



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 8 с углубленным
изучением отдельных предметов»
г. Кстово Нижегородской области

Фадеева Юлия Николаевна

учитель начальных классов
первой квалификационной категории

junfadeeva@gmail.com

Урок математики в 3 классе

«Решение составных уравнений»

- 1 Цели и задачи урока
- 2 Планируемые результаты
- 3 Используемые технологии
- 4 Методы, приемы, средства, формы обучения
- 5 Структура урока
- 6 Программно-методическое обеспечение урока

Цели и задачи урока

Тип урока:

Урок постановки и решения учебной задачи

Цель урока:

Создать условия для формирования умения решать составные уравнения

Задачи урока:

- Создать условия для включения учащихся в учебную деятельность.
- Формировать практические умения у обучающихся решать составные уравнения с помощью алгоритма
- Совершенствовать у учащихся устные и письменные вычислительные навыки у учащихся.
- Организовать деятельность детей по принятию и удержанию цели.
- Учить оценивать свою деятельность.
- Развивать монологическую речь, коммуникативные умения.
- Воспитывать умение слушать и понимать учителя, умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.



Планируемые результаты

Личностные результаты

Принимать учебные цели, проявлять желание учиться

Предметные результаты

Решать составные уравнения

Метапредметные результаты

Познавательные:

- научатся ориентироваться в своей системе знаний;
- наблюдать за построением алгоритма и самостоятельно делать простые выводы.

Регулятивные:

- научатся определять цель учебной деятельности с помощью учителя;
- самостоятельно организовать своё рабочее место;
- осуществлять самооценку.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других,, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;
- выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре и группе.



Используемые технологии

Технологии развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

**Информационно-коммуникационные
технологии**



Методы, приёмы, средства, формы обучения

Методы

Частично поисковый (эвристический)

Приемы

Эвристическая беседа
Постановка проблемных вопросов
Создание проблемной ситуации

Средства

Графическая схема
Алгоритм

**Формы
работы**

Фронтальная работа
Индивидуальная работа
Работа в парах
Работа в группах сменного состава



Структура урока

1	<u>Организационный момент</u>	6 минут
2	<u>Актуализация знаний и затруднение в деятельности</u>	7 минут
3	<u>Проектирование и фиксация нового знания</u>	10 минут
4	<u>Математическая физкультминутка</u>	2 минуты
5	<u>Первичное закрепление во внешней речи</u>	4 минуты
6	<u>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</u>	5 минут
7	<u>Применение знаний в измененных условиях</u>	7 минут
8	<u>Рефлексия учебной деятельности</u>	4 минуты
		45 минут



1

Организационный момент

6 минут

Цель:

- актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;
- создавать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность.

**Деятельность
учителя:**
дает установку на
работу,
восприятие и
усвоение новой
информации

**Деятельность
ученика:**
принимают
установку
учителя,
перестраиваются
на новый вид
занятий



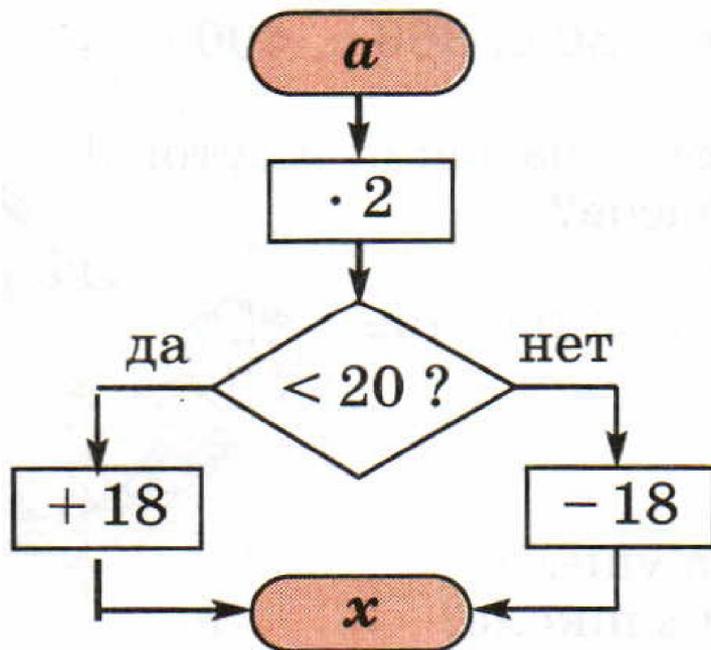
2

Актуализация знаний и затруднение в деятельности

7 минут

Цель:

- мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию
- организовать фиксацию образовательной цели и темы урока
- организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения



а	0	6	9	10	12	23	34	45
х								
	и	н	в	у	з	е	а	р

2	72	50	36	30	28	30	18	28



2

Актуализация знаний и затруднение в деятельности

7 минут

Ситуация «успеха»
Работа в группах



Оценочные листы

Оценочный лист «Решение уравнений»			
Фамилия имя <u>Акимчева</u>			
Я умею			
1.	решать простые уравнения	+	+
2.	решать составные уравнения	?	-
3.	решать задачи с помощью уравнений	?	
+ умею			
? умею, но сомневаюсь			
- не умею			
Я доволен своей работой на уроке			

Оценочный лист «Решение уравнений»			
Фамилия имя <u>Камурина Дарья</u>			
Я умею			
1.	решать простые уравнения	+	+
2.	решать составные уравнения	+	?
3.	решать задачи с помощью уравнений	?	
+ умею			
? умею, но сомневаюсь			
- не умею			
Я доволен своей работой на уроке			

Оценочный лист «Решение уравнений»			
Фамилия имя <u>Бикова К.</u>			
Я умею			
1.	решать простые уравнения	+	+
2.	решать составные уравнения	?	+
3.	решать задачи с помощью уравнений	?	
+ умею			
? умею, но сомневаюсь			
- не умею			
Я доволен своей работой на уроке			

Оценочный лист «Решение уравнений»			
Фамилия имя <u>Шушкан Дина</u>			
Я умею			
1.	решать простые уравнения	+	+
2.	решать составные уравнения	?	?
3.	решать задачи с помощью уравнений	?	
+ умею			
? умею, но сомневаюсь			
- не умею			
Я доволен своей работой на уроке			



2

Актуализация знаний и затруднение в деятельности

7 минут

Цель:

- мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию
- организовать фиксацию образовательной цели и темы урока
- организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения

$$\textcircled{y} - 34 = 26$$

$x = 34 + 26$
 $x = 60$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 34 \\ \hline 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 26 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\textcircled{(x+3)} : 8 = 5$$

$x = \dots$

$$7 \cdot a = 56$$

$x = 56 : 7$
 $x = 8$

$$\begin{array}{r} 7 \cdot 8 = 56 \\ 56 = 56 \end{array}$$

$$x + 28 = 53$$

$x = 53 - 28 = 25$
 $x = 25$

$$\begin{array}{r} 25 + 28 = 53 \\ 53 = 53 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 28 \\ \hline 25 \end{array}$$

Ситуация «разрыва»
Проблемный вопрос



3

Проектирование и фиксация НОВОГО ЗНАНИЯ

10 минут

Цель:

- организовать коммуникативное взаимодействие для введения нового понятия
- создать условия для составления совместного плана действий
- зафиксировать новые понятия
- зафиксировать преодоление возникшего затруднения

$$(x+3):8=5$$

$$x = (8 \cdot 5) - 3$$

$$x = 37$$

$$(37+3):8=5$$

$$5=5$$

①

$$(x+3):8=5$$

$$x = 8 + 5 + 3$$

$$x = 16$$

$$(16+3):8=5$$

$$5=5$$

②

$$(x+3):8=5$$

$$x = 3 + 8$$

$$x = 11$$

$$(11+3):8=16$$

③

$$(x+3):8=5$$

$$x = \cdot$$

④

Эвристическая
беседа
Интерактивные
задания



5

Первичное закрепление во внешней речи

4 минуты

Цель:

- зафиксировать во внешней речи новые понятия
- реализовать построенный алгоритм
- закрепить новое знание в речи и знаках

**Деятельность
учителя:**
организует
работу детей

**Деятельность
ученика:**
выполняют
типовые задания
на изученный
способ действий
с
проговариванием
во внешней речи



6

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

5 минут

Цель:

- проверить умение пользоваться новыми понятиями
- тренировать умение выбирать задание для выполнения по сложности
- тренировать способность к прогностической оценке, к самоконтролю по эталону

Дифференцированные задания по уровню сложности



7

Применение знаний в измененных условиях

7 минут

Цель:

- проверить умение пользоваться новыми понятиями в измененных условиях
- тренировать способность к самооценке

Деятельность учителя:
определяет границы применимости способа и организует работу по выявлению частных случаев общего способа решения

Деятельность ученика:
определяет связь между новым материалом и ранее изученным, овладевает способами применения знаний в измененных условиях



Цель:

- оценить результаты собственной деятельности
- согласовать домашнее задание
- зафиксировать содержание нового материала, изученного на уроке

Какую цель ставили на уроке?

Кто считает, что цель достигнута?

Какие же открытия мы сделали на уроке?

Что значит решить уравнение?

Как решить составное уравнение?

За что можно себя похвалить?

Над чем еще нужно поработать?

Какие задания понравились большего всего?

Какие задания оказались трудными?

Домашнее задание:

дифференцировано по уровню творчества:

- решить 2 уравнение из учебника

или

- придумать 2 составных уравнения для своих одноклассников.



Программно-методическое обеспечение урока

Оборудование

- ПК,
- интерактивная доска ScreenMedia

Дидактический материал

- презентация к уроку Microsoft PowerPoint
- оценочные листы «Решение уравнений» (Приложение 1)
- листы с заданиями для групповой и парной работы (Приложение 2,3,4)



Спасибо за внимание!

