



**Муниципальное образовательное учреждение Иркутского  
районного муниципального образования  
«Оёкская средняя общеобразовательная школа»**



**Занятие «Проектируем парк Винни-Пуха»  
во 2 классе**

по факультативному курсу  
«Математика и конструирование»

Выполнила:  
учитель начальных классов  
Оёкской средней школы  
Горбунова Валентина Ильинична

Иркутский район, с. Оёк, 2013 год  
valentina.i15@mail.ru



# Актуальность работы

Курс «Математика и конструирование» способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности, рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для дальнейшего развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления учеников. Такому развитию способствует изучение геометрического материала, связанного с алгебраическим и арифметическим материалом. Изучение геометрического материала обеспечивает числовую грамотность обучающихся, дает им начальные геометрические представления, развивает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, пространственное воображение детей, формирует у них элементы конструкторского мышления и конструктивных умений.

Занятие «Проектируем парк Винни-Пуха» необычно и интересно для школьников. Оно насыщено деятельностью, направленной на формирование универсальных учебных действий. Например:

- ❖ в заданиях 1-7 дана пошаговая инструкция рисования плана (выполнение заданий по инструкции – регулятивное УУД), обучающиеся чертят линии в соответствии с описанием, которое зачитывает учитель, попутно отвечают на вопрос, какие углы образовались при пересечении прямых, знакомятся с понятием «диагональ прямоугольника» (отрезок, который соединяет противоположные вершины прямоугольника);
- ❖ задание 6 расширяет знания по геометрии, формирует познавательную активность, развивает наблюдательность, логику, то есть познавательные УУД;
- ❖ задание 7 направлено на повторение материала, связанного с ориентированием (лево – право);
- ❖ задания 8-10 формируют умение работать с информацией, представленной в разном виде (ориентирование в схеме, использование буквенных обозначений, перевод информации из одного вида в другой);
- ❖ задание 8 направлено на развитие пространственного воображения, вычислительный тренинг, а при работе в паре формируется речевое коммуникативное УУД.

На протяжении занятия дети привлечены не только к построению прямоугольника на нелинованной бумаге, они чертят и измеряют отрезки, сравнивают их, определяют виды углов с помощью угольника. Обобщение результатов наблюдений приводит к выводам о свойствах геометрических фигур. Параллельно с освоением геометрического материала происходит и отработка вычислительных навыков, закрепление навыков сложения и вычитания с переходом через разряд. Опора на образность, наглядность, эмоциональность и эмпирический опыт ребенка, что в изобилии предоставляет геометрический материал и сюжет известного мультфильма помогает добиться лучшего результата!



**Цель:** обучение построению прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника и переводу полученной информации из одного вида в другой

**Задачи:**

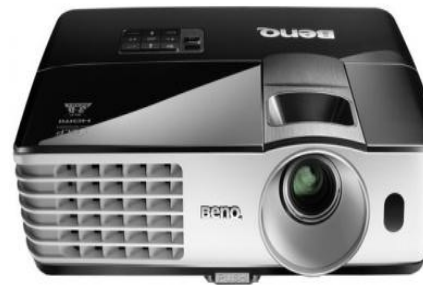
- Развивать конструкторские и графические умения при выполнении чертежа в соответствии с инструкцией;
- Познакомить с понятием «диагональ прямоугольника»;
- Расширять и уточнять геометрические представления и знания обучающихся при исследовании простейших свойств прямоугольника: измерять стороны и диагонали, сравнивать, делать выводы;
- Формировать познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия на материале занятия.





# Оборудование:

- Линейка, треугольник, простой карандаш, ластик, рабочий лист нелинованной бумаги, компьютер, проектор, презентация к уроку



# Ход занятия:

## I. Организационный момент.

Учитель: Нам предстоит большая интересная работа – мы спроектируем парк для Винни-Пуха и его друзей. Проверьте готовность к уроку (лист, линейка, угольник, карандаш, ластик, ручка)

Перед работой проверим ваше внимание: прохлопать, протопать ритмический рисунок по заданию учителя.

Вы молодцы, будьте так же внимательны в течение всей работы. Итак, мы приступаем к проекту.





## II. Актуализация знаний

Учитель:

Парк будет иметь форму прямоугольника. Что вы о нём можете сказать? Какие свойства прямоугольника уже изучили?

Обучающиеся:

Прямоугольник- геометрическая фигура

Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые, а противоположные стороны равны.

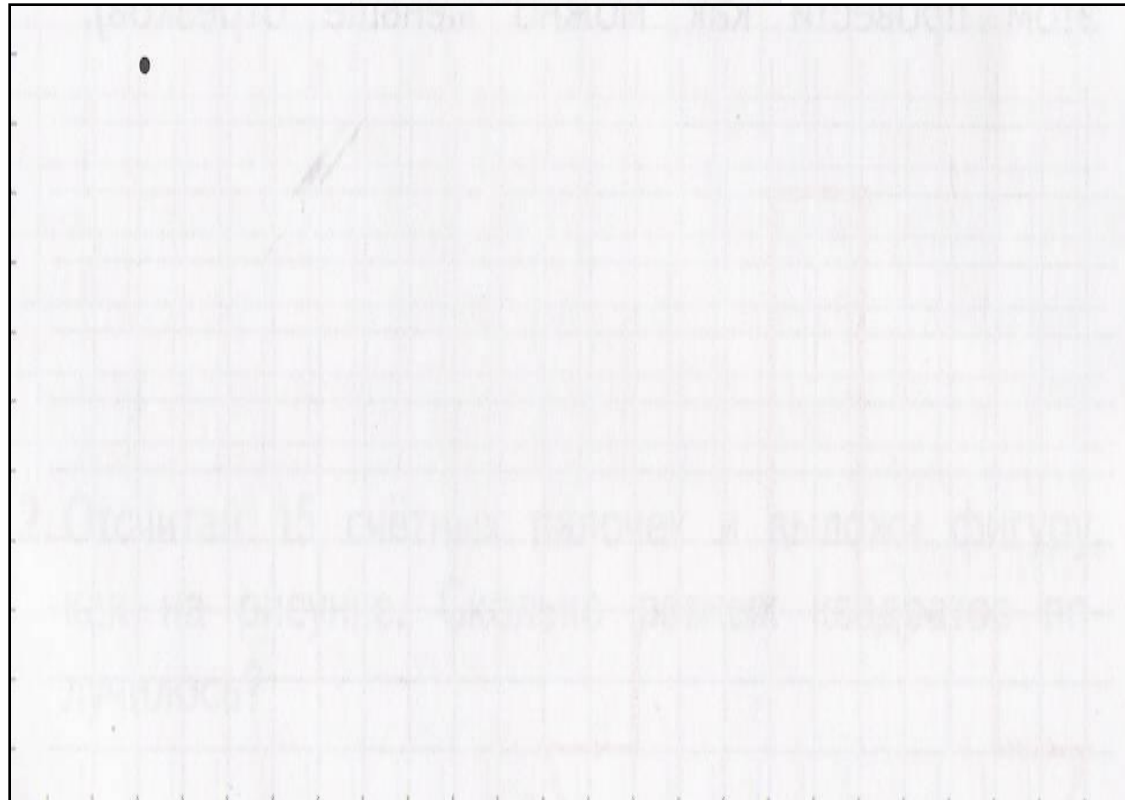
Учитель:

Ваши знания пригодятся при проектировании парка. Перед вами лист бумаги. С чего начнём? (Создаётся проблемная ситуация, так как прежде детям приходилось чертить только на бумаге в клетку. Выслушиваются и обсуждаются предложения детей.)

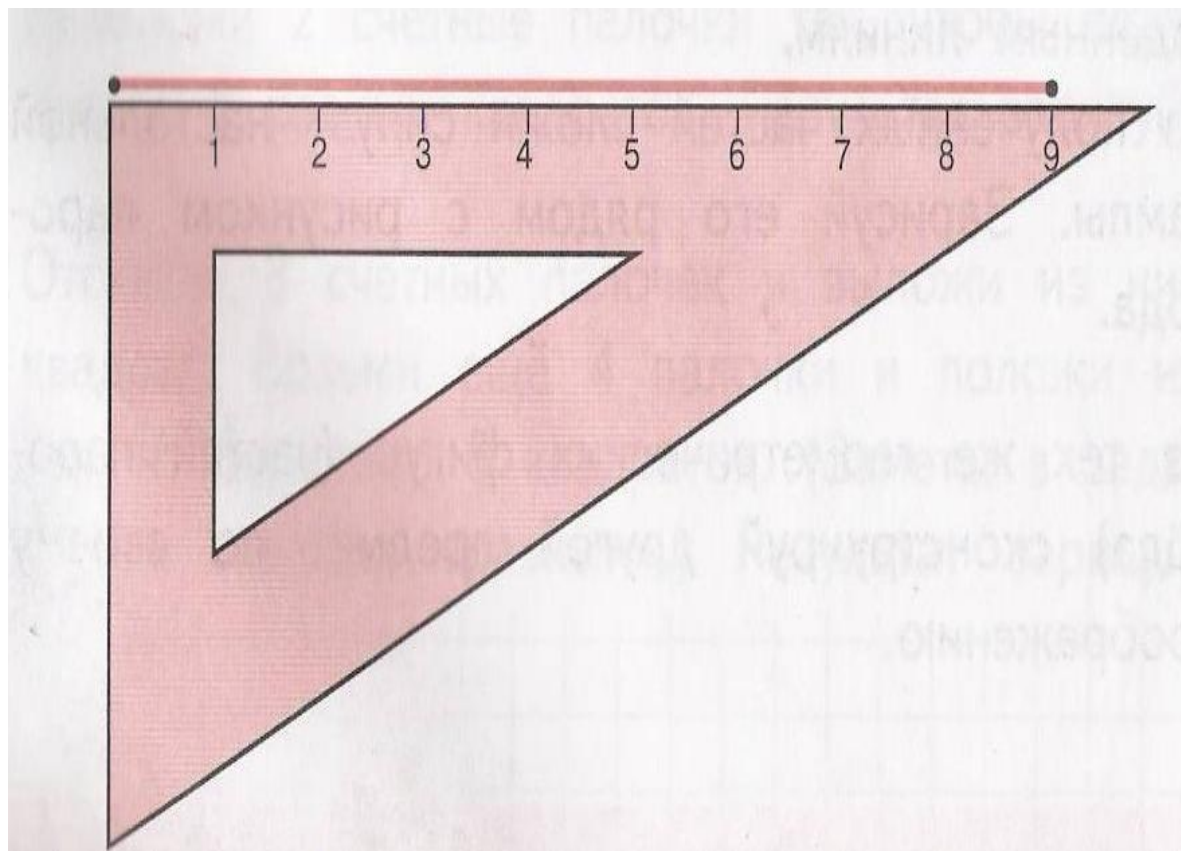
### III. Задания (инструкции):



1. В верхнем правом углу листа поставь точку.

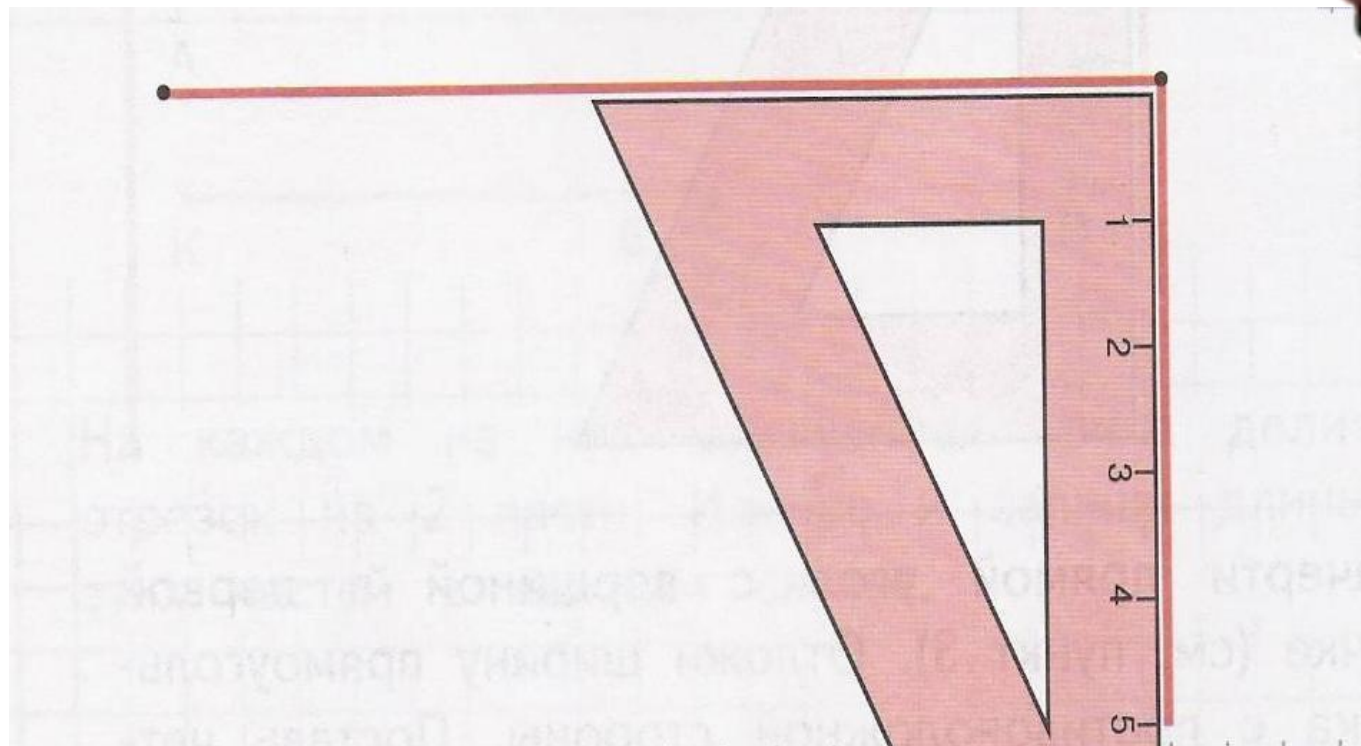


**2. Проведи луч с началом в этой точке и отложи на нём длину прямоугольника – 9 см.  
Отметь вторую точку. Это верхняя граница парка.**

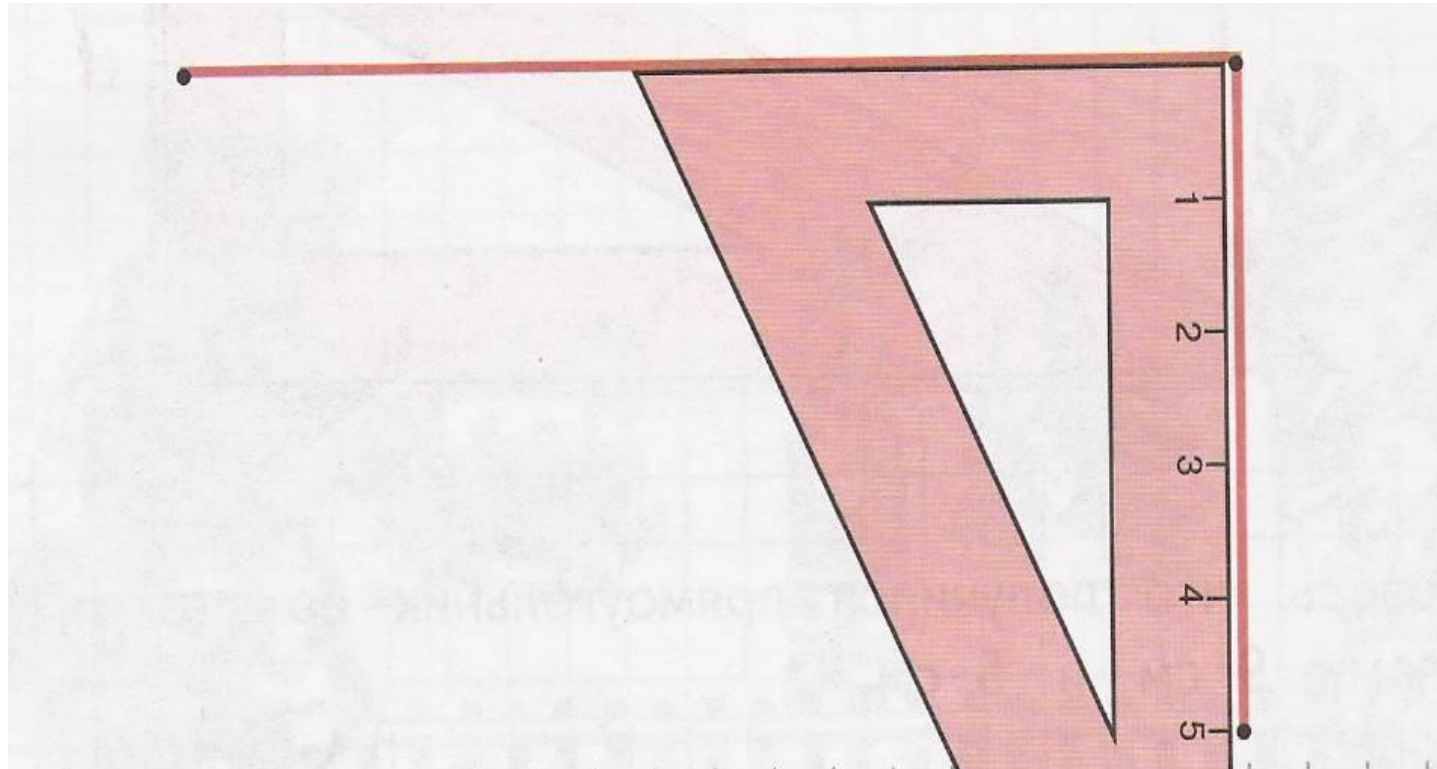




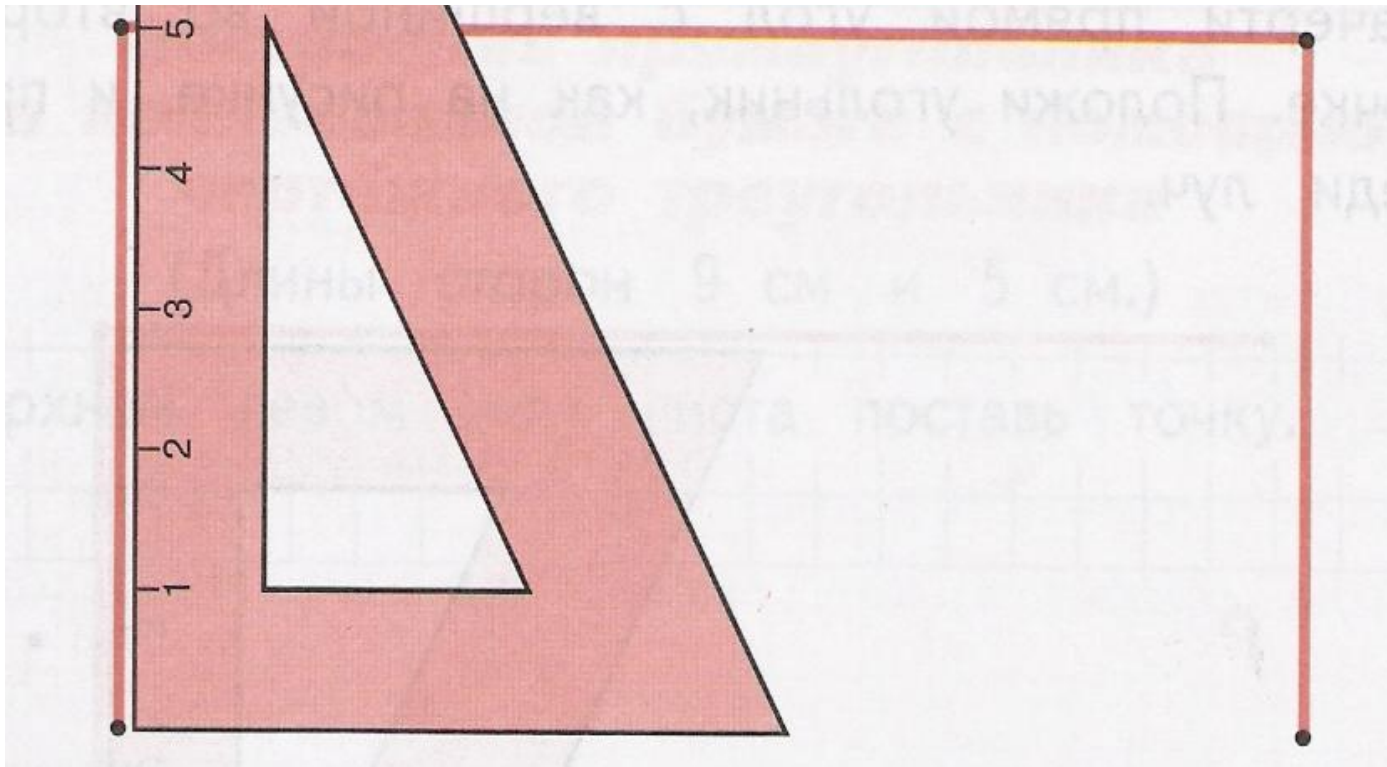
**3. Начерти прямой угол с вершиной во второй точке. Положи угольник, как на рисунке, и проведи луч.**



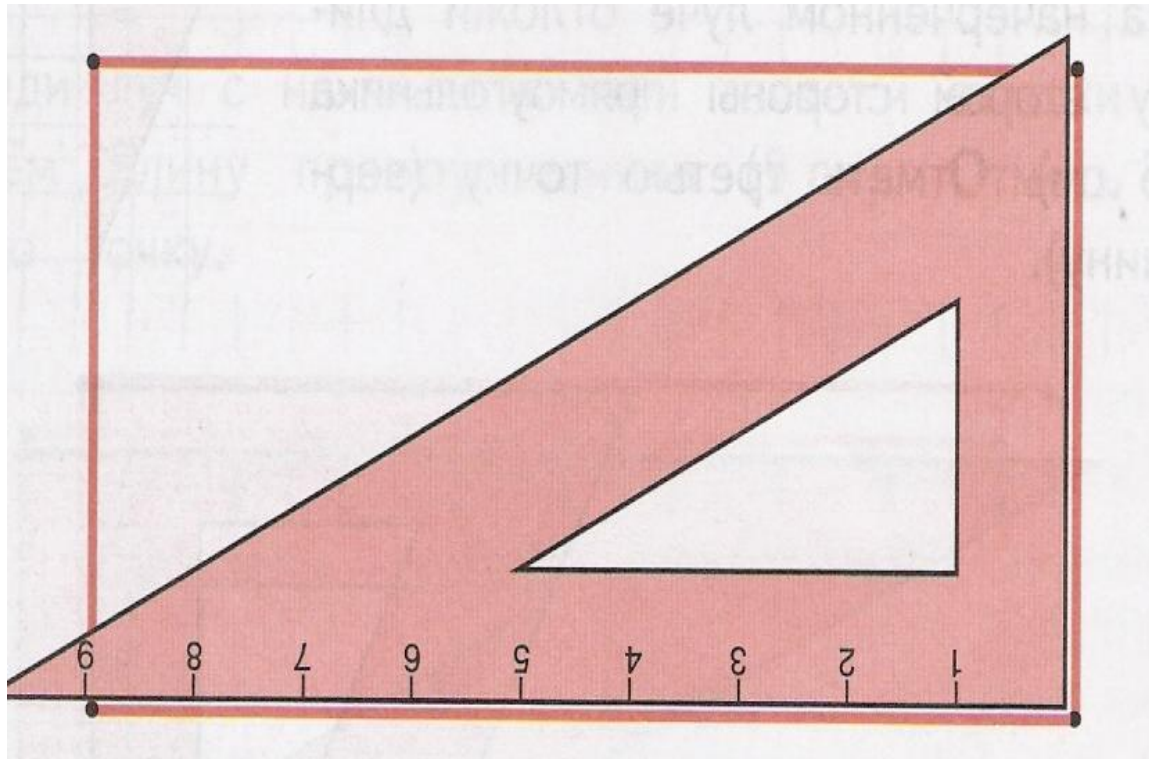
4. На начерченном луче отложи длину второй стороны прямоугольника – 5 см.  
Отметь третью точку (вершину)



5. Начерти прямой угол с вершиной в первой точке. Отложи ширину прямоугольника с противоположной стороны. Поставь четвёртую точку(вершину).



**6. Соедини отрезком третью и четвёртую точки. Это нижняя граница парка. Проверь, что получился прямоугольник со сторонами 9 см и 5 см.**

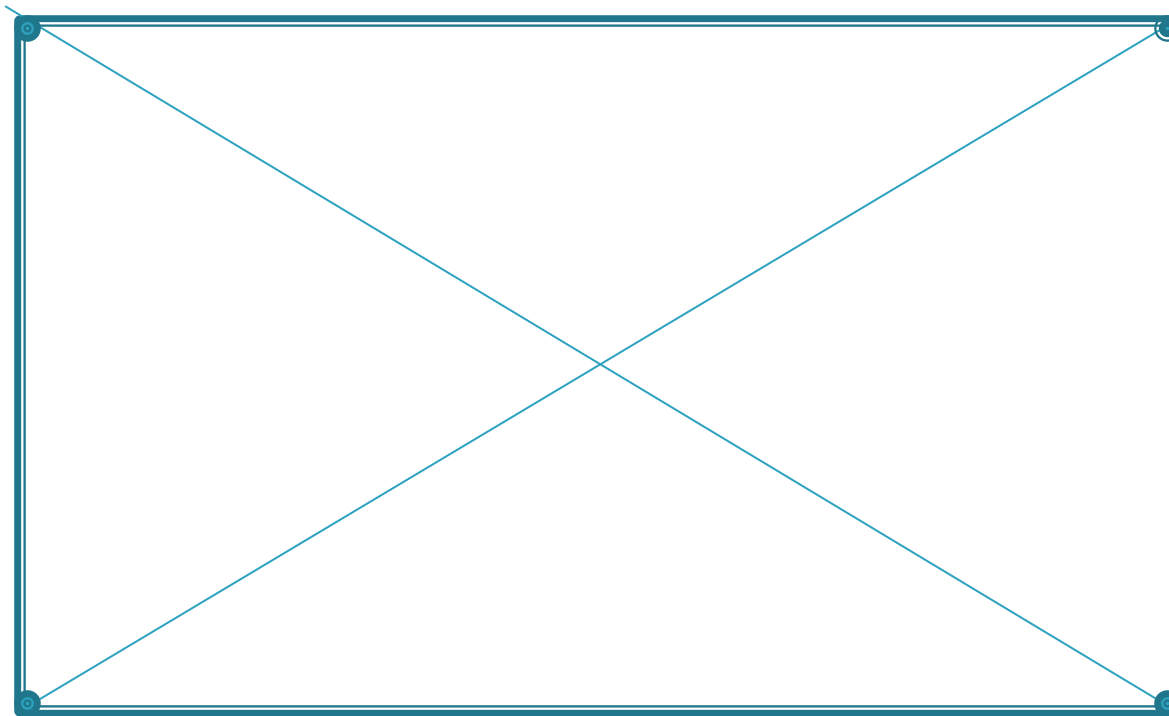


## IV. Физминутка от Винни-Пуха



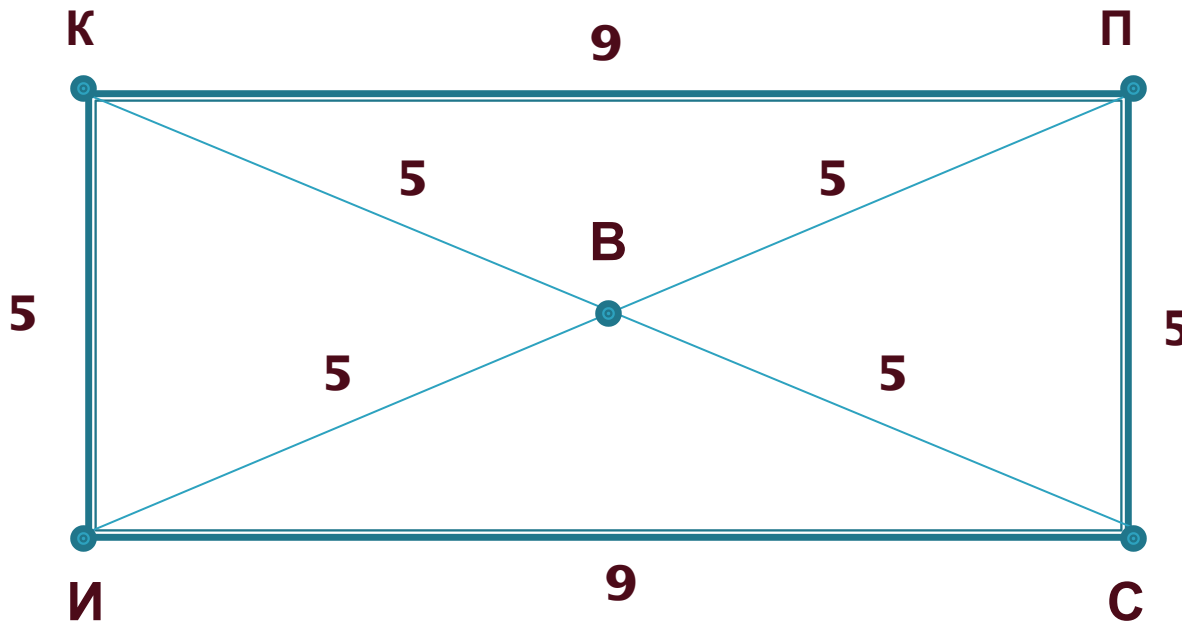
- ▣ Медвежата в чаще жили,  
Головой они кружили,  
Вот так, вот так головой они кружили.  
Медвежата мёд искали,  
Дружно дерево качали,  
Вот так, вот так дружно дерево качали.  
Медвежата в чаще жили,  
Вперевалочку ходили,  
Вот так, вот так вперевалочку ходили.  
А потом они плясали,  
Дружно лапы поднимали,  
Вот так, вот так дружно лапы поднимали.*
- ▣ (Выполняются соответствующие движения)*

7.С помощью линейки соедини  
противоположные вершины прямоугольника.



Построенные отрезки называются *диагоналями*.

8. Поставь в центре парка домик Винни-Пуха – нарисуй точку. Обозначь её буквой В



- В левом верхнем углу обозначь точкой К домик Кролика.
- В правом верхнем углу – домик Пятачка.
- В левом нижнем углу – домик Иа-Иа.
- А в правом нижнем углу – домик Совы.
- Измерь расстояния между домиками. Расставь эти числа на плане.

Друзья расселились в своих домиках. Но дома им не сидится.  
Они любят ходить в гости.





9. После завтрака Винни-Пух навестил Сову и потом зашёл пообедать к Пятачку. После обеда друзья заглянули к Кролику и пришли поужинать к Винни-Пуху.



- ❖ Сколько прошёл Винни-Пух до обеда?
- ❖ Сколько после обеда?
- ❖ А сколько всего прошагал Винни-Пух?

## 10. Придумай свою задачку и задай её товарищу. (Работа в парах)

### V. Рефлексия.

Расскажите о своих впечатлениях. Чему научились? Что узнали нового? Понравилось ли проектировать? Какие знания и умения пригодились на занятии?

### VI. Домашнее задание.

Придумай новые задачи на нахождение суммы, на разностное сравнение. Запиши и реши их.

# Спасибо за старание!



Винни-Пух угощает всех участников пятёрками