.
- Упражнять в умении соотносить предметы с цифрой.
- Упражнять в зрительно-мыслительном способе анализа фигур.
- Побуждать к обоснованию своего выбора, доказывать рациональность способа решения.
- Увеличение объема внимания и памяти.



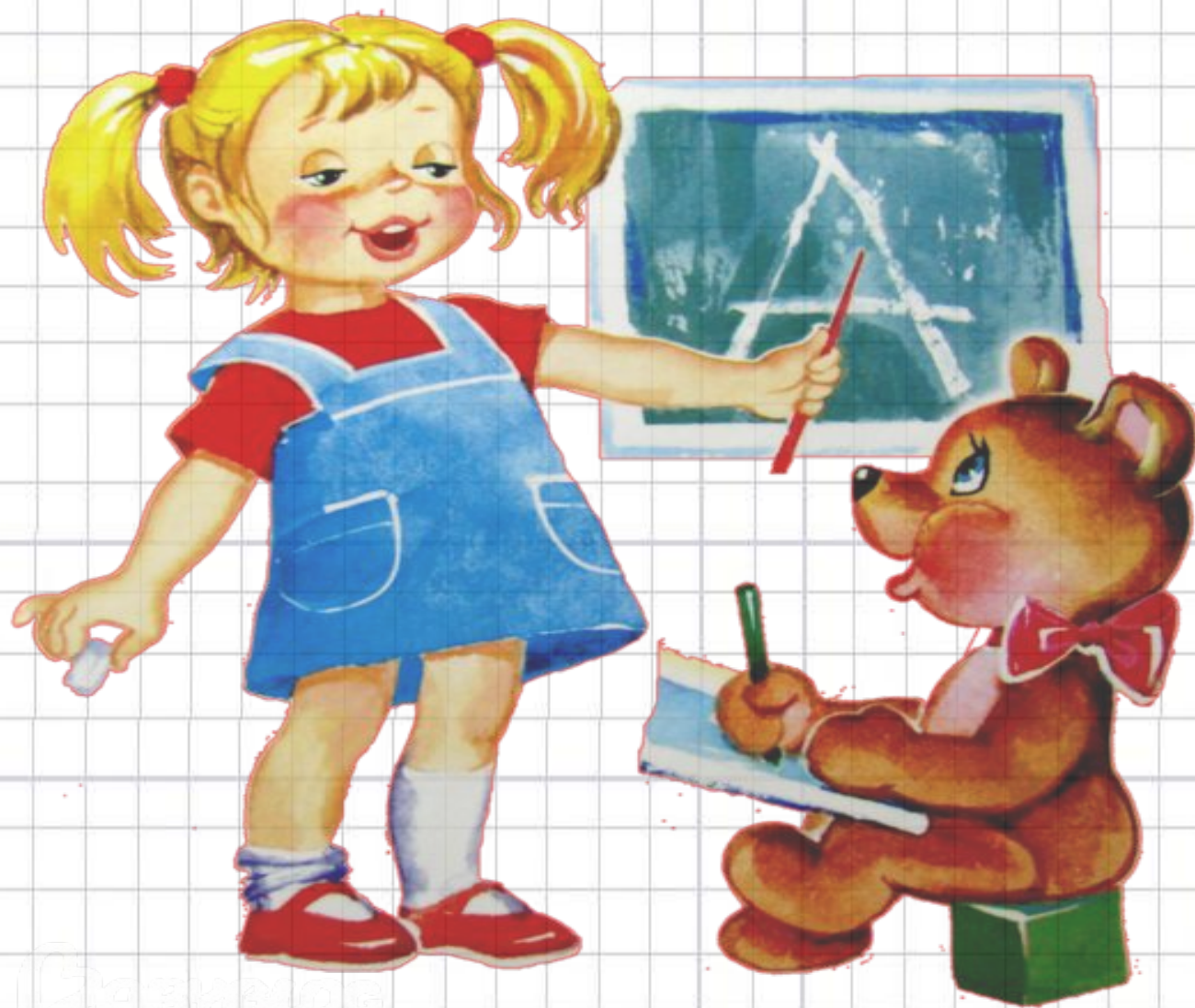
I этап: подготовительный

***Что мы знаем? Что мы хотим узнать?
Как мы будем это делать?***

- ***Определить уровень математических способностей детей - мониторинг.***
- ***Подбор материалов для реализации проекта.***
 - ***Изготовление дидактических игр.***
- ***Работа с методическим материалом, литературой по данной теме***



II этап: *практический*



Содержание работы в процессе реализации проекта

Дидактические игры:

«Подбери игрушку», «Подбери фигуру», «Назови и сосчитай», «Назови свой автобус», «Хватит ли?», «Собери фигуру», «На птицефабрике», «Расскажи про свой узор», «Вчера, сегодня, завтра», «Почему овал не катится?», «Посчитай птичек», «Встань на место», «Где фигура», «Палочки в ряд».

Загадки, поговорки, пословицы, скороговорки.

Математические сказки.

Игра на плоскостное моделирование— «Танграм».

Игра «Магнитные пифагорики».



Поразмышляем

магнитные
Пифагорика **№4** **6+**

Комплекс обучающих игр
для детей дошкольного возраста



игровое поле
310мм x 205мм

60 карточек
на магнитной
основе

Сделано
в России



Посчитаем



Решим примеры



Сколько выросло морковок?

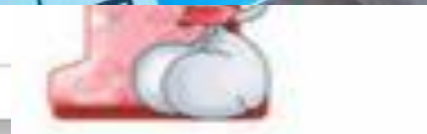


Таблица счёта
от 0 до 10



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

Размышляем



Фантазируем



СКОЛЬКО МНОГО ТУТ ФИГУР



Работа с родителями

- Провести беседу с родителями об организации работы по развитию математических способностей детей.
- Консультации с родителями на тему: «Развитие математических способностей детей».
- Познакомить родителей с эффективными методами обучения детей и подготовке их учебной деятельности.
- Дать информацию по использованию интеллектуальных игр.



III- этап: заключительный



Итоговый результат проекта:

- Развились такие свойства, как объем внимания и памяти, воображение, способность рассуждать, мыслить математическими символами, гибкость мыслительных процессов, стремление к ясности, простоте, экономичности и рациональности решений.
- Выработались умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Сформировались умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять свои действия. Легко переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

