

***Бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №148»***

***Воспитание целеустремленности у детей старшего  
дошкольного возраста***

***Январь 2015г.  
Воспитатель:  
Кучеренко Е.В.***

Многие современные родители в будущем хотят видеть своих детей способными добиваться поставленных целей. Однако в процессе развития у ребенка жизненно важных качеств они зачастую забывают о таком качестве, как целеустремленность, полагая, что эта черта присуща только взрослому человеку. Между тем элемент целеустремленности следует формировать уже в дошкольном возрасте.

Особое значение в жизни человека во все времена великие мыслители предавали целеустремленности. Французский писатель и историк Ж.Э. Ренан писал: "Что бы привести в движение все свои силы, человеку нужно поместить впереди себя какую-нибудь благородную цель, способную его воодушевить".

«Что такое целеустремленность?»

В толковом словаре С.И. Ожегова целеустремленный означает имеющий ясную и определенную цель, стремящийся к ее достижению.

«Что дает человеку целеустремленность?»

- Во-первых, без цели и усилий невозможно достижение хорошего результата в любой деятельности. Успех в бизнесе, любом виде труда, учении, спорта связан с постановкой целей и настойчивостью в их достижении.

- Во-вторых, если у человека есть цель, т.е. образ того, что ему нужно, то действия по ее достижению сопровождаются эмоциями радости, приятного напряжения и даже приятной усталости.

- В-третьих, наличие цели активизирует поиск средств, способов ее достижения, стимулирует инициативу и творчество.

- Наконец, опыт достижения цели и осознание этого стимулирует развитие уверенности в себе, способности самостоятельно строить свою жизнь и решать важные жизненные задачи.

«Как воспитывать целеустремленность?»

Для ответа на этот вопрос следует понять структуру целеустремленности, из каких действий и умений она складывается. Можно выделить две группы умений.

Первая группа связана с умением ставить цели

Вторая – с умением определять пути, средства их достижения.

Первая группа умений, условно говоря, отвечает на вопрос «Что я хочу достигнуть?»

Вторая «Как я этого достигну?». Говоря о воспитании целеустремленности у детей,

следует учесть возрастные особенности дошкольников. Целеустремленными не рождаются, или становятся, но не вдруг, а постепенно. Фундамент целеустремленности может и должен закладываться в дошкольном детстве, чтобы взрослый человек легче и гармоничнее овладел более сложными составляющими целеустремленности.

- В воспитании целеустремленности у дошкольников можно выделить два этапа.

Первый под названием «фундамент целеустремленности» соответствует возрасту старшей группы д/с, а второй – «детская целеустремленность» - возрасту подготовительной группы.

Фундамент целеустремленности – его основной целью является знакомство ребенка с целеустремленностью, как характеристикой человека и создание мнения о самом себе, как целеустремленном человеке. В соответствии с возрастными особенностями детей старшей группы содержание данного этапа, предполагающие знакомство дошкольников на примере литературных произведений с целеустремленностью, как характеристикой человека. На доступном примере (сказки, истории) дети рассматривают ситуацию, в которой персонаж ставит себе цель и добивается в течение определенного периода времени, преодолевая трудности и препятствия. Важно акцентировать внимание на поиске персонажами путей, способов достижения цели, в т.ч. их обращении за помощью. Поскольку для целеустремленности актуально не только «Что я хочу достигнуть?», но и «Как я могу это сделать?», то беседуя с ребенком о сюжете истории, необходимо задать вопрос «А что конкретный персонаж делал, чтобы достигнуть цели?».

- Следующим важным моментом является акцентирование внимания на преодолении трудностей, приложении героями литературных произведений больших усилий в процессе достижения цели. В воспитании любой личностной черт важно, чтобы взрослый ее позитивно эмоционально оценивал. Поэтому в процессе воспитания целеустремленности у ребенка должна быть также сформирована ее позитивная эмоциональная оценка. Для того, чтобы развить какую-нибудь личностную черту, лучше всего показать дошкольнику, что она у него уже есть. После знакомства ребенка с историей, в которой герой проявлял целеустремленное поведение целесообразно спросить у воспитанника «А были ли у тебя случаи, когда ты чего-то хотел добиться, и для этого пришлось многое сделать (научиться, преодолеть)?». Например, одна девочка хотела красиво танцевать, для этого она долго училась выполнять разные движения точно под музыку и т.п. Таким образом, на этапе закладывания фундамента целеустремленности важно осознание ребенком наличие собственного опыта целеустремленности.

- Столь же большое значение имеет гордость своими достижениями. Эмоции – важный стимул любого развития. После рассказа воспитанника о своем достижении следует спросить у него: «Этим можно гордиться?», чтобы ребенок прочувствовал эмоции сильнее. При этом независимо от его ответа педагог должен подтвердить, что несомненно, этим достижением можно гордиться.

- Данный этап работы с детьми предполагает также знакомство с опытом целеустремленной деятельностью других дошкольников. Знакомство с опытом других важно для лучшего понимания и закрепления, осознание смысла целеустремленной деятельности, для принятия того, что другие дети стремятся к цели.

- И, наконец, гордость и осознание себя и других дошкольников как целеустремленных людей - результат работы по развитию целеустремленности у дошкольников в старшей группе.

Основная цель второго этапа «детская целеустремленность» передать ребенку опыт успешного целеполагания в ближайшем будущем. Важно, чтобы этот опыт был осознан и позитивно прочувствован.

- Если на предыдущем этапе «фундамент целеустремленности» работа предусматривала осознание и прочувствование ребенком его прошлого опыта, то на этапе «детская целеустремленность» проводится работа по обеспечению и сопровождению его будущего опыта.

- Еще одно существенное различие между этапами воспитания целеустремленности состоит в том, что работа взрослого связана с помощью дошкольнику не только в осознании средств и путей достижения цели, но и в постановке конкретной цели. Вместе с тем второй этап – естественное продолжение первого.

- Основной вид работы с детьми на данном этапе – индивидуальные беседы, которые завершаются групповым обсуждением. Для того, чтобы ребенок приобрел опыт успешного и реалистического целеполагания и целедостижения, необходимо начать с помощи ему в осознании и постановке цели на ближайшее время (от нескольких дней до месяца). Подобный подход, конечно, не означает, что у дошкольника не может быть желаний, связанных с долгосрочной целью (например, стать в будущем военным). Если мы хотим дать ребенку опыт реалистического целеполагания и целедостижения, то в случае, если его цель – стать военным, педагогу следует спросить: «А чему бы ты хотел научиться в ближайшее время, чтобы в будущем это помогло тебе стать военным?». Ребенок может ответить на этот вопрос сам или педагог поможет ему: «Может быть, научиться отжиматься или поднимать детские гантели?».

- В ходе работы с детьми в подготовительной группе необходимо активизировать в словаре слово «цель» - того, что ребенок хочет достичь. Когда ребенок что-то делает, следует периодически задавать вопросы типа: «Какая у тебя цель? Чего ты хочешь достичь? Что сделать?».

- Деятельность по достижению цели будет более организованной, если ребенок осознает, к какому времени он хочет достичь цели. Цель больше вдохновляет, если она важна и значима, поэтому нужно обязательно порадоваться за ребенка и похвалить его за желание учиться и чего-либо достичь.

- Важно вдохновить ребенка на работу по достижению цели. Педагогу следует интересоваться его продвижениями, успехами. Обязательно радоваться и хвалить на каждом этапе продвижения к цели. Например: «Молодец, ты уже научился поднимать гантели 10 раз!»

- Но бывает, что ребенок сталкивается с неудачей, у него что-то не получается. В таких случаях взрослому следует связывать неудачу только с недостаточностью усилий самого ребенка. Например: «Ты еще мало тренировался!». Нельзя объяснить неудачу нехваткой способностей, внешними факторами или невезением.

- В ходе работы по воспитанию целеустремленности необходимо использовать пословицы и поговорки об упорстве и терпении. Вместе с воспитанниками педагог может сделать альбом с иллюстрациями пословиц или предложить им оформить его дома с родителями.

Пословицы и поговорки об упорстве и терпении:

- Терпение и труд все перетрут
- Усердие все превозмогает
- Без труда не вытянешь и рыбку из пруда
- Без терпенья нет уменья
- Поспешись – людей насмешись
- Делу – время, потехе час
- Как не высока гора, не отступай!

Пойдешь-перейдешь.

- Не менее важно напоминать ребенку о его прошлых достижениях. Например: «Вспомни, как долго тебе пришлось учиться хорошо ездить на велосипеде, но ты научился!». Это поможет дошкольнику поддерживать веру в себя, свои силы в случае трудностей, неудач, когда нужно долго чему-нибудь учиться.

- Следует продолжать знакомить детей с рассказами и сказками, в которых героям приходится справляться с трудностями, прикладывая собственные усилия.

- Воспитание целеустремленности, как и воспитание в целом, должно проходить при активном участии членов семьи дошкольника. Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей имеет особое значение для сопровождения ребенка в достижении им поставленной цели. Совместное обсуждение, интерес и поддержка позволяют дошкольнику позитивный опыт усиленного целедостижения, осознать его и гордиться этим.

*использовать успешного целеноползателя и*

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. «Справочник Старшего воспитателя ДУ»  
№ 8, 12, стр.24
2. «Справочник Старшего воспитателя ДУ»  
№ 9, 12, стр.44