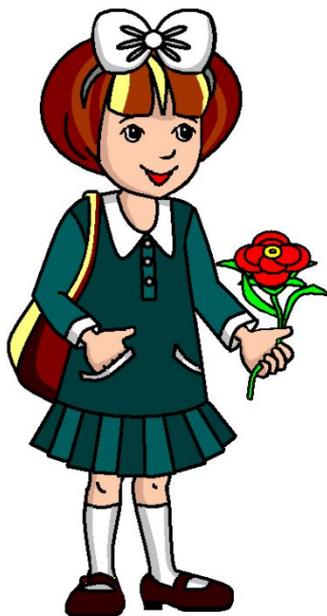
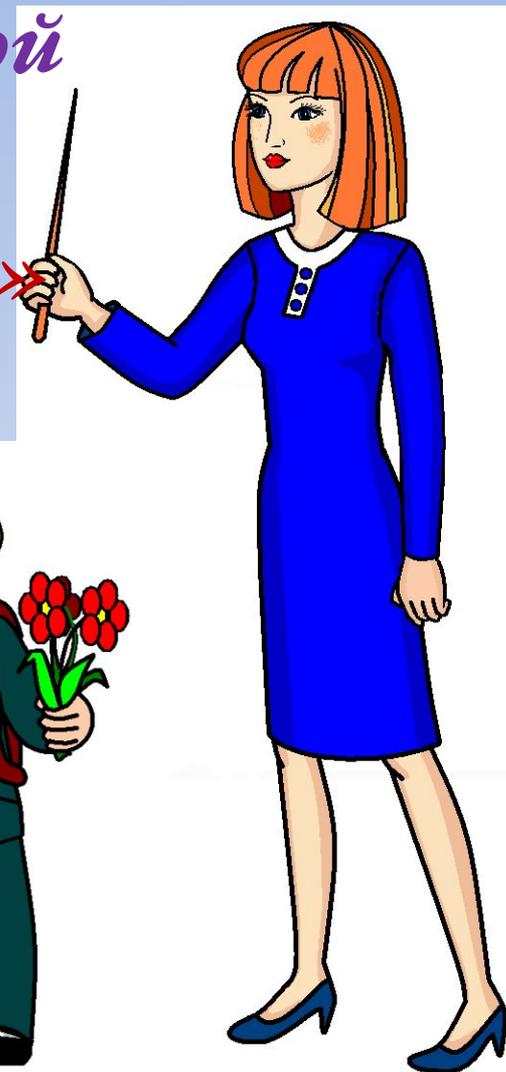


Учитель начальных классов Поварницына Ю.Н.  
МОАУ СОШ №6

Из опыта работы внеурочной  
деятельности по курсу  
«Решай, смекай, отгадывай»



# Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю
- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

В нашем образовательном учреждении внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:



Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное  
(«Спортивно-игровая деятельность»,  
«Шахматы»,  
«Хореография»)

Социальное  
«Здравствуй, школа»

Общекультурное  
«Родной край»,  
«Зеленая планета»,  
«Концерты,  
инсценировки»

Духовное-нравственное  
«Основы православной культуры»

Общеинтеллектуальное  
«Информатика»,  
«Решай, смекай,  
отгадывай»

Одним из эффективных средств развития учащихся  
может стать предлагаемый курс



Решай,  
смекай,  
отгадывай».

**Цель курса** – расширить общественно значимые знания ребёнка через развивающие задания и обучение учащихся вариативным способам выполнения арифметических действий, разному подходу к решению логических задач.



## Задачи курса:

- повышение уровня математического развития
- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций
- выявление и развитие математических и творческих способностей учащихся
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики



**В данном курсе выделяется несколько  
содержательных линий:**

- ▶ *Исторические сведения о математике.*
- ▶ *Числа и операции над ними.*
- ▶ *Составление и разгадывание математических ребусов..*
- ▶ *Нестандартные и занимательные задачи.*
- ▶ *Геометрия вокруг нас.*
- ▶ *Математические развлечения.*



## Принципы организации деятельности:

- ▶ **занимательность**
- ▶ **научность**
- ▶ **сознательность и активность**
- ▶ **наглядность**
- ▶ **доступность**
- ▶ **связь теории с практикой**
- ▶ **индивидуальный подход к учащимся**



## Результаты реализации программы

### Результаты 1 уровня:

#### *учащиеся знают:*

- ✓ как люди учились считать;
- ✓ сведения из истории возникновения линейки, нуля, математических знаков;
- ✓ пословицы, в которых встречаются числа;

#### *учащиеся умеют:*

- ✓ находить суммы ряда чисел;
- ✓ решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- ✓ разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- ✓ находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.



## Результаты 2 уровня:

### *Учащиеся узнают:*

- нумерацию древних римлян;
- некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;
- простейшие математические софизмы;
- сведения из «Книги рекордов Гиннеса»;
- некоторые секреты математических фокусов.

### *Учащиеся научатся:*

- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторику, геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр и площадь составных фигур.



## Результаты 3 уровня:

### **Учащиеся узнают:**

- имена и высказывания великих математиков;
- числа – великаны;
- алгоритмы составления и разгадывания математических ребусов;
- «секреты» некоторых математических фокусов.

### **Учащиеся научатся:**

- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы и фокусы.



## *Структура занятий:*

- **Организационный момент.**
- **«Гимнастика ума».**
- **«Узнаю новое».** Раскрытие темы занятия.
- **«Учусь думать, считать, отгадывать, мыслить, рассуждать и учу другого».**
- **Рефлексия занятия.**





*Данная программа направлена, в основном, на формирование познавательных УУД*

**Общеучебные**

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические
- моделирование

**Логические**

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Действия постановки и решения проблем:**

- формулирование проблемы;
  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 

## Формы и виды контроля

- наблюдение за детьми в ходе работы
- проведение практических работ
- выполнение творческих работ
- участие в олимпиадах, участие в международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру – математика для всех» (2 – 4 классы)



Спасибо за  
внимание!

