

**ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

Подготовила
Учитель-дефектолог
Олеся Владимировна Архипова

ДЖОРДЖ КЮИЗЕНЕР

- ◎ Бельгийский учитель начальной школы **Джордж Кюизинер** (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. В 1952 году он опубликовал книгу "Числа и цвета", посвященную своему учебному пособию.
- ◎ **Палочки Кюизенера** – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», "цветными палочками", "цветными числами". В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см..

ДЖОРДЖ КЮИЗЕНЕР

- Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает.

Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.



ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА ПОМОГАЮТ РЕШИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1. Познакомить с понятием цвета (различать цвет, классифицировать по цвету).
2. Познакомить с понятием величины: длины, высоты (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине).
3. Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда.
4. Осваивать прямой и обратный счет.
5. Познакомить с составом числа (из единиц и двух меньших чисел).
6. Помочь овладеть арифметическими действиями сложения, вычитания.

ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА ПОМОГАЮТ РЕШИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

7. Научить делить целое на части и измерять объекты.
8. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
9. Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т. д.)
10. Развивать логическое мышление, внимание, память.
11. Проявлять инициативу, настойчивость в достижении цели.

ЗНАКОМСТВО С ГЕОМЕТРИЕЙ С ПОМОЩЬЮ ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА

- С помощью палочек в доступной пониманию ребенка форме можно знакомить детей с началами геометрии.

- Предложив рассматривать счетную палочку как единицу измерения, можно научить детей выделять элементы фигур; можно научить строить и преобразовывать простые и сложные фигуры по условиям, воссоздавать связи и отношения между ними.



ПЕРВЫЙ ЭТАП ИЛИ ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА

Знакомство детей с дидактическим пособием цветными палочками Кюизенера началось с использования его как просто игрового материала для игр детей в группе.

Дети играли с ними, как с обыкновенными кубиками и палочками, создавали различные фигуры постройки и конфигурации, которые им подсказывает собственное воображение. Детей привлекали конкретные образы, а так же качественные характеристики материала – цвет, форма, размер, большое количество предметов. Здесь детям была представлена полная свобода действий и фантазии.



В ходе свободного манипулирования мальчики, в основном, строили дороги, гаражи, машины и поезда, башни, лесенки, а девочки увлекались составлением мозаики, узоров



В процессе игровой деятельности большинство детей сами подошли к пониманию, что эти палочки удобнее использовать таким образом, чтобы они соприкасались со столом наибольшей поверхностью и что в таком положении они наиболее устойчивы.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА



- Игровые упражнения с палочками Кюизенера проводились как индивидуально, так и подгруппами.
- Для поднятия интереса к игровой деятельности с палочками Кюизенера, детям предлагалось сделать постройку, выложив узор на соревновательных условиях и это вызывало живой интерес, самостоятельность в поиске решения или ответа на поставленные перед детьми творческими задачами.

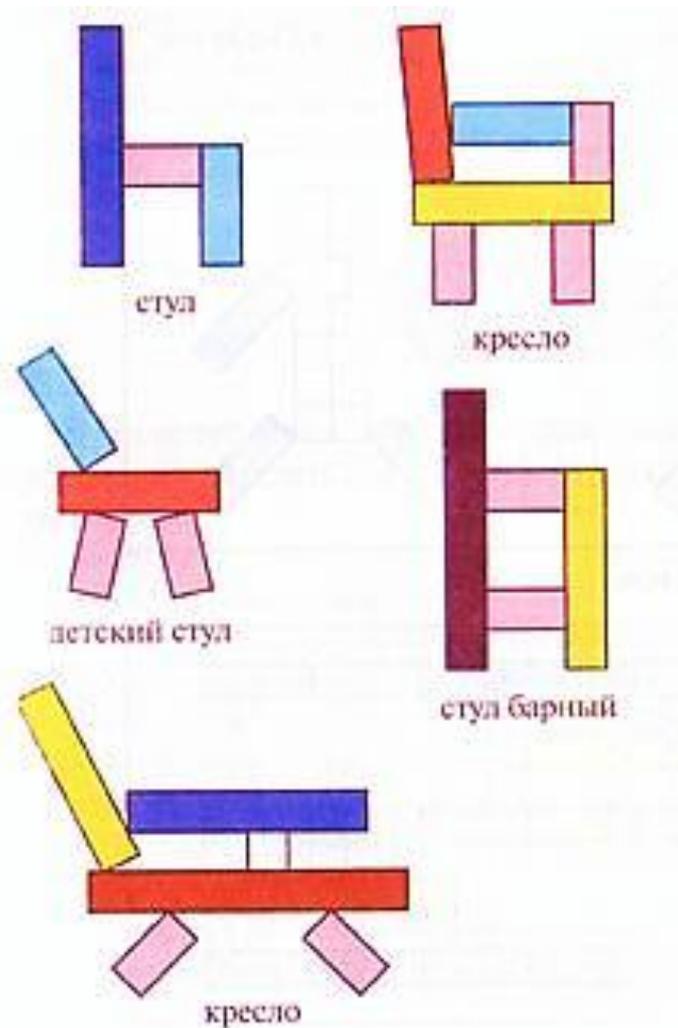
Выполняя игровые упражнения, дети учились выдвигать предположения и их проверять, осуществлять практически и мыслительные пробы.

- Оказываемая педагогом помощь детям была в касательной форме: «подумай еще раз, но по другому», «попробуй сам выполнить задание», одобрительное высказывание правильных решений ребенка и суждений.

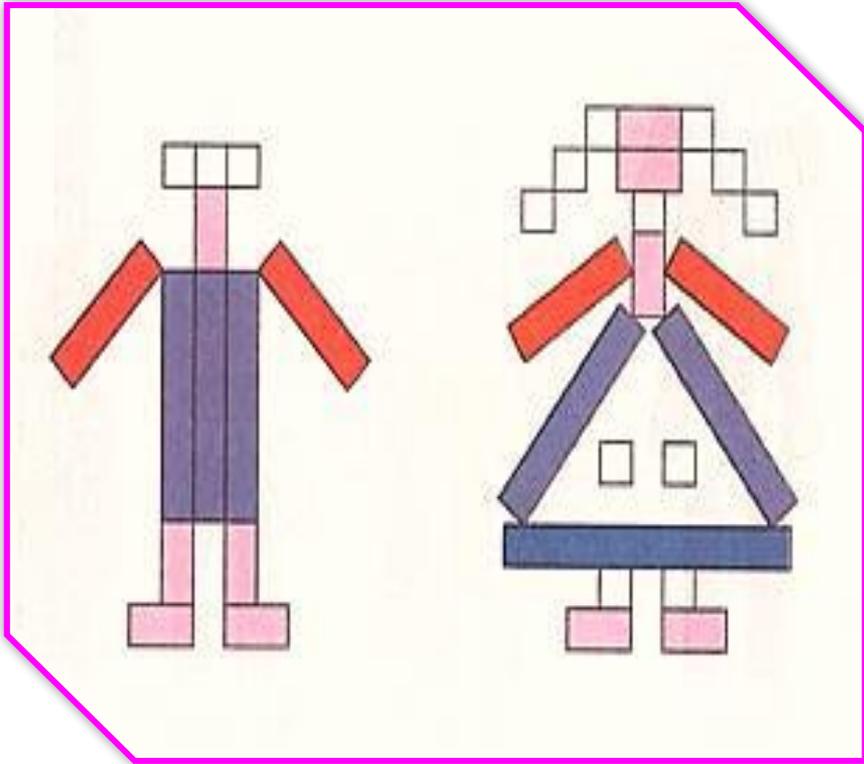


ВТОРОЙ ЭТАП РАБОТЫ С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА

- По мере того, как дети достаточно хорошо познакомились с палочками Кюизенера работа с ними перешла в форму выполнения упражнений, заданных педагогом; проигрывание игровых ситуаций. Индивидуальные упражнения и упражнения для подгруппы детей .



ТРЕТИЙ ЭТАП РАБОТЫ С ПАЛОЧКАМИ



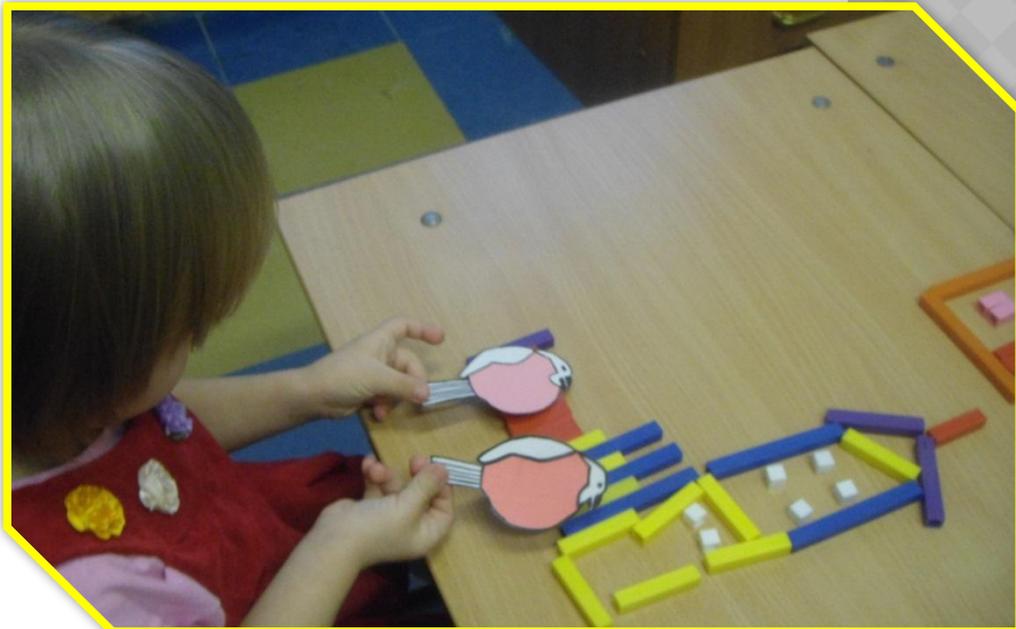
Следующим этапом в работе со счетными палочками будет построение сложных фигур (здесь идет построение фигуры из нескольких простых). В качестве условия построения фигуры выступают ее пространственно-количественные характеристики. Дети научатся строить фигуры с условием: по заданному общему количеству палочек, взаимному расположению.

Игровые упражнения с палочками Кюизенера:

1. **«Цветные коврики». «Составь число».** Цель: Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел.
2. **«Играем с цветом».** Цель: Развивать умение комбинировать цвет.
3. **«Измерение с помощью палочки-мерки».** Цель: Учить детей измерять объекты. Ознакомить с условными мерками. Закреплять состав числа. Умение считать.
4. **«Дополни».** Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа.
5. **«Подбери цифру».** Цель: умение соотносить количество предметов с цифрой.
6. **«Цветные числа».** Цель: закрепить счет в пределах 10.
7. **«По порядку становись».** Цель: упражнять в прямом и обратном счете. Развивать умение находить место числу в числовом ряде.
8. **«Кто где живет».** Цель: умение выявлять наличие нескольких признаков цвета и величины.
9. **«Больше - меньше».** Цель: приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает.
10. **«Найди дом для палочки».** Цель: совершенствовать умение детей соотносить цветные числа с цифрами.
11. **«Конструирование цифр».** Цель: развивать умение изображать цифру разными способами.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИЕМ В РАБОТЕ С ПАЛОЧКАМИ

- Искреннее желание помочь герою вызывало эмоциональный всплеск. Этот прием помогает в педагогической коррекции детей с низким уровнем активности и слабой заинтересованности к этому виду развивающей деятельности.



На протяжении нескольких занятий, уделяя большее внимание их постройкам и привлекая внимание детей к их работам, давая детям положительные оценки их деятельности, нам удалось выработать в них самостоятельное желание играть с палочками. Постройки детей с каждым разом становились разнообразнее и усложнялись.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОГО МЕТОДА В РАБОТЕ С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА

Многие игры и упражнения со счетными палочками несли проблемно-практический характер: хватит ли палочек-бревнышек для домика мышки? Хватит ли палочек для забора, чтобы спасти поросят от волка, или сможем ли мы построить мост через реку, что помочь козленку перебраться на другой берег реки к маме-козе?

Это вызывало в детях живой интерес, сочувствие и искреннее желание помочь героям, давало толчок к активной самостоятельной поисково-творческой деятельности. Дети каждый раз включались в ту или иную игру, «открывали» маленькие математические истины.

Задача педагога состояла в том, чтобы не давать детям готовых решений, а подводить их к самостоятельному поиску и нахождению решения.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



Использование Палочек Кюизенера в совместной и самостоятельной игровой деятельности, включение в учебно-образовательный процесс совершенствует процесс формирования элементарных математических представлений, повышает интерес детей к занятиям математикой, а также способствует развитию умственных способностей дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизенера?.- игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет.- Москва,2008
- 2. Волшебные дорожки.- Альбом-игра для самых-самых маленьких.
- 3. Дом с колокольчиками.- Альбом-игра для детей 4-5 лет.
- 4. На золотом крыльце сидели.- Альбом-игра для подготовки к обучению в школе.