

1)  $5+3$

2)  $5-3$

3)  $4+5$

4)  $5-4$

- Откройте таблицу сложения на форзаце в конце учебника.
- Как одним словом можно назвать все эти записи?
- Чем похожи все записанные равенства?
- Прочитайте разными способами все равенства с ответом 6, 7, 8 и т.д., используя термины «слагаемое», «сумма», «увеличить на...», «плюс», «прибавить».

# Выучите равенства на прибавление числа 5

Работа в парах

- Открываем учебник и по очереди задавайте друг другу примеры в разброс.
- Какое правило поможет вам, пользуясь этой таблицей, решать примеры на вычитание?
- Какой пример на сложение поможет вам решить пример  $9-7$ ?

$$7+2=9$$

- Откройте учебник на с. 35.
- Прочитайте задачу урока.

игра

«Кубик Рубик»

**физминутка**

# 22 февраля

№ 1 (с.35)

- Составьте по первому рисунку такую задачу, чтобы решение подходило к первому выражению.

На столе 3 бублика, 7 бубликов уже повесили на веревочку. Сколько всего бубликов?

- Назовите решение задачи.

$$3+7 = 10 \text{ (б.)}$$

- А теперь составьте задачу с этими же данными, но чтобы она решалась вычитанием.

На веревочке было 10 бубликов. Сняли 3 бублика. Сколько бубликов осталось?

- Как решить эту задачу?

$$10 - 3 = 7 \text{ (б.)}$$

- Что вы заметили?



# N4

## самостоятельное решение

- Прочитайте пример, в котором уменьшаемое 9, а вычитаемое 4.
- Чему равна разность чисел 10 и 7?
- Прочитайте эти примеры, используя термины «уменьшить на...», «минус», «отнять».

N 5

Устное выполнение.

Показываем ответы с помощью карточек.

# Работа в тетради с печатной ОСНОВОЙ

# Рефлексия

- Проверь себя с. 35
- Устно назовите уменьшаемые в первом столбике.
- Напишите в тетради только ответы в примерах второго, третьего и четвертого столбиков.

Самопроверка

# N6

- В какой корзине осталось больше грибов?
- Какое задание сегодня вам показалось самым интересным?
- Кто понял, как работать по таблице?
- Кому необходимо еще раз это объяснить?
- Оцените свои знания с помощью светофора
- Какую помощницу мы обнаружили в конце учебника?
- Как пользоваться таблицей отношения