

**Урок математики в 1 классе.**

**Тема урока: «Задачи на сравнение»**

**Урок с использованием технологии развития критического мышления (приём КЛАСТЕР) и индивидуально-дифференцированного подхода.**

**Цель урока: формировать у детей способность к выделению задач и их логических частей из произвольных текстов; развивать у первоклассников умение устанавливать между величинами отношения части и целого, отношения «больше ( меньше ) на...»**

**Тип урока: урок – закрепление.**

**Планируемые результаты:**

**Личностные: представление о себе и о своих возможностях.**

**Предметные: учить составлять схемы и решать простые задачи на разностное сравнение, формировать у детей способность к выделению задач и их логических частей из произвольных текстов;**

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД: умение преодолевать непроизвольность внимания, контролировать и оценивать результаты своей и коллективной деятельности на уроке.**

**Коммуникативные УУД: умение находить решение задачи в сотрудничестве, умение слушать и понимать речь других, вступать в беседу, умение владеть адекватным межличностным восприятием.**

**Познавательные УУД: конструктивный подход к решению задач нового типа.**

## Ход урока.

### 1. Организационный момент

### 2. Актуализация знаний.

### 3. Работа по теме урока.

Создание проблемной ситуации.

#### (Слайд № 1)

- Среди предложенных текстов найдите задачу.

1) У Тани 4 гриба.

2) У Тани 4 гриба, а у Саши – 2 гриба.

3) У Вани 5 машинок, а у Саши – 2 машинки. На сколько машинок у Вани больше, чем у Саши?

4) На сколько яблок больше, чем груш?

*В результате обсуждения учащиеся устанавливают, что задачей является 3-й из представленных текстов, потому что включает в себя УСЛОВИЕ (то, что известно) и ВОПРОС (то, что нужно найти)*

вопрос

задач  
а

условие

# Закрепление представлений о логических частях задачи с использованием технологии развития критического мышления (приём КЛАСТЕР)

**У Вани 5 машинок, а у Саши – на 2 машинки меньше. Сколько машинок у Саши ?**

**5.ответ**

**4.решение**

**3.схема**

**задача**

**1.условие**

**У Вани 5 машинок,  
а у Саши – на 2 машинки  
меньше**

**2.вопрос**

**Сколько машинок у  
Саши ?**



- Итак, мы установили, что задачей является только третий текст, потому в задаче должно быть условие и вопрос.
- Какие ещё части есть у задачи? Потренируемся их выделять.
- Назовите условие нашей задачи
- Назовите вопрос задачи?
- Запишем условие схематично.
- Что нам известно о Ваниных машинках
- Сколько у Вани машинок?
- Что нам известно о Сашиных машинках?
- Что спрашивается в задаче? Как показать это на схеме?
- Как найти меньшее число, зная большее число и разницу?
- Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Каким действием узнаем, сколько машинок у Саши? Запишите выражение  
(Учитель выполняет запись на доске)
- Что мы записали? (Решение)
- Найдите значение этого выражения.
- Мы ответили на вопрос задачи?
- Какая ещё часть будет у задачи (Ответ)
- Что же такое ответ? Что мы напишем в ответе нашей задачи? (значение выражения)  
(учитель выполняет запись на доске)
- Назовите части задачи.

#### 4. Систематизация и закрепление знаний.

Практическая работа в парах.

Детям предлагается пустой кластер и текст задачи

Нужно:

- 1) восстановить название частей задачи;
- 2) разделить текст на составные части – условие и вопрос (соотнести)
- 3) решить задачу, заполнить части решение и ответ.

Коля сделал 4 флажка, а

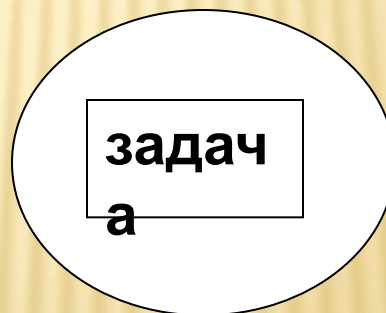
Слава – 6 флажков.

На сколько меньше Коля

сделал флажков, чем

Слава?

$$6 - 4 = 2 \text{ (ф.)}$$



Проверочная работа с учётом индивидуально – дифференцированного подхода.

### Карточка 1.

Прочитай внимательно задачи. Подчеркни то, чем они сходны.

1. У Андрея 6 конфет. У Вики на 2 конфеты меньше. Сколько конфет у Вики?
  2. Маша начертила отрезок длиной 9см, а Таня на 2см короче. Какой длины отрезок, который начертила Таня?
  3. Мише 8 лет. Его сестра моложе на 2 года. Сколько лет сестре?
- Сделай схему и запиши решение любой задачи.

### Карточка 2.

1. Прочитай внимательно задачу. Подчеркни о чём говорится в задаче.

У Андрея 6 конфет. У Вики на 2 конфеты меньше. Сколько конфет у Вики?

2. Подумай, что значит **на 2 конфеты меньше**.

3. Выбери рисунок к задаче, нарисуй его у себя в тетради.

4. Выбери схему к задаче, нарисуй её у себя в тетради и заполни.

### 5. Рефлексия.

- Что мы повторили сегодня на уроке?
- Что нужно знать, чтобы решить задачу на сравнение?