

**ЗНАКОМСТВО  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
С  
ВЕЛИЧИНАМИ**



# Величины, с которыми знакомятся дошкольники, и их характеристики

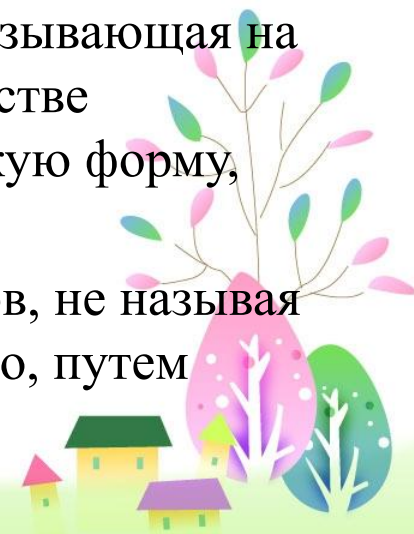
**Длина** - это характеристика линейных размеров предмета.

Длины любых предметов можно сравнивать *на глаз, приложением или наложением (совмещением)*. При этом всегда можно либо приблизительно, либо точно определить, «на сколько одна длина больше (меньше) другой».

**Масса** - это физическое свойство предмета, измеряемое с помощью взвешивания. Кроме взвешивания, массу можно приблизительно определить прикидкой на руке («барическое чувство»).

**Площадь** - это количественная характеристика фигуры, указывающая на ее размеры на плоскости. Для измерения площади в качестве промежуточной мерки можно использовать любую плоскую форму, плотно укладываемую в данную фигуру (без зазоров).

В дошкольном возрасте дети сравнивают площади предметов, не называя этот термин, с помощью наложения палеток. И, визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе, земле.





**Величины, с которыми знакомятся дошкольники, и их характеристики**

***Емкость*** - это характеристика мер жидкости.

***Время*** - это длительность протекания процессов.

**Время** - это процесс, который не воспринимается сенсорикой ребенка непосредственно: в отличие от массы или длины, его нельзя потрогать или увидеть.

*Инструментом измерения времени являются календарь и часы.*





# Этапы знакомства дошкольников с понятием величины

## 1 этап.

*Выделение и распознавание свойств и качеств предметов. Сравнение их без измерения.*

Сравнивать без измерения можно:

длину (на глаз, приложением и наложением),

массу (прикидкой на руке),

емкости (на глаз),

площади (на глаз и наложением),

время (ориентируясь на субъективное ощущение длительности или какие-то внешние признаки этого процесса: времена года различаются по сезонным признакам в природе, время суток - по движению солнца).



# Этапы знакомства дошкольников с понятием величины

2-й этап.

*Сравнение величин с использованием промежуточной меры.*

Мера может быть произвольно выбрана ребенком из окружающей действительности (для емкости - стакан, для длины - кусочек шнурка, для площади - тетрадь).

До изобретения общепринятой системы мер человечество активно пользовалось естественными мерами - шаг, ладонь, локоть. и т. п. От естественных мер произошли - дюйм, фут, аршин, сажень, пуд и т. д.

При использовании промежуточных мер целесообразно познакомить ребенка со способом счета мер через средство *меток*. В качестве метки может быть использован любой предмет - палочки, фигурки, пуговицы, кубики.





**Этапы знакомства дошкольников  
с понятием величины**

**3-й этап.**

*Знакомство с общепринятыми стандартными  
мерами и измерительными приборами*

*(линейка, весы, часы и т. д.).*



# Знакомство с календарем.

Педагог организует беседу:

- Мы с вами знакомимся с единицами измерения времени и к нам в гости приходили зима, весна и лето. Что я забыла?

(Осень.)

- Какую единицу измерения времени образуют четыре сезона? (Год.)

Затем педагог предлагает детям вспомнить, сколько месяцев в году, сколько месяцев в каждом сезоне.

Всего в году 12 месяцев, и для того, чтобы легче было определять месяц и число, люди придумали календарь.

*Календарь - это вот такая таблица, где выписаны все месяцы и обозначено, сколько в каждом месяце дней.*

- У кого дома на стене висит календарь? Кто где видел календари? Какие бывают календари? (надо принести на занятие отрывной и перекидной календари).



## представление о сутках и о неделе

Упражнение Цель. Уточнить содержание понятия сутки.

Способ выполнения. Беседа:

- Назовем такую последовательность - утро, день, вечер, ночь...

- Скажите, как это назвать одним словом? (Сутки.)

*Время, которое проходит от утра до утра следующего дня - это сутки.*

Примечание. Начало суток для детей этого возраста и уровня развития лучше соотносить с утром. Психологически для них день начинается утром и заканчивается, когда они ложатся спать.



# представление о сутках и часах

Упражнение *Цель*. Учить применять знания о частях суток, познакомить с часами.

Способ *выполнения*. Педагог предлагает игровые ситуации:

- Как вы думаете, для чего нужно помнить название частей суток?  
(Чтобы назвать, какое сейчас время суток.) А еще?

Вот представьте себе, что однажды договорились Незнайка с Гунькой рыбу ловить: в пять часов решили встретиться. Гунька всю ночь не мог спать, боялся проспать! Прибегает к условленному месту, а Незнайки еще нет. Ждал Гунька, ждал, не дождался. Прибегает к Незнайке, а тот спит. Рассердился Гунька, а Незнайка удивляется: чего сердиться - до пяти часов еще сколько ждать: и выспаться успеешь, и погулять, и еще уйму дел сделать!

Педагог выставляет на фланелеграфе модель часов со стрелками, поставленными на 5 часов.

- Как выдумаете, уже время пить чай или еще можно спать? На дворе раннее утро или уже вечер? Как люди отличают показания часов?

*Вывод*. Если не добавлять слова, указывающие на время суток, будет трудно договариваться между собой.

# Знакомство с названиями дней недели.

*Педагог предлагает послушать загадку:*

Братцев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Попрощается последний,

Появляется вновь первый.

- О каких братцах идет речь? - Что такое **неделя**? (*Неделя - семь дней.*)

*Педагог помогает детям назвать дни недели. Побуждает прислушаться к слову и подсказывает, как объяснить его происхождение там, где это ясно по смыслу слова:*

*Вторник - второй. Среда - средний, середина. Четверг - четвертый.*

*Пятница - пятый.*

*Затем педагог объясняет названия: понедельник - первый «по неделе», по ходу недели, суббота - «саббат», отдых в переводе с древнего еврейского, день отдыха в те времена.*



# Календарь, неделя, месяц.

**Упражнение** *Цель.* Научить выделять недели в структуре календаря и соотносить их со структурой «месяц».

*Способ выполнения.* Работа с календарями.

Внимание детей обращают на то, что все календари построены так, что сразу видна неделя (столбик) и сразу видно, сколько полных недель в месяце (4 столбика - 4 недели).

- Что значит «полная неделя»? (*От понедельника до воскресенья.*)

*Задание.* По календарю определить, сколько полных недель в этом месяце, в следующем.

- Найдите месяц, в котором столько же полных недель. Месяц, в котором 4 понедельника, 5 понедельников. Месяц, в котором 5 воскресений. Может ли быть 6 воскресений? 6 суббот? 6 понедельников? Попробуйте определить, какой день был пятого числа этого месяца? Десятого числа? Какой день будет 8 Марта? 1 Мая? 1 сентября, когда вы все пойдете в школу?

# Знакомство с часами.

*Цель. Учить ориентироваться в показаниях часов со стрелками.*

*Материалы. Модель часов со стрелками.*

*Способ выполнения. Беседа, сопровождаемая предметными действиями.*

- Какие виды часов вы знаете? (Песочные, солнечные, механические, электронные.) Рассказ об истории возникновения часов.

- Сегодня мы будем учиться определять время по механическим часам. Но сначала сделаем себе часы.

Дети вырезают из заготовленного заранее печатного листа часовой круг и приклеивают его на картон.

При выборе стрелок обращают внимание на их длины и их роль.

Ориентируясь на настоящие часы (с арабским циферблатом), дети выбирают стрелки и подписывают цифры на своих моделях.

Затем педагог показывает несколько основных положений стрелок (12 часов, 3 часа, 6 часов, 9 часов), дети воспроизводят их на своих моделях.

Затем дети ставят время по указанию педагога: 5 часов, 7 часов и т. д.

Обратное задание: Который час? (6 часов, 10 часов, 4 часа и т. п.) Работа проводится только с целыми часами, отмечается положение стрелок.



***БЛАГОДАРЮ***  
***за***  
***ВНИМАНИЕ***

