

---

# **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ КУРСА РПС «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»**

**(ИНФОРМАТИКА, ЛОГИКА, МАТЕМАТИКА)**

Выполнили: Позняк Л.А.  
Кочешкова Е.А.

---

ГБОУ СОШ № 500

Санкт-Петербург

# Цель курса:

*- Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий*



**Принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.**

# Особенности организации учебного процесса

---

- Используются задачи разной сложности.
- Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи.
- В системе заданий реализован принцип «спирали»
- Решение поисковых задач

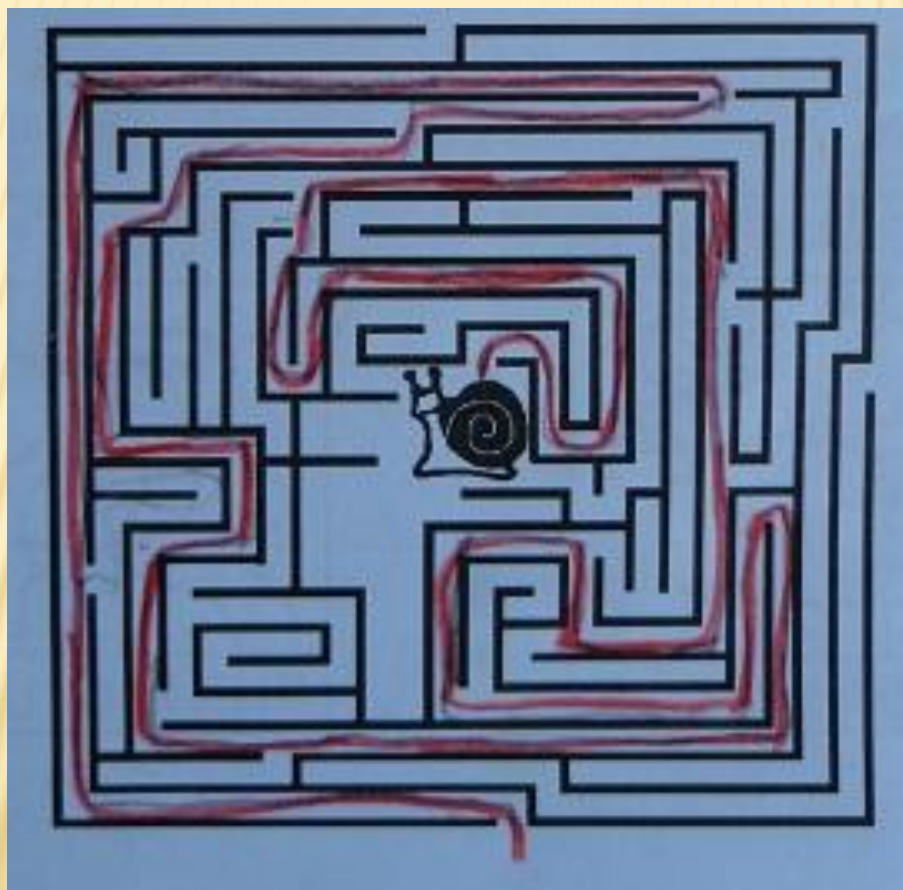
# Модель занятия

---

1. **«Мозговая гимнастика»**
2. **Разминка**
3. **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления**
4. **Весёлая переменка**
5. **Решение творческо-поисковых и творческих задач**
6. **Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать**

# ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

---



# ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПАМЯТЬ

---

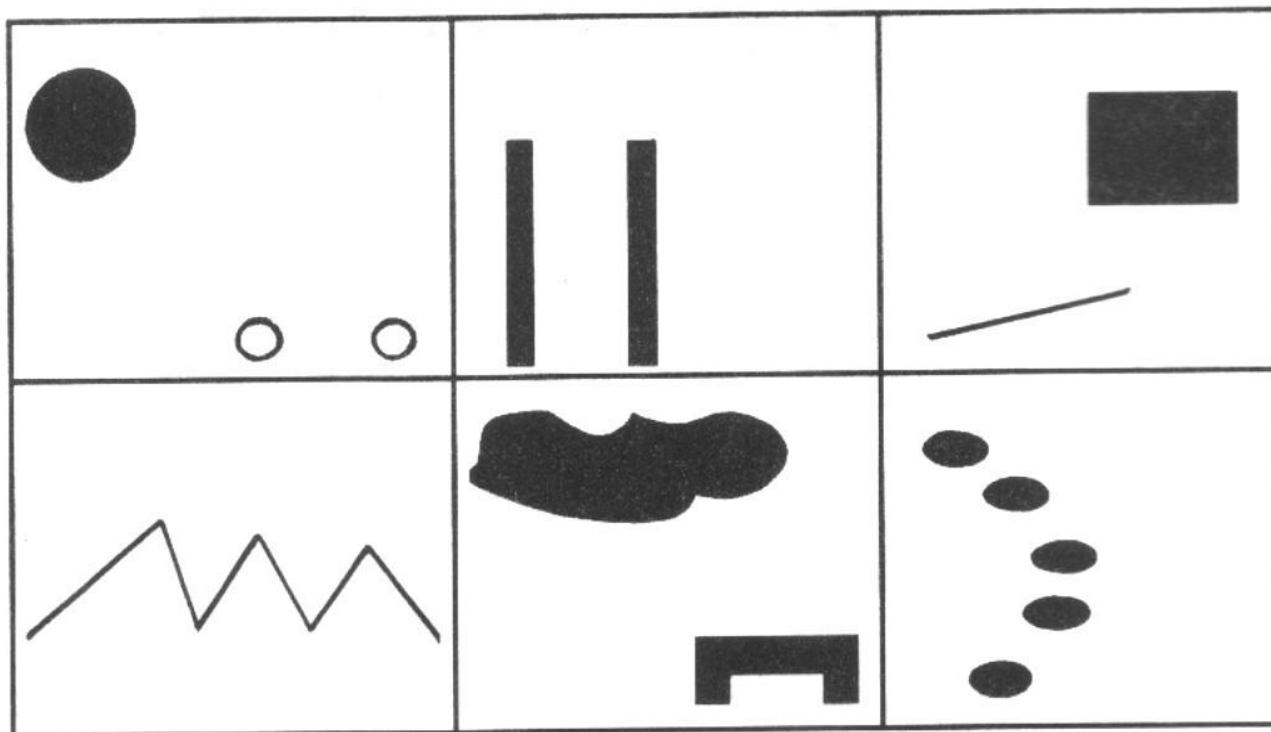


2. Запомни увиденные слова, а затем ответь на вопросы:

- 1) Сколько букв в последнем слове? \_\_\_\_\_
- 2) Сколько слов состояло только из одного слога? \_\_\_\_\_
- 3) Какие два слова отличались лишь одной буквой? \_\_\_\_\_
- 4) Какое слово было третье сначала? \_\_\_\_\_
- 5) Встречалась ли в словах буква «у»? \_\_\_\_\_
- 6) В каких словах была буква «р»? \_\_\_\_\_

# ЗАДАНИЯ, НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

2. Нарисуй те предметы, которые напоминают тебе эти рисунки.



# ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЫШЛЕНИЕ

8. Учись рассуждать.

1) В семье четверо детей: сестёр столько же, сколько братьев. Сколько сестёр?

а) 4;

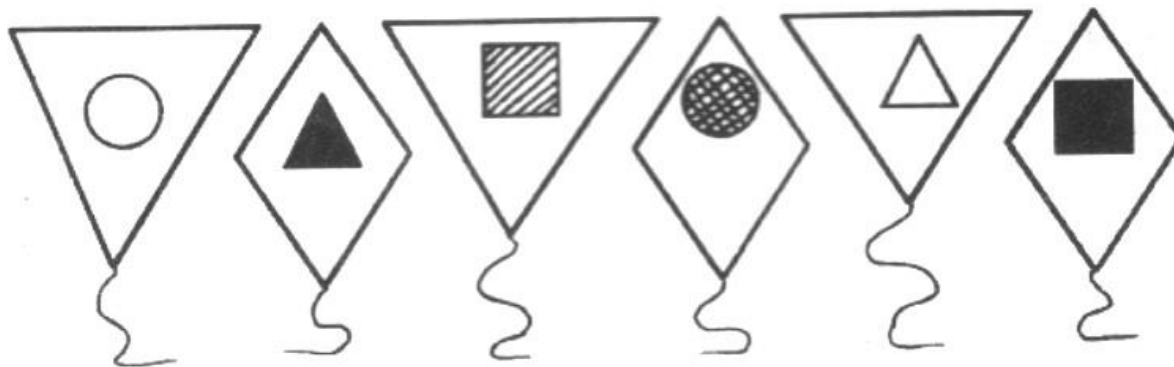
б) 2;

в) 3;

г) 6.



5. Продолжи ряд воздушных змеев.





# В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

---

## Личностных результатов:

- ❖ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ❖ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## Метапредметных результатов :

### Регулятивные УУД:

- ❖ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ❖ *Проговаривать* последовательность действий .
- ❖ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ❖ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ❖ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ❖ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

---

## Познавательные УУД:

- ❖ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ❖ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ❖ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ❖ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ❖ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ❖ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

---

### **Коммуникативные УУД:**

- ❖ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ❖ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ❖ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ❖ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ❖ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- ❖ Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- ❖ Выделять существенные признаки предметов
- ❖ Сравнивать между собой предметы, явления
- ❖ Обобщать, делать несложные выводы
- ❖ Классифицировать явления, предметы
- ❖ Определять последовательность событий
- ❖ Судить о противоположных явлениях
- ❖ Давать определения тем или иным понятиям
- ❖ Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»
- ❖ Выявлять функциональные отношения между понятиями
- ❖ Выявлять закономерности и проводить аналогии



---

**Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер, поэтому основное внимание на занятиях обращено на формирование внимания, восприятия, мышления, воображения и различные виды памяти.**

**Занятие построено так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения задания, сложнее становятся выполняемые рисунки.**

**Следует заметить, что занятия содействуют развитию речи, совершенствуют навыки лингвистического анализа, повышают уровень языкового развития, решают проблемы интеллектуального развития детей.**

---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

**!!!**