

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №142»

Проект
«Занимательная математика
от 0 до 10»



Подготовила: Петрова М.Е.
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад №142»

Цели и задачи проекта.

Цель:

Повышение у детей старшего дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению цифр и линий во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения. Формирование интереса к математически занимательным задачам.

Задачи:

Формировать у дошкольников элементарные представления о цифрах от 0-10; разнообразных линиях.

Развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры.

Поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного.

Формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности

Активизирование мыслительной и познавательной деятельности детей;

Формирование умения понимать задачи и выполнять ее самостоятельно

Продолжительность проекта: среднесрочный (1 месяц).

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, родители и педагоги группы.

Актуальность проекта

Современному обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения. Все эти качества личности у старших дошкольников можно сформировать при помощи разнообразных математических игр.

Можно не только дать детям знания, но и научить добывать их самостоятельно, опираясь на основную естественную деятельность ребёнка – игру, сформировать у него коммуникативные навыки и умения работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и прочее.)

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребёнком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

К концу шестого и на седьмом году жизни интенсивно формируются все стороны личности ребёнка: нравственная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, действенно-практическая. Роль взрослого – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом и организовать ее, определить перспективы развития опыта.

Занимательная математика непосредственно способствует развитию необходимых для дальнейшей жизни ребёнка качеств.

Программа реализации проекта

Этап реализации проекта	Содержание работы	Участники
Подготовительный этап	Определение темы, цели проекта. Изучение литературы по теме. Подготовка дидактического материала. Консультация для родителей. Составление плана.	Родители, педагоги.
Организационный этап	Беседа о цифрах и линиях. Выяснение представления о них. Схема знакомства: Как называется цифра, линия? Описание цифры, линии. На что они похожи? Где встречается в окружающей действительности?	Воспитанники, педагоги
Практический этап	Выбрать цифру или линию. Исследовать ее, дать описание, найти в окружающей действительности и в предметах ближайшего окружения. Совместно с родителями сочиняют сказки, рисуют рисунки, делают поделки. В ходе проводимой работы по воспитанию у дошкольников представления о, цифрах, разнообразных линия, мы широко использовали игру: в самостоятельной деятельности дети играют индивидуально или объединяются со сверстниками в разнообразных играх с данными математическими понятиями. Наблюдения. Отгадывание загадок. Придумывание загадок	Воспитанники, педагоги
Итоговый этап	Обобщение результатов работы.	Воспитанники, педагоги

Паутинка проекта

Ср оки	Основные виды деятельности	Орг ани зат ор
1 нед еля	Цифра и число 1 и 2. Прямой и обратный счет. Чтение стихов 01 и 02. Крылатые выражения, связанные с этими числами. Д/и «исправь ошибку» Физминутка «Дождик» Игра «Большой – маленький» Работа на листе бумаги: графический диктант.	пед агог
2 нед еля	Число и цифра 3 и 4. Демонстрационный материал: цифры 3 и 4. Стихи, крылатые выражения, сказки, в которых есть цифры 3 и 4. Д/и «назови правильно» Игра «наоборот» Физминутка «Зарядка» Игра «Длинный – короткий» Работа в тетради	пед агог
3 нед еля	Число и цифра 5 и 6. Математическая разминка «Бусы из геометрических фигур». Игровое упражнение «Смотри и считай». Дидактическая игра «Живая неделя».	пед агог
4 нед еля	Число и цифра 7 и 8. Задание «Напиши правильно». Упражнение «Посчитай и раскрась». Упражнение «Слушай и рисуй». Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка»	пед агог
5 нед еля	Число и цифра 9, число 10. Д/и «Числовые домики». Д/и «Не ошибись». Учимся образовывать числа 9 и 10. Задание «Рисуем зайку». Самооценка.	

Положительный опыт

В проектной деятельности Реализуется инициатива ребёнка – это значимо для развития умения детьми пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Проект – это система постепенно усложняющихся практических заданий. Таким образом, у ребёнка происходит накопление собственного опыта, углубление его знаний и совершенствование умений. У дошкольника развиваются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия и др., что прописано в требованиях к выпускнику детского сада.

В центре внимания – ребенок.

Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ребенка, что повышает его мотивацию к познанию.

Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития.

Глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального использования этих знаний в разных ситуациях, в самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты

Положительная динамика мониторинга формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Формирование операций логического мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование)

Формирование представления о математических

Получение математических знаний о цифре и числе;

Овладение умением мысленно разбить число на составные части

Критерии оценки ожидаемых результатов

Чтобы оценить результаты был составлен комплекс вопросов, задаваемых во время беседы с детьми:

Как называется цифра, линия?

Описание цифры, линии.

На что они похожи?

Где встречается в окружающей действительности?

Из чего состоит число?

К низкому уровню относятся дети, на один и менее вопросов.

К среднему - на 2-3 вопроса.

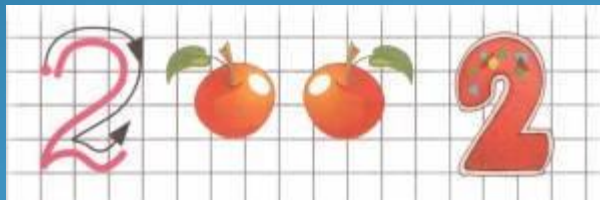
К высокому уровню – ответившие на все вопросы и проявляющие инициативу в процессе деятельности.

Сколько яблок на рисунке? Какая цифра?



Вот один, иль единица,
Очень тонкая, как спица.
С.Я. Маршак

Два - похожа на гусёнка
С длинным клювом, шейей тонкой.
С.Я. Маршак



Тройка - третий из значков -
Состоит из двух крючков.
С.Я. Маршак

Это цифра один. Помоги мальчику найти все предметы, которых по одному.



Сосчитай сколько тортов на картинке.

Раздели их на 4 части.



Знак "Равно" = .

Знак, который ты видишь посередине картинки, называется "равно".

Два домика с одной стороны, равны двум домикам с другой стороны.

С обеих сторон одинаковое количество (число) домиков, тогда и ставим равно.

Знак, который ты видишь посередине картинки, называется "равно".
Два домика с одной стороны картинки равно двум домикам с другой стороны. С обеих сторон одинаковое число домиков, тогда и ставим знак "равно".



2 = 2

jirafenok.ru

Раскрась столько предметов, сколько показывает цифра

Раскрась столько предметов, сколько показывает цифра

	2		1
	3		3
	1		2
	4		4

Кто темнее ?

Лошадь темнее коровы, корова темнее собаки.

Кто темнее всех ?

* * *

Сколько концов ?

Сколько концов у двух палок ?

А у двух с половиной палок ?

**Спасибо за
внимание!**