

МАТЕРИАЛ ИЗ ВИКИПЕДИИ — СВОБОДНОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ

- ▣ **Аутизм** — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки проявляются в возрасте до трёх лет.^[2] Схожие состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относят к расстройствам аутистического спектра.

ИЗ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ОДНОГО ВЗРОСЛОГО АУТИСТА.

Если человек страдает аутизмом, это не означает, что он перестаёт быть человеком. Но при аутизме он становится чужим для остальных людей.

Что нормально для других – для меня не нормально, а что нормально для меня – не нормально для других.

В каком-то смысле я очень плохо подготовлен к выживанию в этом мире, как инопланетянин, оказавшийся на планете без инструкций по ориентации в пространстве.

Но я продолжаю оставаться человеком.

Моё «я» не нарушено.

Я нахожу ценность и смысл в жизни, и я не испытываю желания, чтобы меня вылечили от меня самого...

Подарите мне чувство собственного достоинства, воспринимая меня таким, какой я есть...

Признайте, что мы с вами одинаково чужие друг другу, что моя жизнь не просто бракованная копия вашей.

Поставьте под сомнение ваши прежние предположения. Определите ваши условия.

Давайте вместе возводить между нами мосты!!!

«Аутизм»



**Есть дети,
живущие в своем собственном мире
и не желающие ничего знать о нашем.**

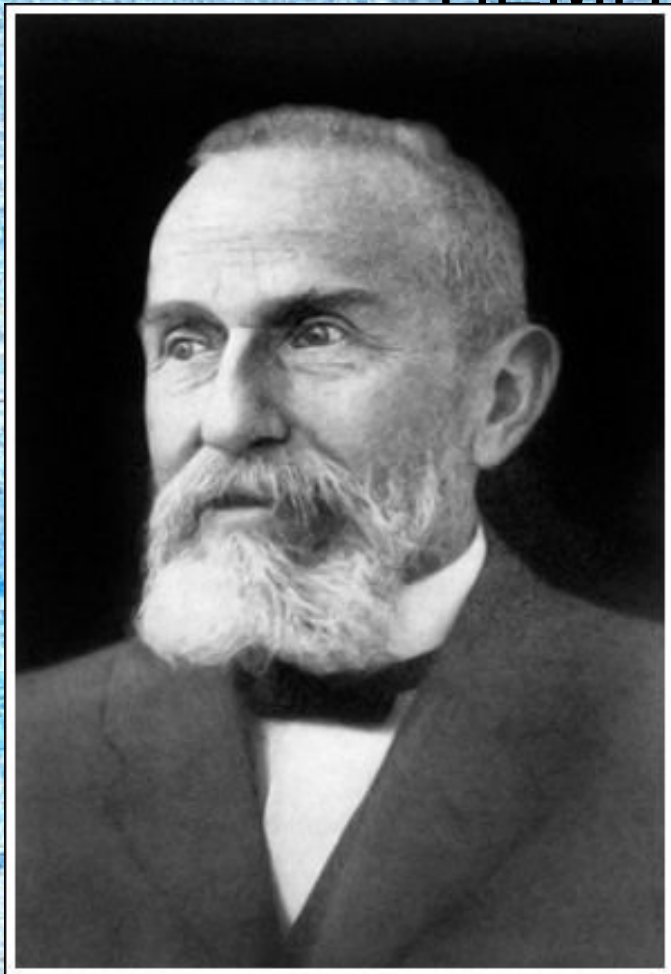
Актуальность

Проблема
За последние 5 лет, значительно увеличилось число детей с аутизмом и детей с аутичными компонентами.

Аутизм проявляется в различных формах, при различных уровнях интеллектуального развития, поэтому ребенка с аутизмом можно обнаружить и в специальной , и в обычной школе. В связи с этим возникла проблема более глубокого изучения таких детей.



НЕМНОГО ИСТОРИИ



**(30 апреля 1857 в Цолликорне
под Цюрихом, Швейцария — 15
июля 1939 в Цолликорне)**

Термин «аутизм» (от греческого «autos» – сам) был введен швейцарским психиатром, основоположником учения о шизофрении Ёйгеном Блэйлером В начале XX века. Он понимал под аутизмом отгороженность от мира, уход в себя.

Основоположник учения
о детском аутизме
американский психиатр
Лео Каннер

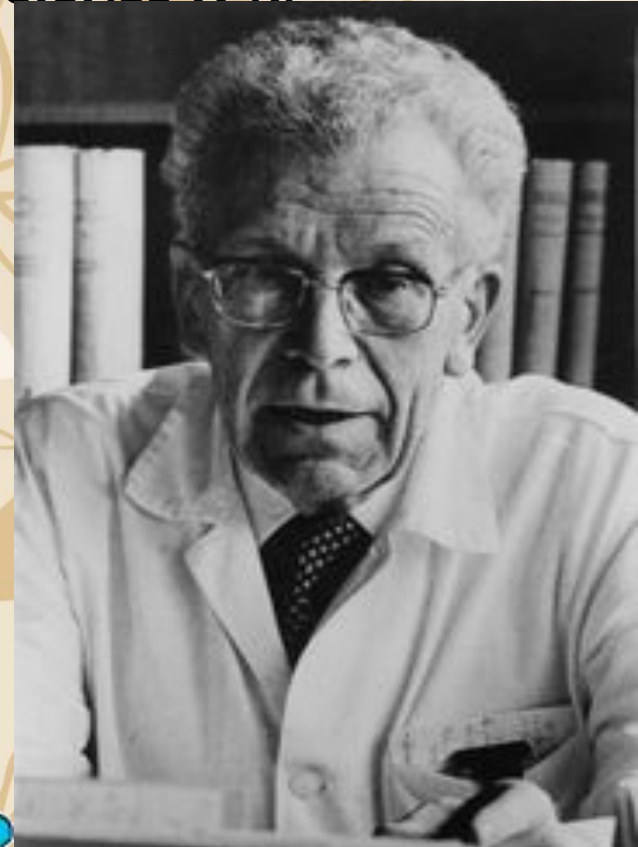


(13 июня 1894, Клекотов, Австро-
Венгерская империя — 3 апреля 1981)

**Ранние варианты синдрома раннего детского аутизма
также были описаны независимо друг от друга Аспергером
(1944 г.) и
В СССР Мнухиным С.С. (1947 г.)**



**Самуил Семенович Мнухин
(1902-1972)**



**Ганс Аспергер
(1906 -1980)**



Аутизм — это нарушение развития, качественное нарушение в социальном взаимодействии и общении, которое сопровождается ограниченностью интересов и деятельной активности, стереотипностью, монотонной повторяемостью действий и поведения.

Аутизм - полный или частичный отказ от общения с окружающими.

Аутизм является первазивным нарушением развития.

Под первазивными нарушениями развития имеется в виду качественное отклонение в социальном взаимодействии и общении, которое сопровождается ограниченностью интересов и деятельной активности, стереотипностью и монотонной повторяемостью действий и поведения

Аутизм не означает недостаток интеллекта, но при аутизме довольно часто встречается отставание в интеллектуальном развитии на разных уровнях.

Также вместе с аутизмом могут быть и сопутствующие диагнозы, например, эпилепсия.

КАКИМ БЫВАЕТ АУТИЗМ?

- ▣ **детский аутизм (F84.0)**
(аутистическое расстройство, инфантильный аутизм, инфантильный психоз, синдром Каннера);
- ▣ **атипичный аутизм (с началом после 3 лет) (F84.1);**
- ▣ **синдром Ретта (F84.2);**
- ▣ **синдром Аспергера - аутистическая психопатия (F84.5);**

Не существует «типичного аутиста».
У людей наблюдается множество
различных проявлений аутизма, от легких до
тяжелых.



ВАЖНО ПОМНИТЬ!

Аутизм — не болезнь, у которой есть начало и конец, и которую можно лечить с помощью медикаментов или диеты, аутизм — это пожизненный недостаток здоровья.

Важно помнить, что «лечение» в основном состоит из специального педагогического вмешательства, и свойственные аутизму особенности остаются с человеком на всю жизнь.

КАК ЛЮДИ С АУТИЗМОМ ВОСПРИНИМАЮТ МИР?

Люди с аутизмом рассказывают, что для них окружающий мир – это хаос из людей, мест и событий, в котором им бывает невозможно разобраться.

Эти трудности в восприятии окружающего мира могут вызывать у них очень сильную тревожность.



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АУТИЗМ

- неврологические,
- биологические
- органические факторы
- факторы окружающей среды
- генетические факторы.

ДИАГНОСТИКА

Этих детей **комплексно** обследуют:

- детский психиатр
- логопед
- невролог
- аудиолог
- психолог
- специальный педагог

После этого выносится **окончательный**
диагноз

В случае аутизма в основном наблюдаются нарушения в трех сферах:

- социальная
- коммуникативная
- поведения и интересов



СИМПТОМЫ АУТИЗМА

- Социальные взаимодействия и отношения.
Ребенок избегает зрительного контакта. Аутистам сложно понимать чувства других людей, например, боль или грусть.
- Вербальная и невербальная коммуникация.
Например, ребенок не разговаривает. Или без конца произносит одну и ту же фразу.
- Ограниченные интересы.
Например, маленькие дети часто играют с одной частью игрушки, а не с игрушкой целиком. Дети постарше или взрослые могут страстно интересоваться одной узкой темой, например, коллекционными карточками или номерными знаками.

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ АУТИЗМА

- ▣ слишком пристально смотрят к собеседнику в глаза, либо вообще избегают зрительного контакта;
- ▣ могут подойти к собеседнику слишком близко, либо отдалиться от него на очень большое расстояние;
- ▣ могут говорить слишком громко или наоборот еле слышно;
- ▣ не понимают эмоций, намерений, чувств остальных людей, человек у них ассоциируется с неодушевленным предметом;
- ▣ не осознают, что своим поведением могут кого-то обидеть;
- ▣ они практически не способны к дружеским или романтическим отношениям через дефицит общественных знаний. Они видят и слышат о любви, но им трудно ощутить и понять эту сердечную склонность, так как у многих с аутизмом нет привязанности к родному, а тем более к чужому человеку;
- ▣ Объятия для аутистов — это непонятная чья-то попытка ограничить их движения.
- ▣ в обыденных однотипных ситуациях чувствуют и ведут себя уверенно, спокойно;
- ▣ реагируют на любую перемену в жизни и очень переживают, если что-то изменилось;
- ▣ имеют ограниченный набор интересов, большую предрасположенность к установленным предметам, привычкам, конкретным местам. Выводит из

ОБУЧАЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ

- Дети - аутисты нуждаются в строго расписанном распорядке дня, им нужен учитель, который знает, как быть твердым и мягким одновременно.
- Им нужна четкая и подробно разработанная организация жизни в школе, на уроке, на перемене. Такая организация позволяет ему осознать порядок происходящего и использовать сложившиеся ритуалы в своем поведении.
- Внезапное нарушение порядка для ребенка с аутизмом всегда некомфортно, (отмена контрольной работы, или неожиданная интересная экскурсия.)



ОБУЧАЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ

- Ребенку с аутизмом в школе в основном требуется все то же, что и обычным детям.
- Ему будет легче адаптироваться, особенно в начале обучения, если в классе царит благожелательная и спокойная атмосфера: большинство срывов в поведении возникает на фоне общей напряженности, конфликтов взрослых с другими учениками.

ОБУЧАЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ

- Многие аутисты мыслят образами, не облачают мысль в слова. Мысли – это кадры фильма, который прокручивается в их воображении. Образы - их первый язык, слова – второй язык.
- Избегайте длинных глагольных цепочек в объяснениях. Люди с аутизмом плохо запоминают последовательность.
- Многие дети-аутисты хорошо рисуют, занимаются искусством и программированием на компьютере. Необходимо поддерживать и развивать такого рода способности.

ОБУЧАЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ

- Многие дети - аутисты любят концентрировать внимание на одном объекте, как например, поезда или географические карты. Самый лучший способ использовать умение концентрироваться – это направить его на школьные задания.
- Например,
Если ребенок любит поезда – используйте поезда, чтобы обучить его чтению и счету. Читайте книги о поездах, придумывайте математические задачи с поездами.

ОБУЧАЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ

- Многие дети-аутисты испытывают проблемы с моторикой рук. Поэтому красивый и аккуратный почерк для них зачастую большая проблема. Это может ввести ребенка в депрессию.
- В коррекционной работе с аутичными детьми важна гибкость педагога, который может по ходу перестраивать занятие с учетом пристрастий и настроений ребенка.
- В начале следует подбирать доступные ребенку задания, создавая ситуацию успеха.
- Важна совместная деятельность: педагог рисует одно, ребенок заканчивает, или наоборот. Также в аппликации, в лепке, в игре.

ОБУЧАЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ

Разнообразные дидактические пособия и игрушки разборного характера способствуют проявлению интереса к окружающему миру и контакт с близкими становится более эмоциональным .

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО ВРЕМЕННОГО СТЕРЕОТИПА ЗАНЯТИЯ

- Аутичный ребенок нетерпим к непредсказуемости. Ему легче жить, когда все определено.

Например: Через 5 минут мы заканчиваем занятие.

- Переход из одного места в другое должен быть последователен. Переходить надо, когда ребенок пресытится контактом.

МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ С АУТИСТАМИ

- Трудотерапия
- Физиотерапия
- Логопедия
- Дельфинотерапия
- Иппотерапия
- Арт-терапия
- Песочная терапия
- Диета
- Психотерапия
- Сенсорная интеграция



МУЗЫКАЛЬНАЯ И ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

- Любому специалисту, работающему с аутичными детьми музыка способна помочь наладить коммуникацию, улучшить поведение, заменить вербальное общение между специалистом и ребенком на этапе формирования установления контакта.
- Дети любят танцы с флажками, обручами, мячами, цветами и ленточками.

АРТТЕРАПИЯ

- Арттерапия помогает аутичному ребенку почувствовать свою уникальность, передать свои ощущения



ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Что способна выявить песочная терапия:

- внутренние конфликты;
- внешние конфликты с близкими и знакомыми;
- направленность и уровень агрессии;
- потенциальные ресурсы, возможности;
- способы преодоления проблем и трудностей.



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

- Логопедическая работа отличается от традиционной в виду специфичности речевых расстройств.
- В работе с аутичными детьми не всегда применимы традиционные логопедические приемы.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Дети с аутизмом характеризуются значительной психической незрелостью, утомляемостью, пресыщаемостью, особой возбудимостью, зависимостью даже от легкого физического недомогания или сезонных колебаний погоды и требуют бережного к себе отношения. Поэтому эти дети нуждаются в постоянном контакте с психологом.

С возрастом они становятся, как правило, более выносливыми.

СОВЕТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- Адаптация к школе требует больше времени и специального обучения
- Обеспечение безопасной среды
- Оптимальное место в классе
- Использование плана дня, недели, месяца, четверти и тд.
- Нуждается в индивидуальной инструкции
- В начале используются виды деятельности, интересные для ребенка
- Введение сюжета в занятие
- Обучение от целого к частному
- Создание ощущения успеха, трудности и неудачи ведут к поведенческим проблемам

СОВЕТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- Практическое использование освоенного материала
- Объяснение простыми, короткими, понятными предложениями
- Использование рисунков, схем, шаблонов
- При использовании групповой работы продумать участие аутичного ребенка
- Приучать к изменениям рутины, проводя подготовительную работу заранее
- Помощь при общении
- Создать в классе поддерживающую среду
- Организация перемен
- Развивать умения обобщать и анализировать
- Учитывать сенсорную гиперчувствительность



ФИЛЬМ „МОЙ АУТИЗМ И Я „

- [:// https
www.youtube.com/watch?v=gbKHgZK3xz
Y](https://www.youtube.com/watch?v=gbKHgZK3xzY)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

