
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ КУРСА РПС «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»

(ИНФОРМАТИКА, ЛОГИКА, МАТЕМАТИКА)

Выполнили: Позняк Л.А.
Кочешкова Е.А.

ГБОУ СОШ № 500

Санкт-Петербург

Цель курса:

- Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий



Принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

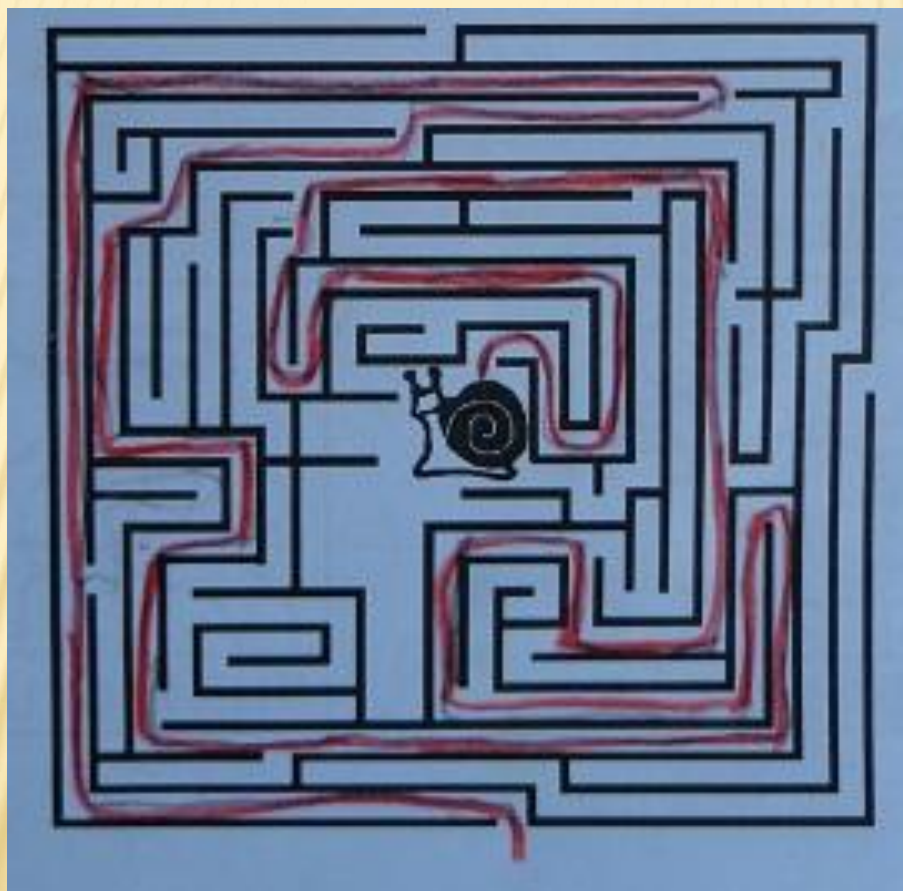
Особенности организации учебного процесса

- Используются задачи разной сложности.
- Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи.
- В системе заданий реализован принцип «спирали»
- Решение поисковых задач

Модель занятия

1. **«Мозговая гимнастика»**
2. **Разминка**
3. **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления**
4. **Весёлая переменка**
5. **Решение творческо-поисковых и творческих задач**
6. **Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать**

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ



ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПАМЯТЬ

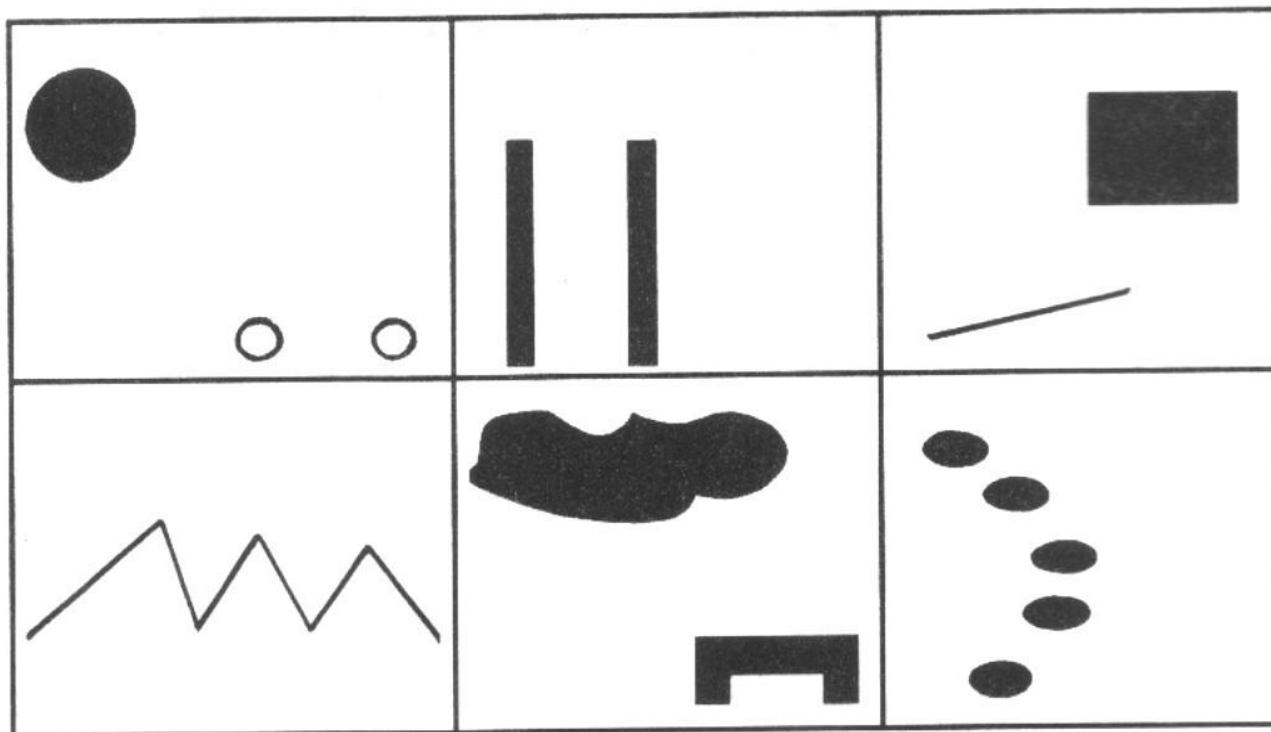


2. Запомни увиденные слова, а затем ответь на вопросы:

- 1) Сколько букв в последнем слове? _____
- 2) Сколько слов состояло только из одного слога? _____
- 3) Какие два слова отличались лишь одной буквой? _____
- 4) Какое слово было третье сначала? _____
- 5) Встречалась ли в словах буква «у»? _____
- 6) В каких словах была буква «р»? _____

ЗАДАНИЯ, НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

2. Нарисуй те предметы, которые напоминают тебе эти рисунки.



ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЫШЛЕНИЕ

8. Учись рассуждать.

1) В семье четверо детей: сестёр столько же, сколько братьев. Сколько сестёр?

а) 4;

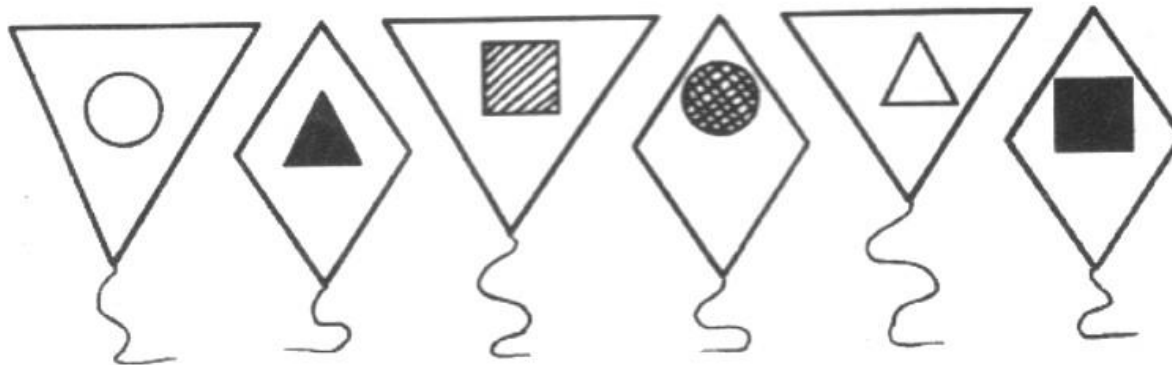
б) 2;

в) 3;

г) 6.



5. Продолжи ряд воздушных змеев.



В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- ❖ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ❖ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- ❖ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ❖ *Проговаривать* последовательность действий .
- ❖ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ❖ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ❖ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ❖ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- ❖ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ❖ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ❖ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ❖ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ❖ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ❖ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ❖ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ❖ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ❖ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ❖ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ❖ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- ❖ Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- ❖ Выделять существенные признаки предметов
- ❖ Сравнивать между собой предметы, явления
- ❖ Обобщать, делать несложные выводы
- ❖ Классифицировать явления, предметы
- ❖ Определять последовательность событий
- ❖ Судить о противоположных явлениях
- ❖ Давать определения тем или иным понятиям
- ❖ Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»
- ❖ Выявлять функциональные отношения между понятиями
- ❖ Выявлять закономерности и проводить аналогии

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер, поэтому основное внимание на занятиях обращено на формирование внимания, восприятия, мышления, воображения и различные виды памяти.

Занятие построено так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения задания, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Следует заметить, что занятия содействуют развитию речи, совершенствуют навыки лингвистического анализа, повышают уровень языкового развития, решают проблемы интеллектуального развития детей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

!!!