«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе использования игровой технологии»

Анахина Т.А.

МАДОУ «ЦРР детский сад №33 «Радуга»

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель:
интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления РЭМП в ДОУ

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи РЭМП

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разноплананового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)
- Демонстрационные опыты (МлДВ)
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ)
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

Игровые технологии по математике

ПРОБЛЕМНО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	ТРИЗ-ТЕХНОЛГИЯ	ЭВРИСТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ЗАНЯТИЯ, ПРБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ, ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	ТРИЗ-УПРАЖНЕНИЯ: «ПОИСК ОБЩИХ ПРИЗНАКОВ», «ХОРОШО-ПЛОХО»	МЕТОД ВЖИВАНИЯ, МЕТОД ОШИБОК, МЕТОД ГИПЕРБОЛИЗАЦИИ, МЕТОД МОЗГОВОГО ШТУРМА	МЕТОД ДИАЛОГА, ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

КЛУБ ВЕСЕЛЫХ МАТЕМАТИКОВ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГРАХ

«ХОДЯТ СТРЕЛОЧКИ ПО КРУГУ»

«ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ФАНТАЗИЯ»

«ЛОГИЧЕСКИЕ ДОМИКИ»

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ БУСЫ»

«НЕ ОШИБИСЬ !»

«ЖИВАЯ НЕДЕЛЯ, СТРОЙСЯ!»

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРОЙКА»

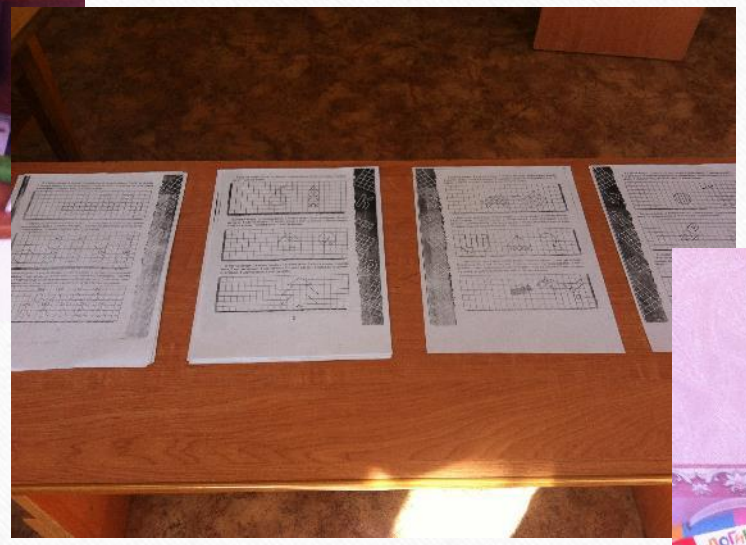
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

- БЕГУЩИЕ МИНУТКИ
- ВЕСЕЛЫЕ ЗАДАЧИ
- ЖИВЫЕ ЦЫФРЫ
- ЯЩИК ОЩУЩЕНИЙ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СКАЗКА
«НА ПОМОЩЬ ДЕДУ МОРОЗУ»

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ
«ТАМ НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ»

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ВЫВОД:

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗВОЛЯЮТ:

- ОТКРЫТЬ СКРЫТЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ МЕЖДУ ОБЬЕКТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА;

- ПОЛУЧИТЬ СВЕДЕНИЯ О СВОЙСТВАХ, СВЯЗЯХ, ЗАВИСИМОСТЯХ;

- РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !