



*«Знакомимся со
временем»*



**КЛИМОВА
АЛЕКСАНДРА
ЮРЬЕВНА**

ЦЕЛЬ: Повышение активности и интереса родителей к развитию временных представлений у детей.



Время — это одна из важных составляющих реальности, в которой мы существуем. Все явления окружающего мира протекают во времени. Оно организует и регулирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его течению, хотя порой не замечаем этого.



Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку как будущему члену общества, служит базисом его личностной культуры. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школе.



Развитие представлений о времени у детей в детском саду осуществляется через повседневную жизнь и непрерывную образовательную деятельность.

Полезно опираться на режим дня. Четкий распорядок в чередовании видов деятельности в течение дня служит ребенку надежной опорой в различении

частей суток



В качестве ориентиров используются примеры из жизни других людей, а также природные явления, наблюдения за которыми способствуют распознаванию частей суток сезонов.



Ознакомление лучше начинать с тех категорий, которые находят опору в личном опыте ребенка: день — ночь, утро — вечер, секунда — минута, быстро — медленно, осень — весна, лето — зима и др.

Большой интерес вызывает у детей знакомство с такими особенностями времени, как его связь с повседневной жизнью, текучесть, непрерывность, периодическая сменяемость. Познание временной длительности должно сочетаться с познанием временной последовательности, которые связаны друг с другом (части суток, дни недели, месяцы, сезоны и их последовательность, периодичность событий во времени и т.д.).

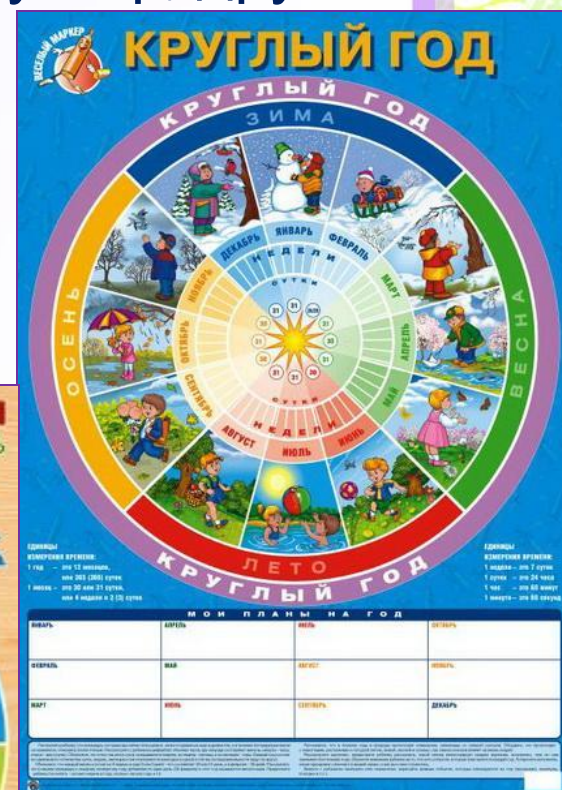




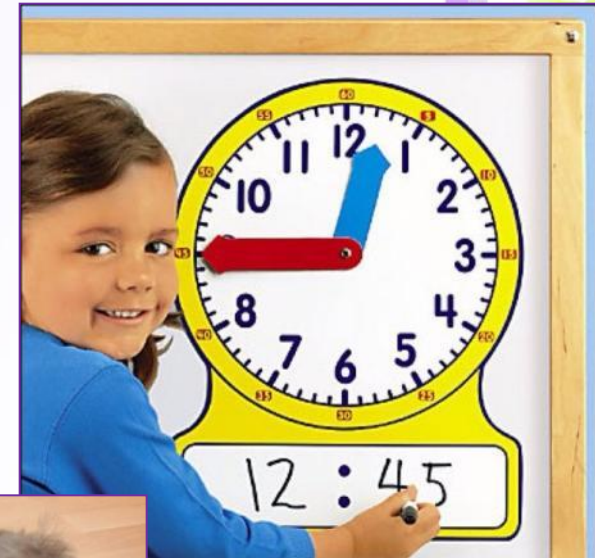
Познание мер времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год) должно основываться на развитии “чувства времени” у ребенка, осознании им своего настоящего, прошлого и будущего. Формальное манипулирование временными категориями, попытки заучить их без осознания смысла и понимания взаимосвязи не только неэффективны, но и вредны.

Поскольку время - чрезвычайно трудная для познания ребенка сфера, педагогу необходимо использовать в работе самые различные способы и средства его “материализации”: картинки, модели, символы-знаки, календари и такие приборы для измерения времени, как песочные часы, секундомер, часы - конструктор, другие

ды часов.



В процессе знакомства используют самые разнообразные средства: наблюдения, дидактические игры и упражнения, рассматривание картинок, иллюстраций и моделей, моделирование, чтение художественных произведений (стихи, рассказы, сказки, пословицы, поговорки, загадки) и



Наблюдения

Во время прогулок можно спросить у ребенка: “Какое сейчас время суток? Что говорит в природе о том, что сейчас утро (день, вечер, ночь)? Где находится солнце на небе? (Высоко.) Как оно светит? Какого цвета утреннее (вечернее, ночное, дневное) небо? На что похоже небо? Когда бывает рассвет? А закат?” Дети могут полюбоваться в конце дня красочным закатом солнца, утром послушать пение птиц, вечером — кваканье лягушек и стрекотание кузнечиков, днем — шум на улице, ночью — почувствовать тишину, рассмотреть звездное небо и т. д.



Настольно-печатные игры и календари

Многие *настольно - печатные* дидактические игры способствуют также и развитию представлений о времени у детей. Так, в игре “Кто, когда спит?” следует определить, кто спит днем, а кто ночью (например: сова, летучая мышь — днем, курица, бабочка — ночью и п.



Модели и детские календари. Эти средства познания временных отношений начинают использоваться в работе с детьми пятого года жизни, но в основном применяются в старшем дошкольном возрасте.



Рисование

Специальные темы для творчества: “Зимнее небо”, “Солнце ложится спать”, “Самый красивый закат”, “Что я люблю делать днем (или в другое время)”, “Звездное небо”, “Лето красное”, “Золотая осень”, “Мой портрет”, “Мир будущего”, “Мир прошлого” и т. д

