

Урок математики в 1 классе.

Тема урока: «Задачи на сравнение»

Урок с использованием технологии развития критического мышления (приём КЛАСТЕР) и индивидуально-дифференцированного подхода.

Цель урока: формировать у детей способность к выделению задач и их логических частей из произвольных текстов; развивать у первоклассников умение устанавливать между величинами отношения части и целого, отношения «больше (меньше) на...»

Тип урока: урок – закрепление.

Планируемые результаты:

Личностные: представление о себе и о своих возможностях.

Предметные: учить составлять схемы и решать простые задачи на разностное сравнение, формировать у детей способность к выделению задач и их логических частей из произвольных текстов;

Метапредметные

Регулятивные УУД: умение преодолевать непроизвольность внимания, контролировать и оценивать результаты своей и коллективной деятельности на уроке.

Коммуникативные УУД: умение находить решение задачи в сотрудничестве, умение слушать и понимать речь других, вступать в беседу, умение владеть адекватным межличностным восприятием.

Познавательные УУД: конструктивный подход к решению задач нового типа.

Ход урока.

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний.

3. Работа по теме урока.

Создание проблемной ситуации.

(Слайд № 1)

- Среди предложенных текстов найдите задачу.

1) У Тани 4 гриба.

2) У Тани 4 гриба, а у Саши – 2 гриба.

3) У Вани 5 машинок, а у Саши – 2 машинки. На сколько машинок у Вани больше, чем у Саши?

4) На сколько яблок больше, чем груш?

В результате обсуждения учащиеся устанавливают, что задачей является 3-й из представленных текстов, потому что включает в себя УСЛОВИЕ (то, что известно) и ВОПРОС (то, что нужно найти)

вопрос

задач
а

условие

Закрепление представлений о логических частях задачи с использованием технологии развития критического мышления (приём КЛАСТЕР)

У Вани 5 машинок, а у Саши – на 2 машинки меньше. Сколько машинок у Саши ?

5.ответ

4.решение

3.схема

задача

1.условие

**У Вани 5 машинок,
а у Саши – на 2 машинки
меньше**

2.вопрос

**Сколько машинок у
Саши ?**

- Итак, мы установили, что задачей является только третий текст, потому в задаче должно быть условие и вопрос.
- Какие ещё части есть у задачи? Потренируемся их выделять.
- Назовите условие нашей задачи
- Назовите вопрос задачи?
- Запишем условие схематично.
- Что нам известно о Ваниных машинках
- Сколько у Вани машинок?
- Что нам известно о Сашиных машинках?
- Что спрашивается в задаче? Как показать это на схеме?
- Как найти меньшее число, зная большее число и разницу?
- Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Каким действием узнаем, сколько машинок у Саши? Запишите выражение
(Учитель выполняет запись на доске)
- Что мы записали? (Решение)
- Найдите значение этого выражения.
- Мы ответили на вопрос задачи?
- Какая ещё часть будет у задачи (Ответ)
- Что же такое ответ? Что мы напишем в ответе нашей задачи? (значение выражения)
(учитель выполняет запись на доске)
- Назовите части задачи.

4. Систематизация и закрепление знаний.

Практическая работа в парах.

Детям предлагается пустой кластер и текст задачи

Нужно:

- 1) восстановить название частей задачи;
- 2) разделить текст на составные части – условие и вопрос (соотнести)
- 3) решить задачу, заполнить части решение и ответ.

Коля сделал 4 флажка, а

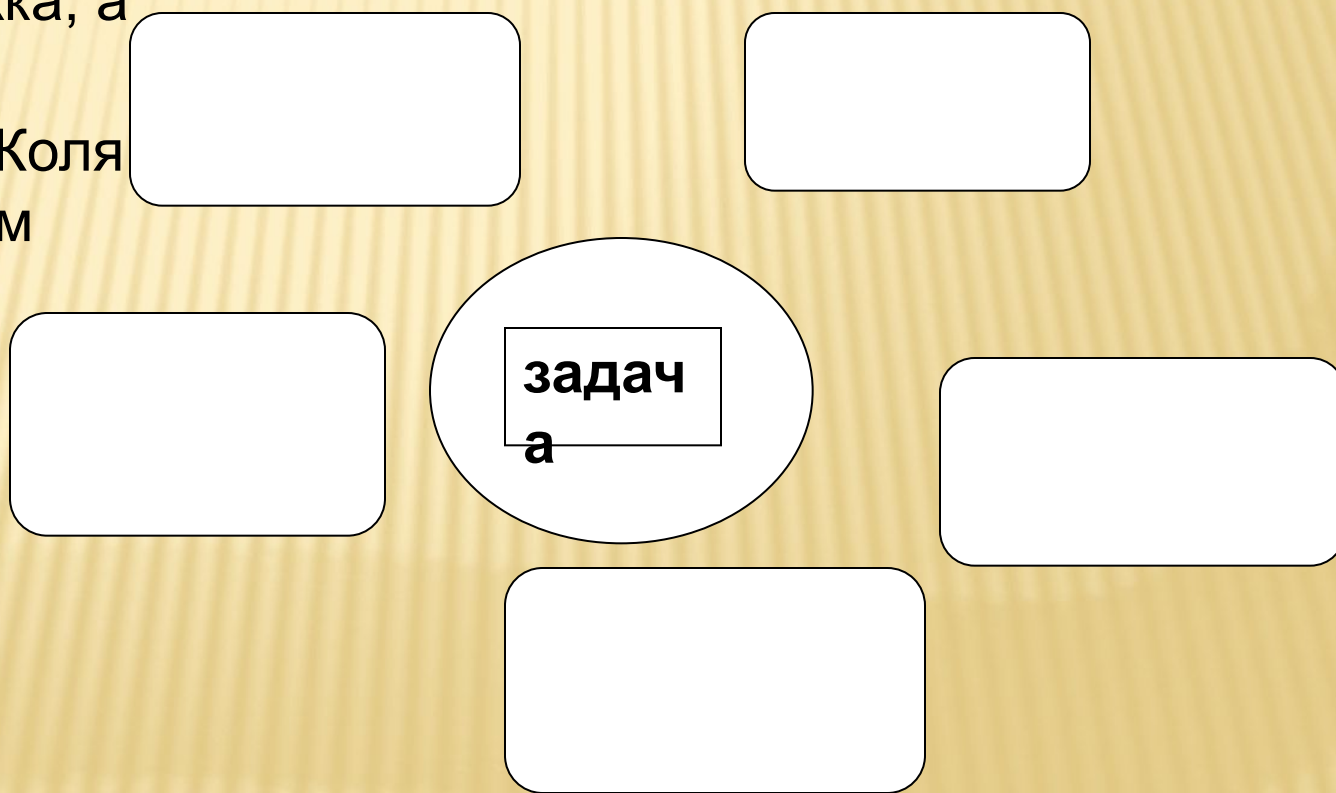
Слава – 6 флажков.

На сколько меньше Коля

сделал флажков, чем

Слава?

$$6 - 4 = 2 \text{ (ф.)}$$



Проверочная работа с учётом индивидуально – дифференцированного подхода.

Карточка 1.

Прочитай внимательно задачи. Подчеркни то, чем они сходны.

1. У Андрея 6 конфет. У Вики на 2 конфеты меньше. Сколько конфет у Вики?
 2. Маша начертила отрезок длиной 9см, а Таня на 2см короче. Какой длины отрезок, который начертила Таня?
 3. Мише 8 лет. Его сестра моложе на 2 года. Сколько лет сестре?
- Сделай схему и запиши решение любой задачи.

Карточка 2.

1.Прочитай внимательно задачу. Подчеркни о чём говорится в задаче.

У Андрея 6 конфет. У Вики на 2 конфеты меньше. Сколько конфет у Вики?

2.Подумай, что значит **на 2 конфеты меньше**.

3.Выбери рисунок к задаче, нарисуй его у себя в тетради.

4. Выбери схему к задаче, нарисуй её у себя в тетради и заполни.

5. Рефлексия.

- Что мы повторили сегодня на уроке?
- Что нужно знать, чтобы решить задачу на сравнение?