

***«Методика ознакомления детей с
временной последовательностью»
(Времена года)***

из опыта работы воспитателя
Митаповой Аллы Евгеньевны

*Нет ничего более
упорядоченного,
чем природа.*

Цицерон

- каждый сезон имеет свою продолжительность дня и ночи;
- определенный характер погоды;
- температуру воздуха;
- типичные осадки.

Общие задачи:

- Замечать и выделять характерные особенности сезона.
- устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями;
- приобрести систематические знания о жизни животных и растений.

Первая и вторая младшая группа:

- В этом возрасте важно, чтобы у детей шло накопление знаний, т.е. конкретных представлений, об отдельных объектах природы.

Средняя группа:

- Дети должны знать, какие явления характерны для каждого времени года;
- выделять некоторые признаки сезона.

Старшая группа

- Дети должны знать и самостоятельно выделять несколько характерных признаков сезона;
- особенности его начала и конца;
- знать последовательность времен года;
- устанавливать зависимость между состоянием неживой природы, растительным миром, трудом и бытом людей.

Подготовительная группа

- Дети могут уже объяснить некоторые причинные, последовательные и временные связи;
- сравнивать не только резко отличающиеся, но и сначала похожие «смежные» сезоны, находя отличительные, сходные и общие признаки;
- давать характеристику сезона.

Личностно-ориентированный подход





Воспитатель должен стремиться не только и не столько к тому, чтобы Дети имели определенное количество представлений, достаточно глубоких и полных, но и умели разумно применять их в различной деятельности.

Методы обучения- это способы совместной деятельности воспитателя детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающему миру. При ознакомлении детей с природой широко используют указанные методы.

Наглядные методы



Практические методы



Словесные методы



Наблюдение - это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

Цель наблюдения:

- усвоение разных знаний ;**
- установление свойств и качеств;**
- Установление структуры и внешнего строения предметов;**
- Установление причин изменения и развития объектов (растений, животных) сезонных явлений.**

Фиксация результатов



Индивидуальное



Фронтальное



Групповое



- *Реалистическое понимание явлений природы;*
- *Любознательность;*
- *Умение наблюдать;*
- *Логически мыслить;*
- *Эстетически относиться ко всему живому.*

**ПРИРОДА ТАК ОБО ВСЕМ
ПОЗАБОТИЛАСЬ, ЧТО
ПОВСЮДУ ТЫ НАХОДИШЬ,
ЧЕМУ УЧИТЬСЯ.**

**ЛЕОНАРДО ДА
ВИНЧИ**