

# **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ СКАЗКУ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ДО**

Воспитатель МБДОУ ДСКВ №2 «Калинка»  
Удовина Наталья Юрьевна

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Усвоение математического материала, реализация творческих возможностей в познании окружающего в более интересной и увлекательной форме, с использованием таких методов, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений, установления взаимозависимостей.

## **Цель:**

целенаправленное педагогическом воздействии на математические способности детей дошкольного возраста посредством внедрения в непосредственно образовательную и образовательную деятельность технологии использования русской народной сказки.

# Задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством сказки.
2. Развитие логико-математических представлений, используя развивающие игры.
3. Развитие коммуникативных способностей у детей, умение сотрудничать, анализировать собственную деятельность и деятельность товарища, привитие устойчивого интереса к математике.
4. Учить устанавливать временные отношения, порядковому и количественному счёту, определять пространственное расположение предметов

**Создание  
образовательно  
й среды с учётом  
возрастных и  
индивидуальны  
х возможностей  
ребёнка**

**•Разнообразие  
театров**

**Оснащение  
логики-  
развивающим  
и играми**

**Условия  
развития**

**Оснащение  
художественной  
литературы**

**Оснащение  
раздаточным  
материалом на  
каждого  
ребёнка**

**Картотека  
пальчиковой  
гимнастики**

**Принцип личностно-ориентированного подхода**

**Принцип педагогического сотрудничества (педагог – дети – семья)**

**Принцип системности и последовательности**

**Принципы**

**Принцип интеграции**

**Принцип наглядности**

**Принцип деятельности**

**Принцип творчества**

# Форма работы

## С родителями

- - родительские собрания;
- - индивидуальные и общие консультации;
- - беседы с детьми и родителями;
- - занятия с участием родителей;
- - выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- - организация совместных праздников и досугов;
- - совместное создание предметно – развивающей среды.

## С детьми

- - непосредственно образовательная деятельность;
- - игровая деятельность;
- - математические праздники и досуги.

# Методы и приемы

Младший  
возраст

- Наглядно - действенные
- Физкультминутки
- Дидактический материал

Средний  
возраст

- Наглядные
- Логические упражнения, математические сказки
- Дидактические игры
- Физкультминутки и пальчиковая гимнастика
- Дидактический материал

Старший  
возраст

- Наглядные
- Логические упражнения, математические сказки
- Дидактические игры
- Физкультминутки и пальчиковая гимнастика
- Дидактический материал
- Технические средства
- Моделирование

# Опыт работы

## Младший дошкольный возраст



## Средний дошкольный возраст



# ***Использованная литература***

- Будникова В.С. Сюжетные уроки. М
- Есырева Л.А. Учить играя. СПб
- Ефимов В.Ф. Сюжетные уроки математики. Ярославль
- Захарова СИ. Математику учим в игре
- Лыкова И.Ф. Дидактические игры и занятия
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы»
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет.
- Петерсон Л. Г. , Кочемасова Е.Е. "Игралочка - ступенька к школе". Математика для детей 5-6 лет.