

# ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ФЭМП

Панкова И.В.

**«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».**

**В. А. Сухомлинский**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- ❖ Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка.
- ❖ В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно-следственных связей.
- ❖ Также развиваются такие качества как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание.
- ❖ Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова.
- ❖ Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

## Цель:

-способствовать развитию познавательной активности и логических способностей детей.

-формировать стремление к самостоятельному познанию и размышлению

## **Задачи:**

- создание условий для развития познавательных способностей и логического мышления
- развить и совершенствовать работу мыслительных операций: ( анализ, синтез , обобщение , сравнение, классификации , упорядоченности действий, ориентировке в пространстве)
- развить у детей слуховую и зрительную память , восприятие, произвольное внимание , воображение
- воспитать у детей коммуникативные навыки

Для решения поставленных задач,  
необходима следующая работа:

- 1) Создать в группе предметно-развивающую среду , с наличием дидактических игр по развитию логического мышления.
- 2) Создать картотеку игр , способствующих развитию основ логического мышления.
- 3) Изготовить дидактические игры для развития логического мышления своими руками

# Дидактические игры

- Игры с предметами
- Настольно – печатные игры
- Словесные игры

**Математика обладает уникальным развивающим эффектом.**

**Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций;**

**формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности**

# Дидактические игры по формированию математических представлений

- С цифрами и числами
- Путешествие во времени
- На ориентировку в пространстве
- С геометрическими фигурами
- На развитие логического мышления

# Игры на обучение детей счету

- «Какой цифры не стало?»
- «Сколько?»
- «Исправь ошибку»
- «Путаница»
- «Убираем цифру»
- «Что изменилось?»
- Кто первый назовет?»
- «Считай – не ошибись»
- «Которой игрушки не стало?»



# Игры – путешествия во времени

- «Живая неделя»
- «Наш день»
- «Когда это бывает?»



# Игры на ориентирование в пространстве

- «Отгадай, кто где стоит?»
- «Найди похожую»
- «Расскажи про свой узор»
- «Художники»
- «Найди игрушку»
- «Путешествие по комнате»

# Игры с геометрическими фигурами

- «Чудесный мешочек»
- «Найди такой же»
- «Кто больше увидит?»
- «Посмотри вокруг»
- «Геометрическая мозаика»
- «Найди свой домик»
- «Найди предмет такой же формы»
- «Угадай, что спрятали»



# Дидактические игры для развития логического мышления

- Логическое мышление-это система навыков , позволяющая выражать мысли в ясной и отчетливой форме , а главное понимать суть вещей, происходящих процессов.
- Лучше всего привычку логично думать прививать ребенку с дошкольного возраста , но не предлагая ему готовый ответ на заданный вопрос , а давая возможность найти решение самому . В этом поможет дидактическая игра.
- Дидактическая игра делает процесс обучения легким и занимательным . Та или иная умственная задача , заключенная в игру , решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности

# СРЕДСТВА РАЗВИВАЮЩИЕ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

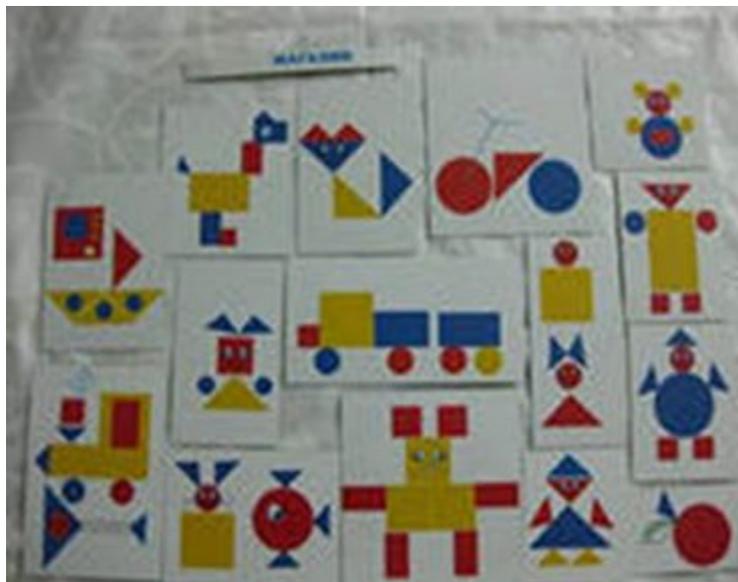
- Стихотворные тексты на развитие операций обобщения, классификации и конкретизации.
- Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях.
- Занятия, игры и упражнения на развитие операций сравнения и установления причинности.
- Загадки. Задачи - шутки.
- Игры-головоломки.
- Игры с счетными палочками.
- Разгадывание ребусов.

# Выделяют три вида мышления

- ❑ Предметно- действенное мышление - 2,5-3 года, является ведущим до 4-5 лет.
- ❑ Наглядно-образное мышление - с 3,5- 4 лет, ведущее до 6-6,5 лет.
- ❑ Словесно-логическое мышление - формируется в 5,5 - 6 лет, становится ведущим с 7-8 лет и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей.

## **Игры с блоками Дьенеша.**

**Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия: группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму. Такие игры развивают творческие способности, восприятие, память, внимание и воображение.**



# ИГРЫ С ЦВЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА.

Цель:

- Развивать у детей представление о числе;
- Научить их измерению с помощью мерки;
- Развивать комбинаторные способности;
- Познакомить с ориентированием;
- Учить выкладывать плоскостные и объёмные фигуры и композиции, буквы, цифры.



# ИГРА-ГОЛОВОЛОМКА «ТАНГРАМ»

Цель:

Развитие воображения,  
конструктивного мышления,  
сообразительности.

Ребенку надо создать на плоскости  
силуэты предметов по образцу  
или замыслу.



# ИГРА-ГОЛОВОЛОМКА «ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ»

- Игра-головоломка «Волшебный круг» дает возможность создать силуэты человека, животного, рыб, птиц, предметов обихода.



# ИГРЫ С СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ

Цель:

Формирование геометрических представлений,  
развивать пространственное воображение детей.



# КОНСТРУКТОРЫ И ПАЗЛЫ

Цель:

Развивать мышление, воображение, умение из множества мелких деталей создавать единый образ.



## Игры в шашки.

Цель:

- развитие логического мышления;
- развитие и совершенствование интеллекта ребенка;
- умение находить способы решения в сложной ситуации;
- формирование усидчивости и целенаправленности.



# Конструирование

Цель:

-развивает мышление ,  
воображение, умение из  
множества мелких деталей  
создавать единый образ



# Логические задачи

Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери?

Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка — не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?