

Введение проблемы на уроках математики

Кулько Зоя Ивановна
учитель начальных классов
МОУ Воробьёвской ООШ
с. Воробьёвка

Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.



од – ам



ль

Введение проблемы на уроках математики

- через противоречивые факты, теории или точки зрения;
- через столкновение разных мнений учеников вопросом или практическим заданием;
- через столкновение знания и незнания;
- через представленную информацию;
- через практическое задание, не сходное с предыдущим;
- через практическое задание, не выполнимое вообще;
- через невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим, затем доказать, что задание учениками не выполнено;
- через яркое пятно.

Учебная проблема:

- как тема урока;
- как не совпадающий с темой урока вопрос, ответом на который и будет новое знание.



Учебная проблема:

- от создания проблемной ситуации к побуждающему диалогу;
- подводящий к теме диалог;
- мотивирующие приёмы (яркое пятно, актуальность)



«Порядок действий»

8 24 4 2 14

$$72:9\cdot 3:6:2\cdot 7=14$$

1 2 3 4 5

8 24 8 3 56

$$72:9\cdot 3:6:2\cdot 7=56$$

2 3 4 1 5

«Порядок действий»

8 24 4 2 14

$$72:9\cdot3:6:2\cdot7=14$$

1 2 3 4 5

8 24 8 3 56

$$72:9\cdot3:(6:2)\cdot7=56$$

2 3 4 1 5



«Составные задачи»



«Умножение многозначного числа на многозначное»

$$236543 \cdot 781$$

$$653 \cdot 127006$$

$$423 \cdot 600024$$

$$200683 \cdot 305$$

$$560032 \cdot 554$$

$$501 \cdot 653986$$

$$150432 \cdot 835$$

$$612 \cdot 762181$$

$$\begin{array}{r} 200683 \\ \times \quad 305 \\ \hline 1003415 \\ + 000000 \\ \hline 602049 \\ \hline 61208315 \end{array}$$



«Обратные задачи»



«Смысл умножения»

$$2+2+2+2+2+2+2+2+2$$

$$5+5+5+5$$

$$31+31+31+31+31+31$$

$$6? \quad 152 \text{ раза}$$

«Смысл умножения»

$$2+2+2+2+2+2+2+2+2=2\cdot 9$$

$$5+5+5+5=5\cdot 4$$

$$31+31+31+31+31+31=31\cdot 6$$

$$6\cdot 152$$



«Время. Час. Минута»



**Спасибо
за
внимание!**