

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 «ТЫНДЕНОК»
г. Тынды Амурской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ЭВРИКА»**



**Руководитель: Заплитная С. Л.,
воспитатель 1 категории,
МДОБУ ДС № 5.**



* В течение трех последних лет в нашем детском саду в системе дополнительного образования работает кружок по формированию математических представлений у дошкольников «Творческая мастерская «Эврика», где я являюсь его руководителем.

* Социальными заказчиками деятельности кружка являются родители моих воспитанников.



* Возраст детей: 3 - 7 лет

* Срок реализации: 4 года

* Количество детей: 15 – 10 детей

* График работы: понедельник (среда)



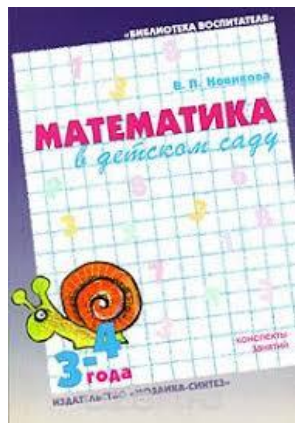
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по дополнительному образованию «Творческая мастерская «Эврика» составлена на основе парциальной образовательной программы «Математические ступеньки» автора Колесниковой Е. В. и «Математика в детском саду» Новиковой В. П., с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – соответствует ФГОС.

Содержание ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- Систематизация и учет математических знаний, полученных из различных источников (дидактические игры, общение, занятия)
- Организация работы с детьми по освоению содержания рабочей программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность педагога и детей в процессе игровых занятий в виде поисково-исследовательской деятельности, дидактических игр и упражнений, общения, самостоятельной деятельности, которые организует педагог, сопровождает и поддерживает.



Целью программы является приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей 3 – 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.
- Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить.
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении, в режимных моментах).
- Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.

Содержание: количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- * ИГРЫ НА СОСТАВЛЕНИЕ ПЛОСКОСТНЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПРЕДМЕТОВ.
- * ОБУЧАЮЩИЕ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ ПО МАТЕМАТИКЕ.
- * ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ МОЗАИКИ И ГОЛОВОЛОМКИ.
- * ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ КНИГИ ПО МАТЕМАТИКЕ
- * ЗАДАНИЯ ИЗ ТЕТРАДИ НА ПЕЧАТНОЙ ОСНОВЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
- * ПРОСТОЙ КАРАНДАШ; НАБОР ЦВЕТНЫХ КАРАНДАШЕ
- * ЛИНЕЙКА И ШАБЛОН С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ.
- * СЧЕТНЫЙ МАТЕРИАЛ, СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ
- * НАБОР ЦИФР
- * ПОСОБИЯ («Палочки Кюизенера», «Блоки Дьешена», «Сложи квадрат»)
- * ГОЛОВОЛОМКИ: (КРОССВОРДЫ, ЗАДАЧИ В СТИХАХ)
- * ЭЛЕКТРОННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ



При разработке рабочей программы использовала следующие принципы:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей.



- ❑ Занятия проходят в соответствии с перспективным планированием с учетом возраста детей.
- ❑ Игровая форма занятий позволяет ребенку чувствовать себя комфортно и уверенно.
- ❑ Разнообразие наглядных дидактических и электронных пособий позволяет поддерживать интерес к предмету обучения.
- ❑ Работа в рабочих тетрадях, позволяет закрепить усвоенные знания и развивает мелкую моторику рук.
- ❑ Игровые упражнения поисково-исследовательского характера вызывает у детей естественный интерес и помогает освоению способов познания.
- ❑ Продуктивная деятельность помогает закрепить пройденный материал.

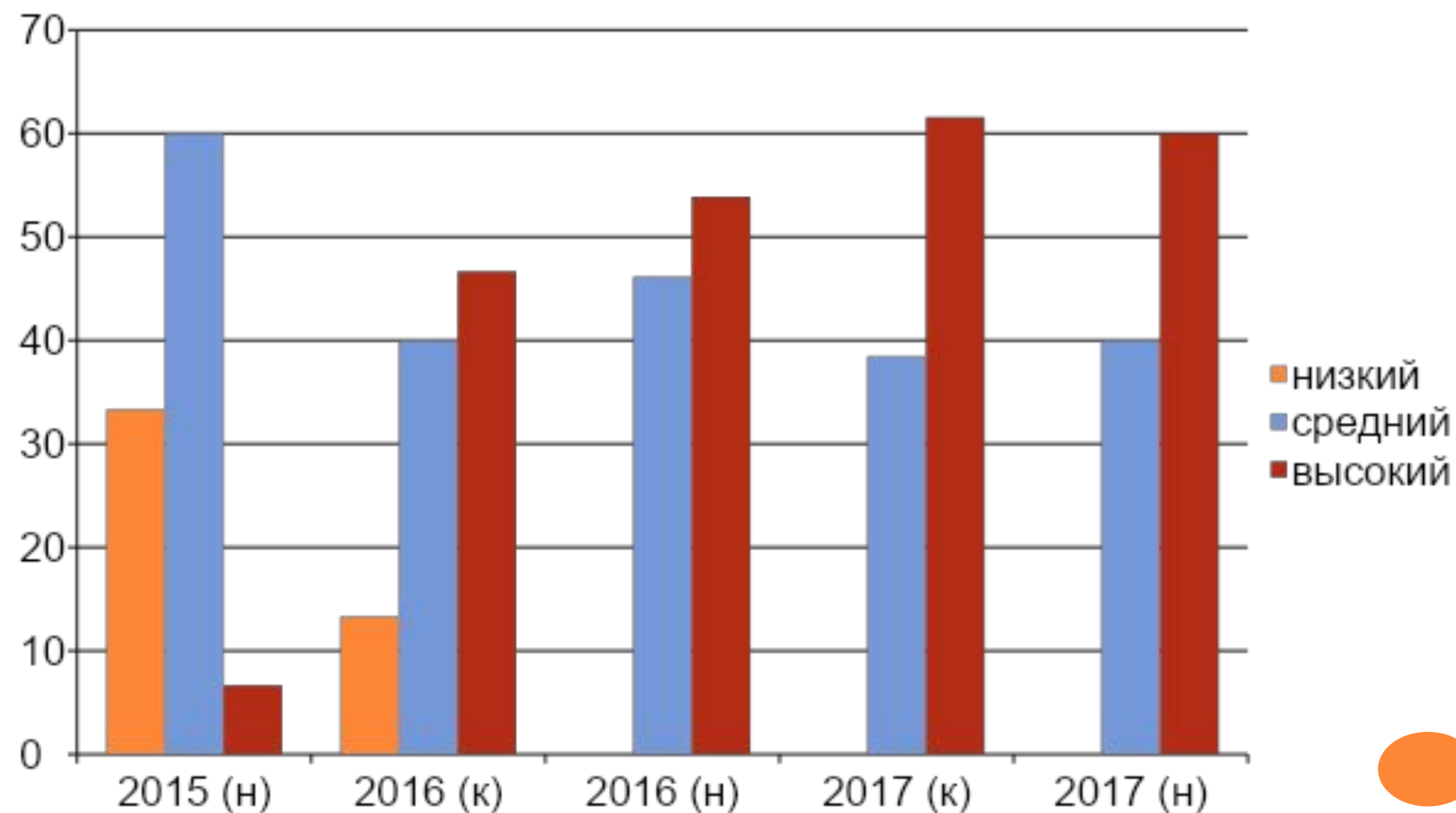


ДИАГНОСТИКА

Диагностика проводится на начало учебного года и в конце. Через наблюдения, беседы, тестовые игровые упражнения и задания в электронном виде.

1. «Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал/ автор-составитель Н.Б.Вершинина.- Волгоград: Учитель.





СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белошистая А. В. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ. М., 2003.
2. Данилова В. В., Рихтерман Т. Д.. ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В ДЕТСКОМ САДУ. М., 1998.
3. Ерофеева Т. И. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. М. 1999
4. Колесникова Е. В. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 112с.
5. Михайлова З.А. ИГРОВЫЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.
6. Тарунтаева Т.В. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.— 2-е изд., испр. —М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1980. — 64 с.
7. Щербакова Е. И. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ДЕТСКОМ САДУ. М., 2000.





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ
!**

