

Презентация урока математики, 2 класс.

Учитель

**Антипова Александра
Леонидовна**

Тема: Трудные случаи умножения.

Цель: Знакомство со случаями
умножения 6×7 , 6×8 , 7×8 .

Формирование умений выполнять
умножение и деление на основе
знания таблицы умножения до 5.

Способствовать воспитанию
познавательного интереса к
предмету.

1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.

Кто с работой дружен, нам сегодня нужен?

- Нужен!

Кто с учёбой дружен, нам сегодня нужен?

- Нужен!

**-С математикой кто дружен, нам сегодня
нужен?**

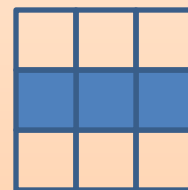
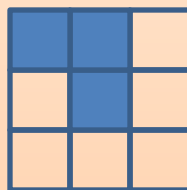
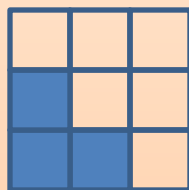
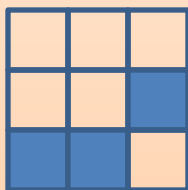
- Нужен!

**-Таким ребятам хвала и честь! Такие ребята в
классе есть?**

- Есть!

2. Разминка.

Тренируем память.



***-В течение 10 секунд запомнить расположение
закрашенных клеток, а затем воспроизвести их
по памяти в пустых квадратах на
индивидуальных карточках.***

-Посчитать все закрашенные клетки.

Наблюдаем, сравниваем.

4×5

$16 + 4$

5×4

$4 + 16$

3×9

$13 + 14$

9×3

$14 + 13$

- Верно ли утверждение, что значение выражений, записанных в каждом столбике, одинаковое? Почему?

Больше, меньше, равно

$20 \times 1 \dots 20$

$0 \times 40 \dots 30$

$30 \times 1 \dots 29$

$50 \times 0 \dots 50$

$0 + 20 \dots 19$

$3 \times 6 \dots 20$

Сравните значения выражений, не выполняя вычислений. Какие знания вам пригодились? Как рассуждали?

Умножаем и делим.

8, 12, 24, 18, 6, 16, 26

6, 12, 18, 24, 30, 36

12, 18, 9, 24, 15, 6, 21

8, 12, 24, 28, 16, 32, 36

15, 30, 60, 90

- На какое число делятся все числа в строке?

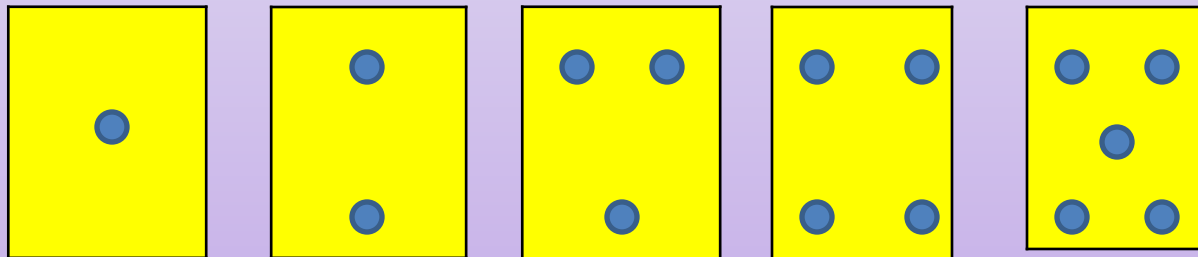
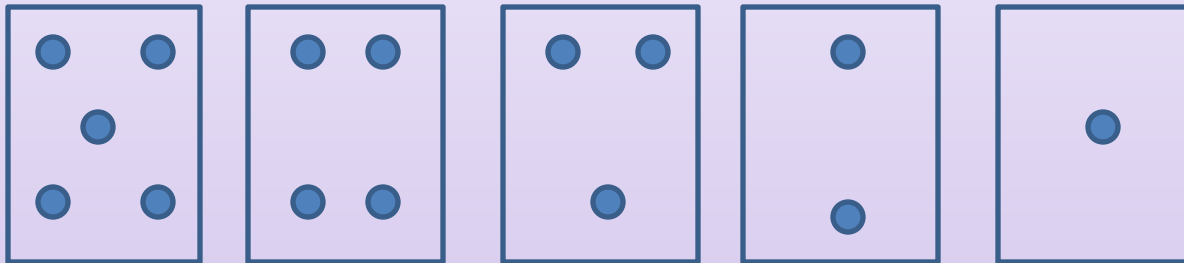
Блицопрос.

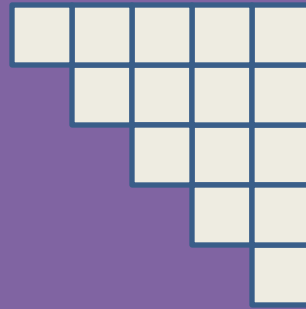
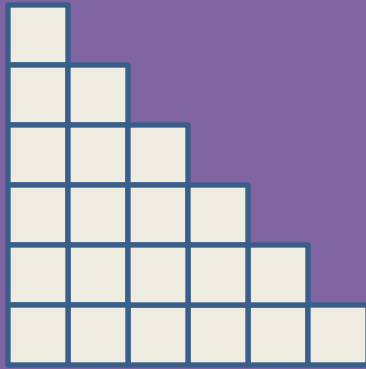
- Первый множитель 3, второй 7. Найти произведение.
- 2 увеличить в 9 раз. Сколько получится?
- Два десятка увеличить в 2 раза.
- Два десятка уменьшить в 2 раза.
- 15 уменьшить в 3 раза.
- Сумму чисел 6 и 3 увеличить в 5 раз.
- Разность чисел 20 и 10 уменьшить в 10 раз.

Рассуждаем.

Посчитать, сколько всего кругов.

Как рассуждали?



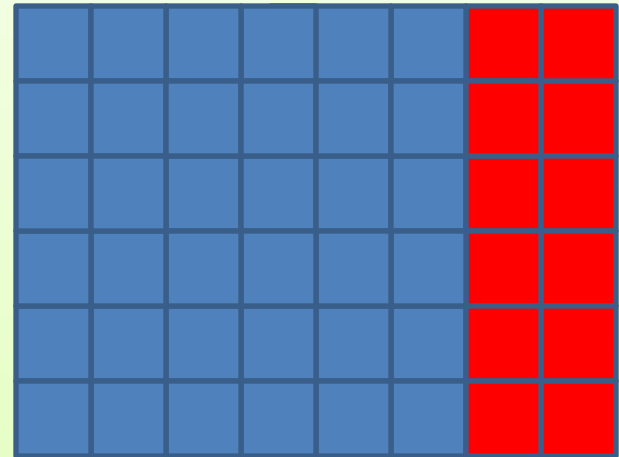
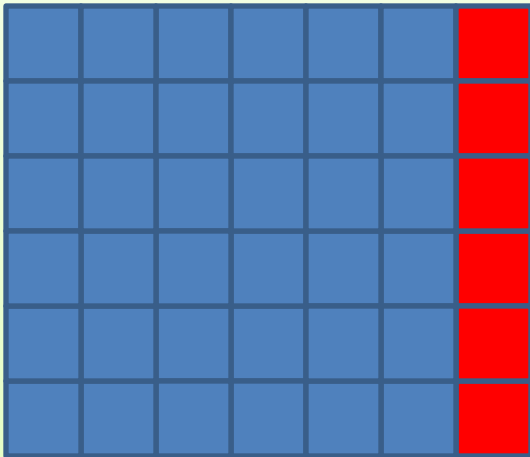


Посчитать количество клеток в каждой лесенке.

-Как считали?

- Как из двух лесенок получить прямоугольник?***
- Чему будет равна площадь прямоугольника?***
- Как из прямоугольника 6×6 получить прямоугольники 6×7 и 6×8 ?***

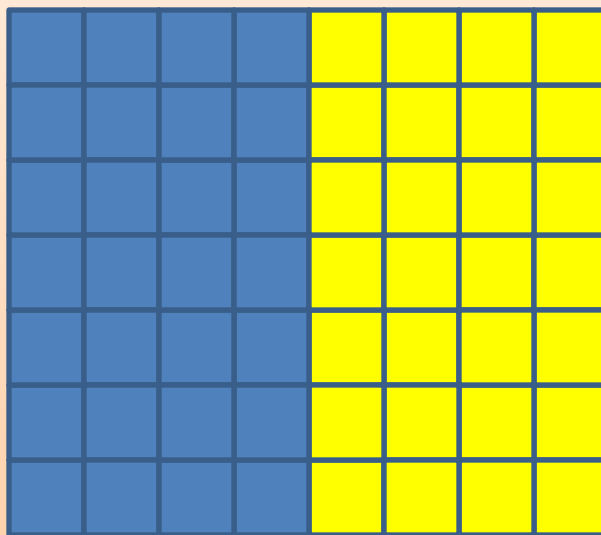
Рассуждаем и доказываем.



***Вычислить площади полученных
прямоугольников.***

Записать разными способами.

Задание усложняется.



Разделили прямоугольник 7×8 на две равные части. Какие прямоугольники получили? Записать площадь прямоугольника в виде суммы двух произведений.

Вычислительный тренинг.

6×6

7×6

8×6

9×6

6×7

7×7

8×7

9×7

6×8

7×8

8×8

9×8

6×9

7×9

8×9

9×9

- Как изменялись значения выражений в каждом столбике и в каждой строке?

- Что заметили?

Исследуем.

$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = 36$$

$$\square \times \square = 36$$

$$\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = 64$$

$$\square \times \square = 64$$

- Сравнить модели примеров. Какой приём изображён на каждой модели?
- Какая модель наиболее оптимальна?

Составляем и решаем задачу.

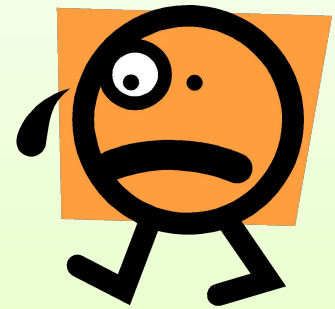
**В 1-й день – 8 литров молока.
Во 2-й день - ? в 2 раза больше.
Всего за два дня - ?**



Рефлексия.



Продолжить фразы:



- «Я узнал (а) на уроке ...»
- «Мне хотелось бы узнать...»
- «Я удивился (лась), когда...»