



*Занимательная
математика*

Подготовила и провела
Воспитатель
I КК Андиферова И.Н.

Образовательная область: познавательное развитие (ФЭМП).

Интеграция: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель занятия:

Сформировать навык счёта в пределах «4-х» и закрепить знания о геометрических фигурах.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с образованием числа 4 путём прибавления единицы к предыдущему числу;
- продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;
- совершенствовать знания детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг);
- закреплять умение детей работать со счетными палочками;
- тренировка мелкой моторики пальцев рук;
- закрепить знание времён года и названия суток.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику;
- развивать логическое мышление детей.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, сосредоточенность, интерес к познавательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости? Правильно кот Леопольд. Он вас приглашает в страну занимательной математики. Принимаем приглашение? Тогда не зевайте, в круг скорее все вставайте.

Коммуникативная игра:

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся
Подарим друг другу улыбки.

1 задание: Ребята, кот Леопольд говорит, что не просто в страну Занимательной математики. Сначала надо выполнить задание. Я хлопну в ладоши, а вы про себя считайте, если ответите правильно, мы окажемся в нужном месте.

Молодцы, правильно посчитали! Ну, вот мы в Стране Занимательной Математики. В Городе цифр.

2 задание: Я буду начинать предложения, а вы заканчивайте:

- Завтракаем мы утром, а ужинаем...(вечером).

- Спим мы ночью, а делаем зарядку...(утром).

- Солнце светит днем, а луна...(ночью).

- Ужинаем мы вечером, а обедаем...(днем).

- Все части суток идут друг за другом по порядку. Сколько всего частей в сутках? (четыре).

Воспитатель: А еще у нас 4 времени года, давайте их назовем.

Дети: Зима, весна, лето, осень.

Воспитатель: А до сколько мы умеем считать?

Дети: до четырех

Воспитатель: Повторим с вами цифры (дети раскладывают карточки с цифрами на доске).

Дети по очереди называют числа и рядом выкладывают карточки фруктов.

Воспитатель: А теперь наш путь лежит в Город Геометрических фигур. Какие геометрические фигуры вы видите? А у каких геометрических фигур 4 угла?

Дети: квадрат, прямоугольник.

Воспитатель: Давайте проверим, сколько углов у квадрата?

Воспитатель: Ребята, назовите предметы, которые имеют форму квадрата и прямоугольника.

Дидактическая игра «Найди фигуру»

На полу разложены геометрические фигуры. Дети под музыку выполняют танцевальные движения между фигурами, по окончании музыки становятся перед заданной фигурой.

Воспитатель: А теперь сядьте, пожалуйста, за столы и из счетных палочек выложите на столе цифру «4». Сколько вы брали палочек? Посчитайте? Вот видите, какая у нас интересная цифра 4. Для того чтобы ее составить надо тоже взять четыре палочки.

Рисуем в тетради по клеточкам. (Каждому ребенку в тетради после выполнения задания прикрепляется «смайлик» за аккуратность, за старание и т.д.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все задания выполнили хорошо. А сейчас нам надо вернуться из Страны Математики назад в детский сад. Для этого нам надо проследить глазками за волшебным лучиком по геометрическим фигурам (гимнастика Базарнова).

Вопросы детям:

Что понравилось на занятии? Почему?

Организация самостоятельной деятельности детей в группе во второй половине дня.

Рисование «Превращение квадратов и прямоугольников»:

Предложить детям готовые фигуры «превратить» в разные предметы. Надо дорисовать недостающие детали (крышу, окна, колеса, вагончики).

Рекомендации родителям:

1. Поиграйте с детьми в дидактическую игру «На что похоже» (предложите детям подумать и назвать, на что же похожи фигуры, например: на домик, на рекламный щит, на дорожный знак и т.д.)

2. Предложите детям обвести квадрат и прямоугольник по контуру, затем нарисовать самостоятельно.

Встречаем гостя!!!

Каждую образовательную деятельность я начинаю с сюрпризного момента, для привлечения интереса детей. Не исключение и данная деятельность. К нам в гости пришел кот Леопольд, который и поиграл с детьми, и задал им вопросы. На них воспитанники отвечали с большим интересом.



Задача: закрепить знания времен года и названий суток

Здесь я использую вербальный метод опроса, где дети на вопросы кота Леопольда подбирают рифмованный ответ.



Задача: совершенствовать знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

Дети работают индивидуально и фронтально с раздаточным материалом геометрических фигур.



Задача: продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов

Здесь я отрабатываю навык счета в пределах «4» и при этом сразу учу соотносить цифру с количеством предметов.



Дидактическая игра «Найди фигуру»

*В качестве физкультминутки
я иногда использую дидактические игры,
сочетая дидактику с движениями.
По окончании музыки детям необходимо
найти заданную фигуру.*



Задача: - закреплять умение детей работать со счетными палочками;
- тренировка мелкой моторики пальцев рук;

Для того, чтобы решить задачу развития мелкой моторики рук, я использую счетные палочки. При этом мы не только выкладываем соответствующие цифры и фигуры, но и обводим их карандашом.



Возвращаемся из страны математики в детский сад, выполняя упражнения для глаз.
В образовательной деятельности всегда стараюсь использовать здоровьесберегающие технологии. В данном случае методика Базарнова зрительно-двигательной траектории. Данную методику использую в конце, но можно в любой части НОД.

