

Афазия



Афазия – полная или
частичная утрата речи,
обусловленная локальным
поражением головного мозга



Причины афазии

- Нарушение мозгового кровообращения
- Черепно-мозговые травмы
- Опухоли головного мозга
- Инфекционные заболевания мозга и его оболочек



Сложность речевого расстройства при афазии зависит от:

- Локализации поражения;
- Величины очага поражения;
- Особенности остаточных элементов речи;
- левшества



Отличие афазии от алалии

- Афазия

- Утрата или распад сформированной речи
- Детская афазия – после 3 лет, когда речь уже сформирована
- Возникает в результате сосудистой патологии, травм и инфекционных заболеваний мозга

- Алалия

- Отсутствие или недоразвитие речи
- Проявляется в раннем возрасте
- Часто возникает в результате внутриутробной патологии



Отличие афазии от дизартрии

- Афазия

- Кортикальное расстройство высших речевых функций
- Нарушение всех компонентов речи
- Сопровождается апраксией, аграфией, алексией, акалькулией

- Дизартрия

- Подкорковое расстройство речедвигательных механизмов
- Нарушение произносительной стороны речи
- Сопровождается нарушением общемоторных функций



Нейропсихологическая классификация форм афазий А. Р. Лурия

1. Акустико – гностическая афазия
2. Акустико – мнестическая афазия
3. Семантическая афазия
4. Афферентная моторная афазия
5. Эфферентная моторная афазия
6. Динамическая афазия



Сравнительный анализ форм афазий

Поражаются височные отделы коры головного мозга

1. Акустико-гностическая
2. Акустико-мнестическая

Поражаются нижние теменные отделы коры головного мозга

1. Семантическая
2. Афферентная

Премоторные и заднелобные отделы коры головного мозга

1. Эфферентная моторная
2. динамическая



Сравнительный анализ форм афазий

- Премоторные
 1. Динамическая
 2. Эфферентная моторная
- постцентральные
 1. Афферентная моторная
 2. акустико-гностическая
 3. акустико-мнестическая
 4. семантическая



Акустико-гностическая сенсорная афазия

| | | | |
|---|--|---------------------------|---|
| Впервые описал немецкий психиатр Вернике | Возникает при поражении задней трети верхней височной извилины | Нарушается поле 22 | Основная черта – нарушение понимания речи при ее восприятии на слух |
| Нарушается экспрессивная речь (парафазии) | Логорея с выраженным аграмматизмом | Нарушения чтения и письма | Грубые нарушения счета |

Акустико - мнестическая афазия

| | | | |
|---|--|---|--|
| А.Р. Лурия, 1969; Л.С. Цветкова, 1975 | Поражаются средние и задние отделы височной области | Поля 21 и 37 | В основе лежит нарушение слухо-речевой памяти |
| Нарушение экспрессивной речи (трудности подбора слов) | Повышенная речевая активность, нарушение общения с 2 собеседниками | Аграмматизм – смешение флексий глаголов и сущ. в роде и числе | Нарушается чтение и письмо (экспрессивный аграмматизм) |

Семантическая афазия

| | | | |
|---|--|---|---|
| Впервые описал Х. Хэд | Поражается теменно-затылочная область доминантного полушария | Поле 39 | Сложный импрессивный аграмматизм Замена слова целой фразой |
| Пространственно-конструктивная апраксия | Нарушается понимание пословиц, поговорок, метафор | Амнестические трудности в экспрессивной речи, трудности начала фразы | Бедность, стереотипность письма, нарушения счетных операций |



Афферентная кинестетическая моторная афазия

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Возникает при поражении вторичных зон постцентральных и нижнетеменных отделов коры головного мозга | Поля 7 и 40 | Выраженная апраксия артикуляционного аппарата |
| Конструктивно-пространственная апраксия | Нарушение дифференцированного выбора способа артикуляций | Вторичные нарушения фонематического слуха | Нарушение чтения и письма |

Эфферентная моторная кинетическая афазия

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | Возникает при поражении передних ветвей левой средней мозговой артерии | Поля 44 и 45 |
| Патологическая инертность речевых стереотипов, трудности переключения с одного артикуляционного акта на другой | Наблюдается выраженная аграфия | Вторичные нарушения понимания речи |

Динамическая афазия

Возникает при поражении заднелобных отделов левого доминантного по речи полушария

Полная возможность активного развертывания высказывания, нарушение внутреннего программирования высказывания

Речевые шаблоны, эхолалии

Сохранны чтение и письмо

Исследование высших корковых функций при афазии

- Общая способность к речевой коммуникации
- Понимание речи
- Экспрессивная речь
- Чтение, письмо и счет
- Оральный, пространственный и динамический праксис
- Акустический и оптический гнозис
- Тесты на левшество - правшество



Основные положения коррекционной работы

- Определение сохранных и нарушенных функций речи
- Выбор приемов зависит от стадии восстановления речевых функций
- Выбор приемов предполагает восстановление нарушенных функций или реорганизацию сохранных звеньев (восстановительная терапия)
- Принцип работы над всеми сторонами речи
- При всех формах восстанавливается коммуникативная функция речи
- Используется принцип интериоризации



Задачи коррекционной работы при акустико-гностической афазии:

- Восстановление фонематического слуха
- Восстановление вторично нарушенной экспрессивной речи
- Восстановление навыков чтения и письма



Этапы коррекционной работы при акустико – гностической афазии

- Первый этап – дифференциация слов, контрастных по длине, звуковому и ритмическому рисунку
- Второй этап - дифференциация слов, близкой слоговой структуры, но далеких по звучанию
- Третий этап – дифференциация слов с дизъюнктивными фонемами (рак – мак)
- Четвертый этап – дифференциация слов с оппозиционными фонемами
- Пятый этап – подбор серий на заданный звук или букву в тексте



Задачи коррекционной работы при акустико – мнестической афазии

- Преодоление нарушений слухоречевой памяти
- Восстановление зрительных представлений о существенных признаках предмета
- Преодоление амнестических трудностей
- Преодоление элементов экспрессивного аграмматизма



Приемы восстановления речи при акустико-мнестической афазии

- Показ предметов, объединенных одним СМЫСЛОМ
- Повтор серий слов (предметы, действия, качества, числа)
- Конструирование предметов из элементов (дорисовывание, зашумление)
- Послоговое прослушивание и повторное сложных по слоговой структуре слов
- Понимание многозначности слова
- составление письменных текстов



Задачи коррекционной работы при семантической афазии:

- Преодоление трудностей нахождения названий предметов
- Расширение лексического и синтаксического состава речи
- Преодоление импрессивного аграмматизма



Приемы коррекционной работы при семантической афазии:

- Развитие зрительно-пространственной деятельности
- Сопоставление различных смысловых связей слов
- Описание сходств и различий синонимов, антонимов, омонимов
- Уточнение значений отдельных предлогов и наречий, усвоение схемы предлогов с перемещением точки
- Сравнение описаний высоты, длины, логико-грамматических конструкций
- Уточнение разрядов, входящих в число
- Устное описание элементов букв для преодоления оптической алексии и аграфии



Задачи коррекционной работы при афферентной моторной афазии

- Преодоление нарушений кинестетического артикуляторного праксиса
- Преодоление аграфии и алексии
- Развитие вторичных нарушений понимания речи
- Восстановление развернутого устного и письменного высказывания



Приемы работы при афферентной моторной афазии

- Глобальное, сопряженное произнесение
- Чтение автоматизированных речевых рядов
- Списывание и чтение про себя
- Зрительные диктанты и чтение вслух
- Запись под диктовку букв
- Бухштабирование
- Слуховой иммитационный прием воспроизведения доступных звуков
- По мере преодоления апраксии переходят к сопряженному и отраженному произнесению фраз
- По мере возникновения ситуативной речи переходят к восстановлению монологической речи
- Основные задачи – расширение словаря, предупреждение аграмматизма, развитие развернутого устного и письменного высказывания, подготовка свободной диалогической речи



Задачи коррекционной работы при эфферентной моторной афазии

- Преодоление патологической инертности в звене поражения слоговой структуры слова
- Восстановление чувства языка
- Преодоление инертности выбора слов
- Преодоление аграмматизма
- Восстановление структуры устного и письменного высказывания
- Преодоление алексии и аграфии



Приемы восстановления речи при эфферентной афазии

- Повторение слогов при складывании их из букв разрезной азбуки
- Чтение серий слов с одной слоговой структурой
- Повторение пословиц и поговорок с рифмующимися глаголами
- Ответы на вопросы по картинкам
- Договаривание однотипных фраз различными словами
- Подбор нескольких глаголов к существительным
- Метод пиктограмм и графического моделирования



Задачи коррекционной работы при динамической афазии

- Преодоление дефектов внутреннего речевого программирования
- Создание программ высказывания с помощью внешних опор
- Повышение речевой инициативы
- Обучение планированию текста



Приемы коррекционной работы при динамической афазии

- Упражнения на классификацию предметов
- Прямой и обратный порядковый счет
- Рассказы по сюжетным картинкам и серии картин с внешней опорой
- Ответы на вопросы по картинкам
- Диалоги, беседы по данным опорным словам
- Пересказы текстов
- Восстановление письменных текстов



Выводы и проблемы

- При восстановлении речи у больных с афазией необходима предварительная неречевая работа
- Работа ведется над всеми сторонами речи с учетом специфики нарушения
- При афазии ставится конкретная перспективная цель, работа ведется поэтапно в соответствии с индивидуальными особенностями
- Программы восстановления речи носят дифференцированный характер
- Одной из важных проблем афазиологии является изучение вариантов разных форм афазий

