

МАТЕМАТИКА

1 класс

Решение задач в одно
действие на сложение и
вычитание



Участники

1. Шарафутдинова Мунира Мансуровна МБОУ №171
2. Юсупова Чулпан Гомаровна МБОУ №171
3. Хайрутдинова Земфира Наилевна МБОУ «Лицей №5»



Актуальность

Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлено Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Программы формирования УУД.

Необходимость осознания младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связи математики с окружающей действительностью.



Цель

сформировать универсальные учебные действия младших школьников при решении арифметических задач в одно действие.



Задачи

1. Развитие основ логического , знаково - символического и алгоритмического мышления
2. Развитие арифметических навыков
3. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач
4. Развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.



Учащиеся 1 класса научатся

Познавательные УУД

- анализировать: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения; готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- моделировать: ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- конструировать: тексты несложных арифметических задач; - решать учебные задачи и практические задачи: решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Регулятивные УУД

- контролировать: свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать: готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
-



Учащиеся 1 класса получают ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ

Познавательные УУД

Решать учебные и практические задачи

Обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Регулятивные УУД

Принимать и сохранять учебную задачу

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

Коммуникативные УУД

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию



Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.



Предметные результаты

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.



**По какому признаку сравнили
предметы?**



ПО ДЛИНЕ

Подпиши меры удобные или принятые для измерения длины или высоты данных предметов.



ДМ

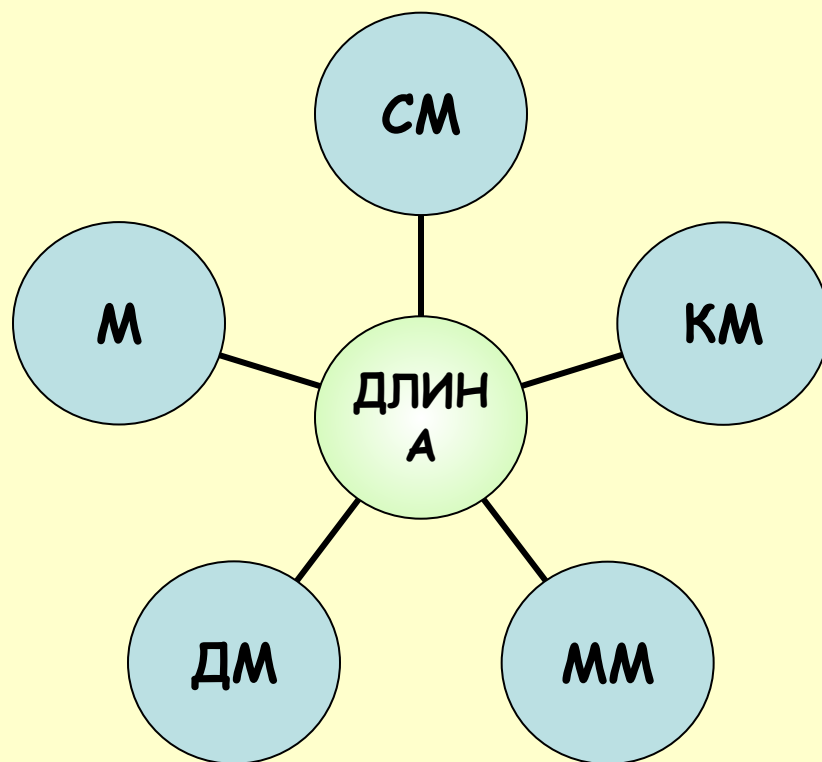
СМ

КМ

М

ММ

Расположи меры длины в порядке возрастания



Проверь себя

ММ СМ ДМ М КМ



Какие еще меры длины тебе известны?

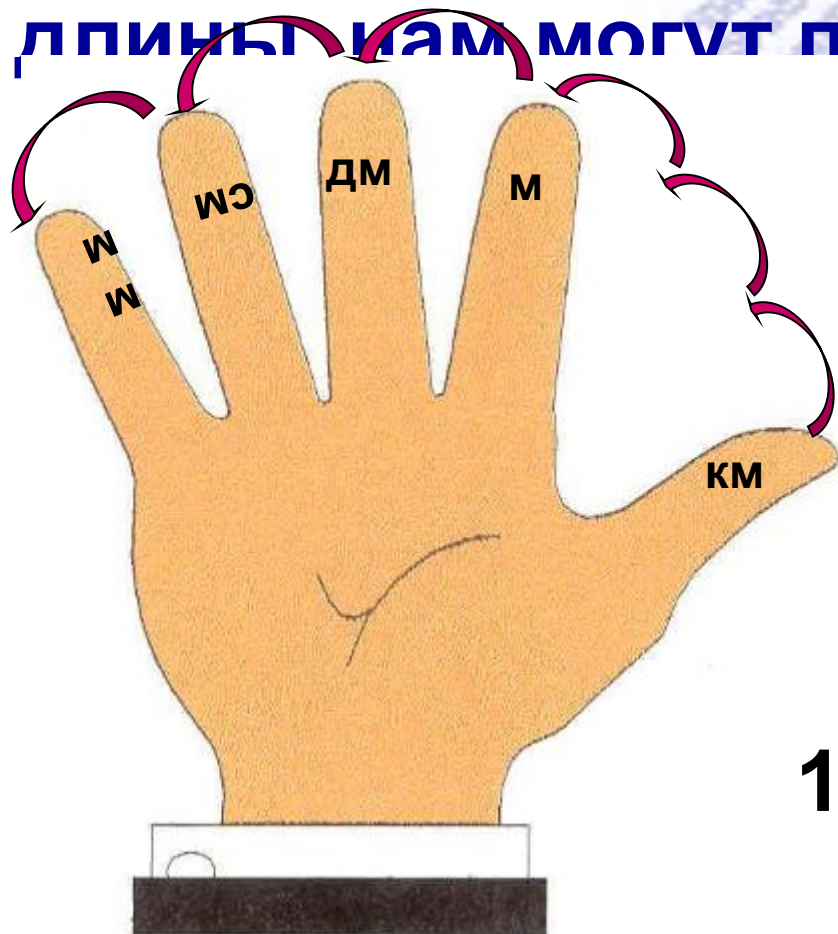


Надо знать стандартные меры длины



Наши руки не для скуки

Запомнить стандартную таблицу мер длины нам могут помочь наши руки.



$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм} \quad (1 \text{ шаг}) \\ (10)$$

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} \quad (1 \text{ шаг}) \\ (10)$$

$$100 \text{ см} \quad (2 \text{ шага})$$

$$(10 \times 10 = 100)$$

$$1000 \text{ мм} \quad (3 \text{ шага})$$

$$(10 \times 10 \times 10 = 1000)$$

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м} \quad (3 \text{ шага})$$

$$(10 \times 10 \times 10 = 1000)$$

Продолжи записи

$$1 \text{ км} = 1000000 \text{ мм}$$

$$1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$$

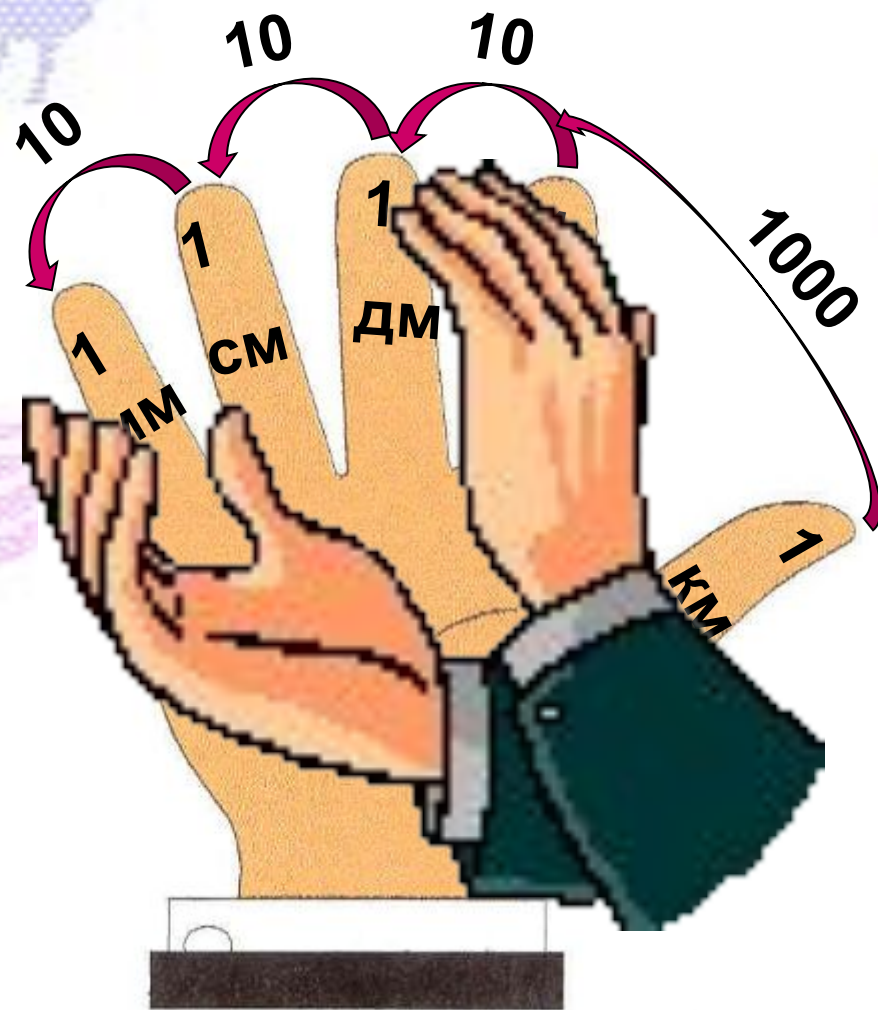
$$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$$

$$4 \text{ км} = 40000 \text{ дм}$$

$$72 \text{ м} = 720 \text{ дм}$$

$$1 \text{ мм} = \text{ловушка} \text{ дм}$$

$$5 \text{ см} = \text{ловушка} \text{ м}$$



Модель преобразования величин

(**x**) **>**

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

(1 м **>** 1 см в 100 раз => 1 **x** 100 = 100 см)


(**:**) **<**

$$1 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

(1 см **<** 1 м в 100 раз => 1 **:** 100 = 0,01 м)

Запиши равенства

1 мм =	0,1	см
1 см =	0,1	дм
1 см =	0,01	м
1 дм =	0,01	мм
1 м =	0,001	км



**Тема проекта: Планируемые
результаты по математике в
начальной школе (1 класс)**

Пояснительная записка

Проект «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в рамках введения ФГОС» разработана на основе ФГОС от 6 октября 2009 года и включает в себя разработку и применение на уроках приемов и методов, при помощи которых формируются УУД. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под редакцией А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. / под редакцией Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
4. Сборник рабочих программ «Школа России». / С.В.Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В. Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова.- М.: Просвещение, 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.