

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ СКАЗКУ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ДО

Воспитатель МБДОУ ДСКВ №2 «Калинка»
Удовина Наталья Юрьевна

АКТУАЛЬНОСТЬ

Усвоение математического материала, реализация творческих возможностей в познании окружающего в более интересной и увлекательной форме, с использованием таких методов, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений, установления взаимозависимостей.

Цель:

целенаправленное педагогическом воздействии на математические способности детей дошкольного возраста посредством внедрения в непосредственно образовательную и образовательную деятельность технологии использования русской народной сказки.

Задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством сказки.
2. Развитие логико-математических представлений, используя развивающие игры.
3. Развитие коммуникативных способностей у детей, умение сотрудничать, анализировать собственную деятельность и деятельность товарища, привитие устойчивого интереса к математике.
4. Учить устанавливать временные отношения, порядковому и количественному счёту, определять пространственное расположение предметов

**Создание
образовательно
й среды с учётом
возрастных и
индивидуальны
х возможностей
ребёнка**

**•Разнообразие
театров**

**Оснащение
логики-
развивающим
и играми**

**Условия
развития**

**Оснащение
художественной
литературы**

**Оснащение
раздаточным
материалом на
каждого
ребёнка**

**Картотека
пальчиковой
гимнастики**

Принцип личностно-ориентированного подхода

Принцип педагогического сотрудничества (педагог – дети – семья)

Принцип системности и последовательности

Принципы

Принцип интеграции

Принцип наглядности

Принцип деятельности

Принцип творчества

Форма работы

С родителями

- - родительские собрания;
- - индивидуальные и общие консультации;
- - беседы с детьми и родителями;
- - занятия с участием родителей;
- - выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- - организация совместных праздников и досугов;
- - совместное создание предметно – развивающей среды.

С детьми

- - непосредственно образовательная деятельность;
- - игровая деятельность;
- - математические праздники и досуги.

Методы и приемы

Младший
возраст

- Наглядно - действенные
- Физкультминутки
- Дидактический материал

Средний
возраст

- Наглядные
- Логические упражнения, математические сказки
- Дидактические игры
- Физкультминутки и пальчиковая гимнастика
- Дидактический материал

Старший
возраст

- Наглядные
- Логические упражнения, математические сказки
- Дидактические игры
- Физкультминутки и пальчиковая гимнастика
- Дидактический материал
- Технические средства
- Моделирование

Опыт работы

Младший дошкольный возраст



Средний дошкольный возраст



Использованная литература

- Будникова В.С. Сюжетные уроки. М
- Есырева Л.А. Учить играя. СПб
- Ефимов В.Ф. Сюжетные уроки математики. Ярославль
- Захарова СИ. Математику учим в игре
- Лыкова И.Ф. Дидактические игры и занятия
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы»
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет.
- Петерсон Л. Г. , Кочемасова Е.Е. "Игралочка - ступенька к школе". Математика для детей 5-6 лет.