

$$2x + 3y = 5y$$

$$\frac{2x + 3x}{y}$$

$$\frac{z-x}{y}$$

$$\frac{x^2}{(x-1)}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 35424} \\ \underline{24} \\ 114 \\ \underline{108} \\ 62 \\ \underline{60} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

$$\frac{z^2 + \dots}{a - \dots}$$
$$3a + 2 \dots = 5a$$

$$y^2 + x = \dots$$
$$\frac{z}{x - y}$$

$$\frac{a+b}{c}$$

$$\frac{a+1}{b-2} + a$$

$$2x - 17 = -15$$

УМК «Начальная школа 21 века»

Урок математики во 2 классе

Тема: «Запись сложения столбиком» с использованием сингапурского метода

Подготовила учитель начальных классов Флеер С.А.



$$2y + 3y = 5y$$

$$\frac{2x + 3x}{y}$$

$$\frac{z - x^2}{y}$$

$$\frac{x^2}{(x-1)}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 35424} \\ \underline{24} \\ 114 \\ \underline{108} \\ 62 \\ \underline{60} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

$$\frac{z^2 + 2z + 1}{z - 1} = 3z + 2 = 5z$$

$$y^2 + x = 1$$

$$\frac{2x + 1}{x - 1}$$

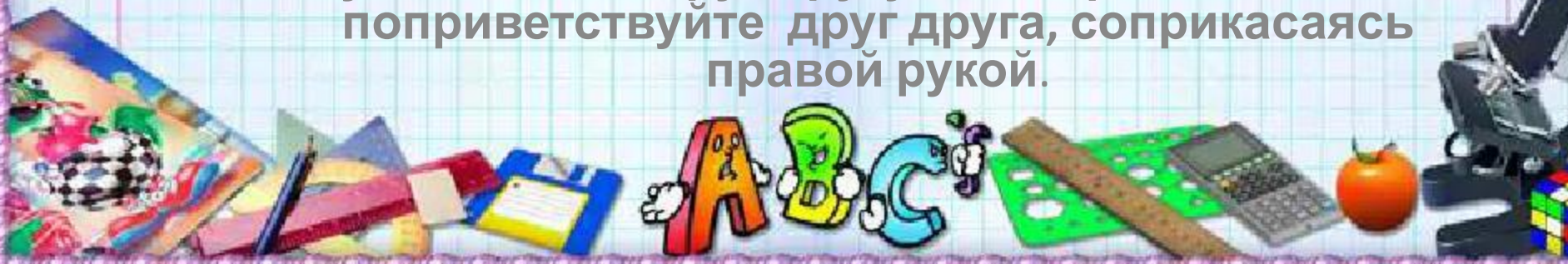
$$\frac{a + b}{c}$$

$$\frac{a + 1}{b - 2} + a$$

$$2x - 17 = -15$$



А теперь поприветствуйте друг друга:
партнеры по плечу дайте пять друг другу;
партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и
улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе
поприветствуйте друг друга, соприкасаясь
правой рукой.



Актуализация знаний

Устный счёт

- Сколько треугольников вы видите на каждом чертеже?



Актуализация знаний

Игра - соревнование

- Сколько клеток вы заполните за 3 минуты?

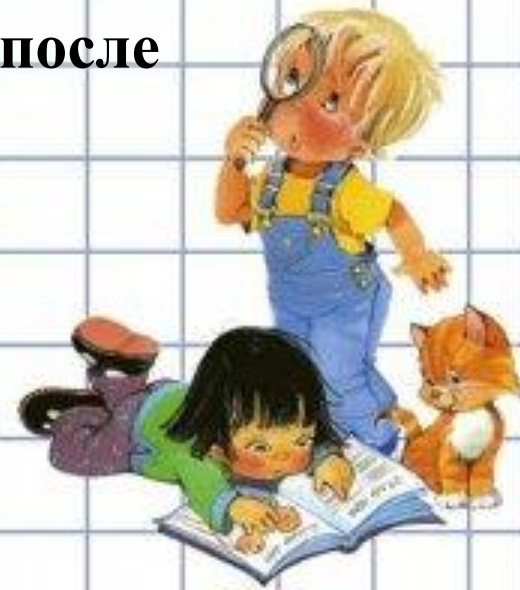
+	5	7	6	9	8
9					
7					
8					
5					
6					

-	11	14	15	13	12
9					
5					
8					
6					
7					



«Сте Зе Класс» (перемешай класс)

В течение 2 минут вам нужно будет собрать как можно больше ответов у своих друзей. Вы встанете с места, найдете пару не из своей команды, встанете рядом с ним и, молча просмотрев записи вашего партнера, скопируете те числа, которых у вас нет. Записывать их будете также столбиком после горизонтальной линии



ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН (работа в команде)

Участник №1 зачитывает все числа, которые он написал сам и собрал у друзей, а другие участники слушают внимательно и ставят галочку, если это число есть у них. Если участник №1 зачитывает новое число, которое нет у кого-то, то его продолжают записывать после второй прочерченной линии, продолжая нумерацию.

Далее участники №2, №3, №4 по очереди зачитывают те числа, которые еще не прозвучали. Итак, у вас 1 минута. Время пошло.



Сообщение темы урока

- Рассмотрите математические записи:

$$20 + 5 = ? \quad 25 + 12 = ?$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 21 \\ \hline ?? \end{array}$$

Какие записи сложения вам незнакомы?
Прочитайте тему урока.

**Запись сложения
столбиком.**



Определение целей урока

- Определите цели урока, используя опорные слова:
- *Мы познакомимся с ...*
- *Мы узнаем ...*
- *Мы вспомним ...*
- *Мы будем уметь ...*
- *Мы сможем поразмышлять ...*
 - **Сегодня мы научимся выполнять сложение двузначных чисел в столбик.**



Изучение нового материала

С. 55, № 1

- Сформулируйте правило сложения двузначных чисел.
- Единицы складываются с единицами, десятки – с десятками.
- Подходит ли это правило для случаев вида $23 + 12$?

в течение 30 секунд предлагайте свои варианты друг другу. (Проводим **РЕЛЛИ РОБИН** – два участника предлагают свои варианты, говорят по очереди.) Начинает тот, у кого светлее волосы. (Опрос участников любого стола или по желанию учащихся, спросив, что предлагает твой партнер.)



Изучение нового материала

С. 55, № 1

- Напишем первое число.
- И подпишем под ним второе число.

$$\begin{array}{r} + 23 \\ 12 \\ \hline 35 \end{array}$$

Пишем так, чтобы единицы были под единицами, а десятки под десятками.

Слева пишем знак сложения.

Вместо знака равно проводим черту под числами.

Складываем сначала единицы, а потом десятки.

Получается число



МИКС ФРИЗ ГРУП



(Включаю музыку, дети передвигаются по классу, когда музыка остановится, дети замирают и слушают вопрос. Ответ на вопрос будет, какое-то число.)

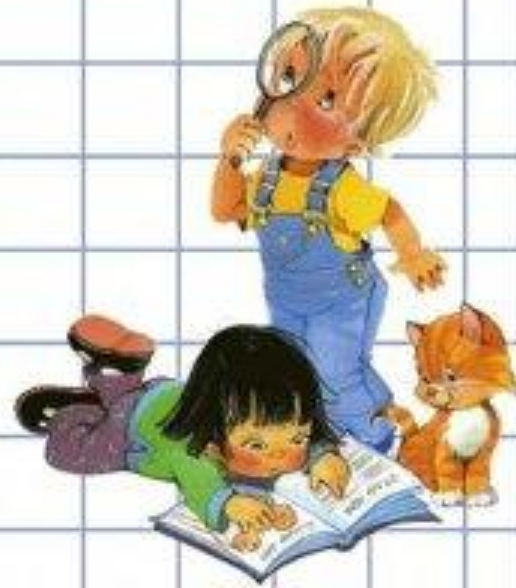
- Ребята, вы должны сгруппироваться так, каким будет ответ. Есть одно условие: никто из вас не должен озвучивать ответ! А теперь дружно все встали, задвинули стулья, и под музыку передвигаемся по классу.



Работа с памяткой

Алгоритм сложения

1. *Записываем первое слагаемое.*
2. *Записываем второе слагаемое: единицы пишем под единицами, а десятки – под десятками.*
3. *Складываем единицы.*
4. *Складываем десятки.*
5. *Читаем ответ.*



«Сималтиниус Раунд Тэйбл» (одновременный раунд тейбл)

С. 56, № 2

$$\begin{array}{r} +13 \\ \underline{\quad 2} \\ 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +30 \\ \underline{\quad 6} \\ 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +30 \\ \underline{\quad 16} \\ 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +25 \\ \underline{\quad 11} \\ 36 \end{array}$$



Первичное осмысление и закрепление С. 20, № 1

Вычисли.

$$\begin{array}{r} + 43 \\ \hline 4 \end{array}$$

47

$$\begin{array}{r} + 25 \\ \hline 3 \end{array}$$

28

$$\begin{array}{r} + 31 \\ \hline 7 \end{array}$$

38

$$\begin{array}{r} + 60 \\ \hline 8 \end{array}$$

68



Первичное осмысление и закрепление С. 21, № 2

Сделай запись столбиком и вычисли.

$$43 + 20 = 63 \quad 2 + 27 = 29 \quad 20 + 18 = 38$$

$$\begin{array}{r} + 43 \\ 20 \\ \hline 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 27 \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 20 \\ 18 \\ \hline 38 \end{array}$$



Рефлексия

- Что нового узнали на уроке?
- Как выполнить сложение двузначных чисел в столбик?
- Упражнение «Плюс, минус, интересно»

П	М	И
Что было интересно на уроке, познавательно, полезно?	Что не понравилось, показалось скучным, осталось непонятным.	Что узнали на уроке? Что еще бы хотели узнать?



А теперь дружно все
встали, задвинули
стулья и покажем Тим
Чир «Без
булдырабыз!»
(Мы можем!)

