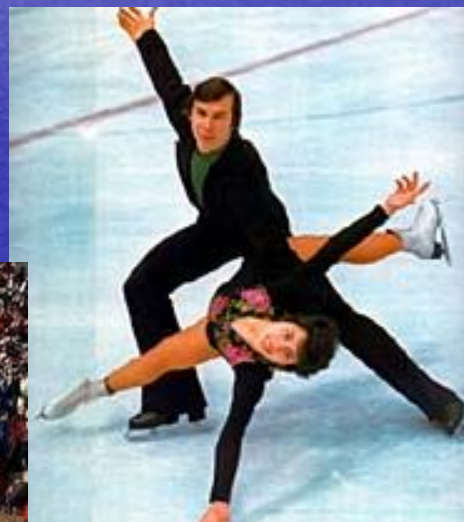


# Урок в 5 классе по теме «Все действия с десятичными дробями».

(Экскурсия по истории спорта)



Учитель математики 1 КК  
МОУ Борисоглебской ООШ №9  
Зюзиной Лидии Викторовны



# Цели:

- **закрепление вычислительных навыков;**
- **закрепление умений решать уравнения;**
- **формирование умений выполнять действия с десятичными дробями,**
- **развитие познавательного интереса учащихся**





Три пары спортсменов при выступлении показали приблизительно равные результаты: 36,7; 36,716; 36,71 определите, как определились их места.

Проверьте свои результаты:

**1м -36,716    2м- 36,71    3м – 36,7**



У каждого фигуриста есть свои рекорды по оценке судьями их выступлений в баллах, запишите рекорды Евгения Плющенко двести сорок одна целая и восемьдесят сотых и Ирины Слуцкой сто девяносто шесть целых шесть сотых.

Проверьте свои результаты:

**241,80 и 196,06**





**Вычислить устно. Записать в тетради только ответ и соответствующую ему букву.**



**1 ряд**

**1)  $13,8 + 5,2 =$**

**2)  $2,7 - 0,8 =$**

**3)  $0,36 : 6 =$**

**4)  $4,1 \cdot 7 =$**

**5)  $7,3 \cdot 10 =$**

**2 ряд**

**1)  $15,3 + 6,7 =$**

**2)  $3,8 - 1,9 =$**

**3)  $0,48 : 12 =$**

**4)  $3,4 \cdot 2 =$**

**5)  $0,12 \cdot 100 =$**

**3 ряд**

**1)  $4,4 + 12,6 =$**

**2)  $5,5 - 2,7 =$**

**3)  $6,4 : 8 =$**

**4)  $5,2 \cdot 3 =$**

**5)  $5,6 \cdot 100 =$**

<b>19 ф</b>	<b>22 и</b>	<b>0,1 и</b>	<b>0,06 р</b>	<b>1,8 г</b>	<b>17 т</b>
<b>6,8 е</b>	<b>0,01 ы</b>	<b>1,9 у</b>	<b>15,6 а</b>	<b>28,7 о</b>	<b>2,8 н</b>
<b>1 а</b>	<b>12 а</b>	<b>560 и</b>	<b>0,04 н</b>	<b>0,8 е</b>	<b>73 к</b>

# Проверьте свои результаты:

## 1 ряд

- 1)  $13,8 + 5,2 = 19$  ф
- 2)  $2,6 - 0,8 = 1,8$  г
- 3)  $0,36 : 6 = 0,06$  р
- 4)  $4,1 \cdot 7 = 28,7$  о
- 5)  $7,3 \cdot 10 = 73$  к

## 2 ряд

- 1)  $15,3 + 6,7 = 22$  и
- 2)  $3,8 - 1,9 = 1,9$  у
- 3)  $0,48 : 12 = 0,04$  н
- 4)  $3,4 \cdot 2 = 6,8$  е
- 5)  $0,12 \cdot 100 = 12$  а

## 3 ряд

- 1)  $4,4 + 12,6 = 17$  т
- 2)  $5,5 - 2,7 = 2,8$  н
- 3)  $6,4 : 8 = 0,8$  е
- 4)  $5,2 \cdot 3 = 15,6$  а
- 5)  $5,6 \cdot 100 = 560$  и



# Фигурное катание



Решив уравнение, вы узнаете:

- 1) Когда появились первые коньки?
- 2) В каком году разработаны первые правила для фигуристов?
- 3) Когда состоялось первое состязание по фигурному катанию ?

$$1) (x : 5 + 37,6) \cdot 2 = 80,4$$

$$2) (y : 0,2 + 29) : 100 = 87,39$$

$$3) (a : 0,2 - 354) \cdot 2 = 44,8$$





# Проверьте свои результаты:

1 ряд

$$x:5 + 37,6 = 80,4:2$$

$$x:5 + 37,6 = 40,2$$

$$x:5 = 40,2 - 37,6$$

$$x:5 = 2,6$$

$$x = 2,6 \cdot 5$$

$$\underline{x = 13}$$

Первые коньки  
появились в 13 веке в  
Голландии.



Первые правила для  
фигуристов  
разработаны в

1742 г.

В Эдинбурге  
(Шотландия).

2 ряд

$$y : 0,2 + 29 = 87,39 \cdot 100$$

$$y : 0,2 + 29 = 8739$$

$$y : 0,2 = 8739 - 29$$

$$y : 0,2 = 8710$$

$$y = 8710 \cdot 0,2$$

$$\underline{y = 1742}$$



**3 ряд**

$$a : 5 - 354 = 44,8 : 2$$

$$a : 5 - 354 = 22,4$$

$$a : 5 = 22,4 + 354$$

$$a : 5 = 376,4$$

$$a = 376,4 \cdot 5$$

$$\underline{a = 1882}$$



**Первое состязание по фигурному катанию в Европе среди мужчин состоялось в 1882г. в Вене.**

**Найдя значение выражения, вы узнаете, когда впервые соревнования по фигурному катанию были включены в программу Олимпийских Игр?**

**1)  $6,42 : 5 \cdot 2,5 + 15,79 =$**

**2)  $5,75 \cdot 3 : 5 - 3,45 =$**

**3)  $7,31 \cdot 6 : 4 - 2,965 =$**





# Проверьте свои результаты:

1 ряд

$$6,42:5 = 1,284$$

$$1,284 \cdot 2,5 = 3,21$$

$$3,21+15,79 = \mathbf{19}$$

2 ряд

$$5,75 \cdot 3 = 17,25$$

$$17,25: 5 = 3,45$$

$$3,45- 3,45 = \mathbf{0}$$

3 ряд

$$7,31 \cdot 6 = 43,86$$

$$43,86: 4 = 10,965$$

$$10,965-2,965 = \mathbf{8}$$

# Первой трехкратной чемпионкой Олимпиады стала ...?

1)  $0,8 + X = 0,91$

2)  $6,81 - X = 5,8$

3)  $7,62 + 8,9 =$

4)  $50 - 2,38 =$

1)  $X - 8,3 = 3,5$

2)  $10 - X = 9,85$

3)  $6,52 + 3,8 =$

4)  $1,2 + 12,37 =$

0,11 с	11,8 х	0,15 е	16,52 н
47,62 я	1,01 о	13,57и	10,32 н





# Проверьте свои результаты:

$$1) 0,8 + x = 0,91$$

$$x = 0,91 - 0,8$$

$$x = 0,11$$

с

$$2) 6,81 - x = 58$$

$$x = 6,81 - 58$$

$$x = 51,19$$

о

$$3) 7,62 + 8,9 = 16,52$$

н

$$4) 50 - 2,38 = 47,62$$

и

$$1) x - 8,3 = 3,5$$

$$x = 3,5 + 8,3$$

$$x = 11,8$$

х

$$2) 10 - x = 9,85$$

$$x = 10 - 9,85$$

$$x = 0,15$$

е

$$3) 6,52 + 3,8 = 10,32$$

р

$$4) 1,2 + 12,37 = 13,57$$

и

**Найдя значение выражения, вы узнаете, сколько наград завоевали Ирина Слуцкая и Евгений Плющенко?**

**1)  $56 - (23,7 - 18,85) - 29,15 =$**

**2)  $95 - 14,3 - (8,7 + 56) =$**





# Проверьте свои результаты:

- 1)  $56 - (23,7 - 18,85) - 29,15 = 22$
- 2)  $95 - 14,3 - (8,7 + 56) = 16$

**Решив уравнение, вы узнаете, в каком году наши фигуристы дебютировали на Олимпиаде, где Нина и Станислав Жук заняли почетное шестое место?**

$$1) (X \cdot 0,05 - 1,2) : 0,6 = 3$$

$$2) (Y \cdot 0,04 + 2,44) : 0,8 = 4$$





# Проверьте свои результаты:

$$1) (X \cdot 0,05 - 1,2) : 0,6 = 3 \quad Y \cdot 0,04 + 2,44) : 0,8 = 4$$

$$(X \cdot 0,05 - 1,2) = 3 \cdot 0,6 \quad Y \cdot 0,04 + 2,44 = 4 \cdot 0,8$$

$$(X \cdot 0,05 - 1,2) = 1,8 \quad Y \cdot 0,04 + 2,44 = 3,2$$

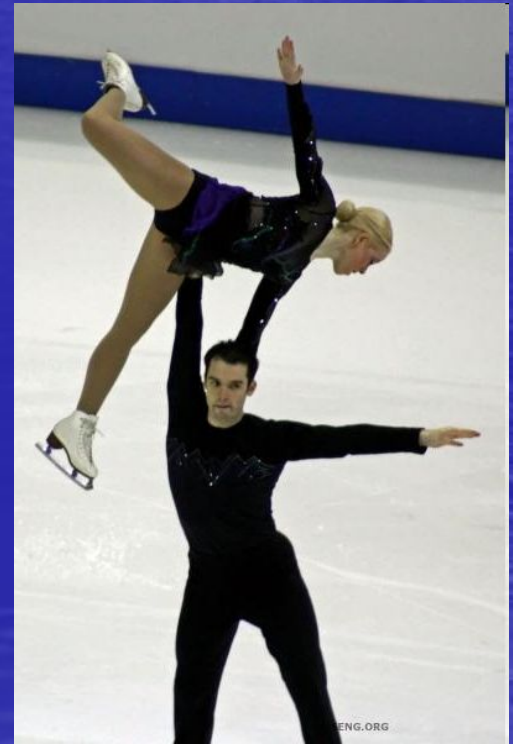
$$X \cdot 0,05 = 1,8 + 1,2 \quad Y \cdot 0,04 = 3,2 - 2,44$$

$$X \cdot 0,05 = 3 \quad Y \cdot 0,04 = 0,76$$

$$X = 3 : 0,05 \quad Y = 0,76 : 0,04$$

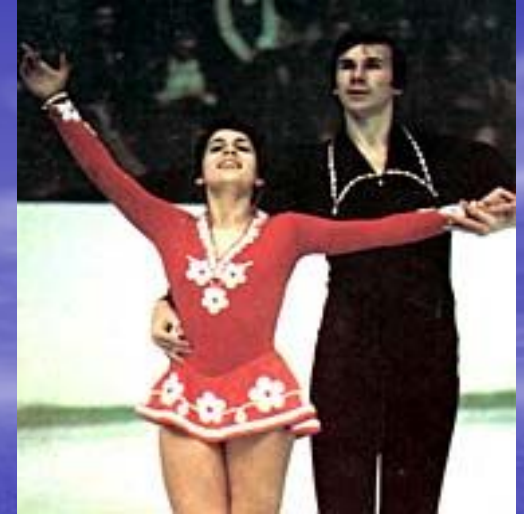
$$X = 60 \quad Y = 19$$

Нина и Станислав Жук дебютировали на  
Олимпиаде в 1960 году.





Мелодия, ставшая  
своеобразным  
фирменным знаком  
Родниной и Зайцева и  
часто венчавшей их  
показательные  
выступления



1)  $0,2 \cdot 0,3 =$

3)  $0,18 \cdot 0 =$

5)  $1,26 : 3 =$

7)  $5,25 : 5 =$

2)  $1,3 \cdot 2 =$

4)  $8,4 : 2 =$

6)  $3,6 : 4 =$

1,05	0,42	2,6	0,9	0	0,06	4,2
и	л	н	а	а	к	к

# Самостоятельная работа по вариантам:

1 вариант	2 вариант
1) $4,125 \cdot 0,16 =$	1) $2,125 \cdot 0,32 =$
2) $600 - (8,671 - 2,271) \cdot 2,05 + 7,68 =$	2) $500 - 5,32 + 3,05 \cdot (9,438 - 5,238) =$
3) $15,9 : 10 =$	3) $136,1 : 10 =$
4) $6,3 : 21 =$	4) $4,9 : 7 =$



# Проверьте свои результаты:

1 вариант	2 вариант
1) $4,125 \cdot 0,16 = 0,66$	1) $2,125 \cdot 0,32 = 0,68$
2) $600 - (8,671 - 2,271) \cdot 2,05 + 7,68 = 579,2$	2) $500 - 5,32 + 3,05 \cdot (9,438 - 5,238) = 507,49$
3) $15,9 : 10 = 1,59$	3) $136,1 : 10 = 13,61$
4) $6,3 : 21 = 0,3$	4) $4,9 : 7 = 0,7$

# **Рефлексивный итог урока.**

**Какие знания помогали вам на уроке?**

**Что нового узнали вы на уроке?**

**Кого из учащихся хотелось бы особо отметить и почему?**

**Как оцениваете свою работу на уроке?**



# Литература:

- Н. Я. Виленкин и др. «Математика 5»  
Мнемозина М. 2007г
- И.В. Баранова «Задачи по математике для 4-5 классов» «Просвещение» М.1988г
- А.С. Чесноков и др. «Дидактические материалы по математике 5 класс»  
Мнемозина М. 2007г.
- «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»  
(материал из истории спорта и картинки)  
2006г

Спасибо всем  
за активную работу  
на уроке!