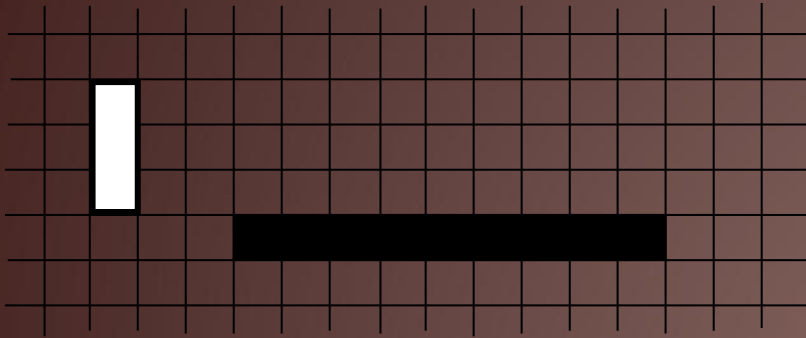


**Взаимодействие начальной школы  
и детского сада как условие  
творческого развития личности.**



# Стартовая работа по математике в 1 классе.

1. Сколько светлых полосок помещается в темной полоске?



2. Какая из фигур больше?



# Стартовая работа по математике в 1 классе.

3. Реши те примеры, которые можешь.

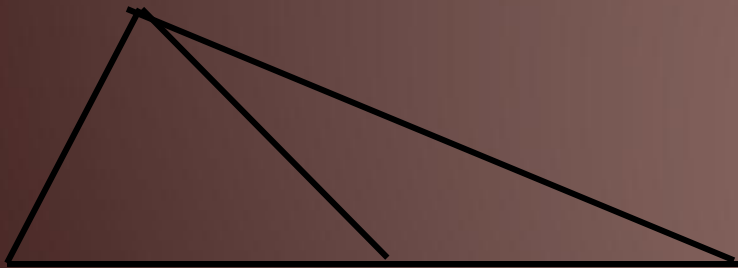
$$7 + 2 =$$

$$8 + 3 =$$

$$8 - 4 =$$

$$11 - 5 =$$

4. Сколько треугольников изображено на рисунке?



5. Впиши числа 1; 7 и 10 в нужные квадратики.



5

8

9

6. Наклей полоски в порядке уменьшения их длины.

(Полоски выдавались отдельно)

1

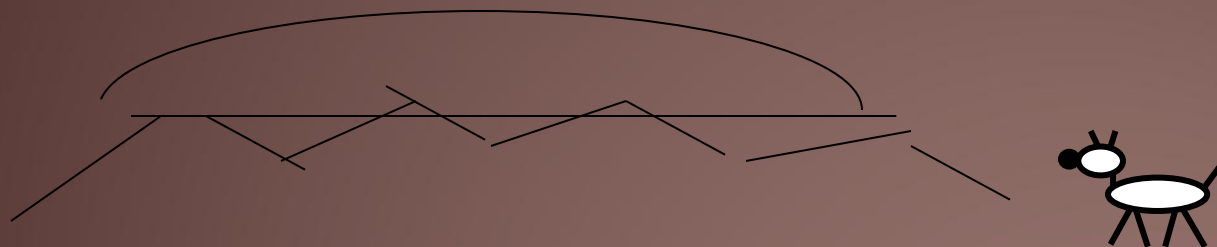
2

3

4

5

7. К домику ведут 3 дороги. Покажи цветным карандашом самую короткую.



8. В вазе лежало одно яблоко, потом добавили еще 5. Сколько яблок стало в вазе?

9. За забором спрятались зайцы. Сколько их?



Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

Было интересно	Было легко	Все правильно сделал
Не интересно	Было трудно	Все неправильно сделал

# Критерии оценки данной работы:

- **Задание 1.** Предпосылки умения измерять величину заданной меркой.
- **Задание 2.** Умение распознать неоднозначно (неполно) описанную ситуацию (нечетко сформулированное задание) и на этом основании отказаться от однозначного решения.

# Критерии оценки данной работы:

- **Задание 3.** Задание 3 построено на контрасте «успеха» (сложение в пределах первого десятка) и «разрыва» (действие с переходом через разряд). Умение выполнять сложение и вычитание а) в пределах десяти и б) с переходом через десяток.
- **Задание 4.** Умение видеть скрытый (замаскированный) объект (третий треугольник).
- **Заданию 5.** Умение определять место числа в числовом ряду.



# Критерии оценки данной работы:

- **Заданию 6.** Умение строить убывающий ряд.
- **Задание 7.** Умение сравнивать величины на глаз (в данном случае – длины), «Различение расстояния между двумя пунктами и длины пути между ними, Интуитивное представление о том, что кратчайший путь между двумя пунктами (точками) – отрезок прямой. Все это можно сформулировать одним умением – ***сформированность элементарных пространственных представлений.***

# Критерии оценки данной работы:

- **Задание 8.** Понимание текста. Умение решать простейшие текстовые задачи в одно действие (сложение).
- **Задание 9.** Умение устанавливать соответствие между разными объектами (в данном случае – парами ушей и зайцами) и использовать «необычную» единицу счета (измерения) – пару.

**Задание 10** Адекватность самооценки (умение оценивать себя по заданным критериям)

# Стандарт – социальная конвенциональная норма, общественный договор

## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

# ПОКАЗАТЕЛИ ОЖИДАЕМОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

## МАТЕМАТИКА

### *ДЕТИ МОГУТ:*

- группировать и сортировать реальные предметы и пояснять, как они разложили предметы на группы и по какому признаку
- читать простую пиктограмму и сравнивать представленные на ней данные
- участвовать в обсуждении проблем того, что может случиться, не может случиться никогда, случится обязательно

# ПОКАЗАТЕЛИ ОЖИДАЕМОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

- выявлять, описывать и сравнивать реальные объекты по признакам, их характеризующим, в форме высказываний или действий с предметами
- ✓ размеры
- ✓ массы и вместимость
- ✓ температура
- устанавливать временные отношения: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, во время (сна, обеда, занятий)* в устной форме или в форме рисунка
- сравнивать различные геометрические формы
- не называя геометрические формы (*кубы, параллелепипеды, многогранники, шары, цилиндры*), группировать их по ряду признаков

# ПОКАЗАТЕЛИ ОЖИДАЕМОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

- устанавливать и моделировать пространственные отношения: *выше, ниже, сбоку, справа, слева, рядом с, перед, за/сзади, между и т.п.* в устной форме при описании положения какого-либо объекта относительно заданного или в виде практических действий
- описывать направления движения: *вверх/вниз, сверху вниз, снизу вверх, слева-направо, справа-налево* и выполнять указания учителя и/или простой схемы
- Решать простые логические задачи.

# Благодарю

Пусть первый  
школьный год  
будет успешным!

