

# МАТЕРИАЛ ИЗ ВИКИПЕДИИ — СВОБОДНОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ

---

- ▣ **Аутизм** — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки проявляются в возрасте до трёх лет.<sup>[2]</sup> Схожие состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы Схожие состояния, при

# ИЗ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ОДНОГО ВЗРОСЛОГО АУТИСТА.

---

**Если человек страдает аутизмом, это не означает, что он перестаёт быть человеком. Но при аутизме он становится чужим для остальных людей.**

**Что нормально для других – для меня не нормально, а что нормально для меня – не нормально для других.**

**В каком-то смысле я очень плохо подготовлен к выживанию в этом мире, как инопланетянин, оказавшийся на планете без инструкций по ориентации в пространстве.**

---

Но я продолжаю оставаться человеком.

Моё «я» не нарушено.

Я нахожу ценность и смысл в жизни, и я не испытываю желания, чтобы меня вылечили от меня самого...

**Подарите мне чувство собственного достоинства, воспринимая меня таким, какой я есть...**

**Признайте, что мы с вами одинаково чужие друг другу, что моя жизнь не просто бракованная копия вашей.**

**Поставьте под сомнение ваши прежние предположения. Определите ваши условия.**

**Давайте вместе возводить между нами мосты!!!**

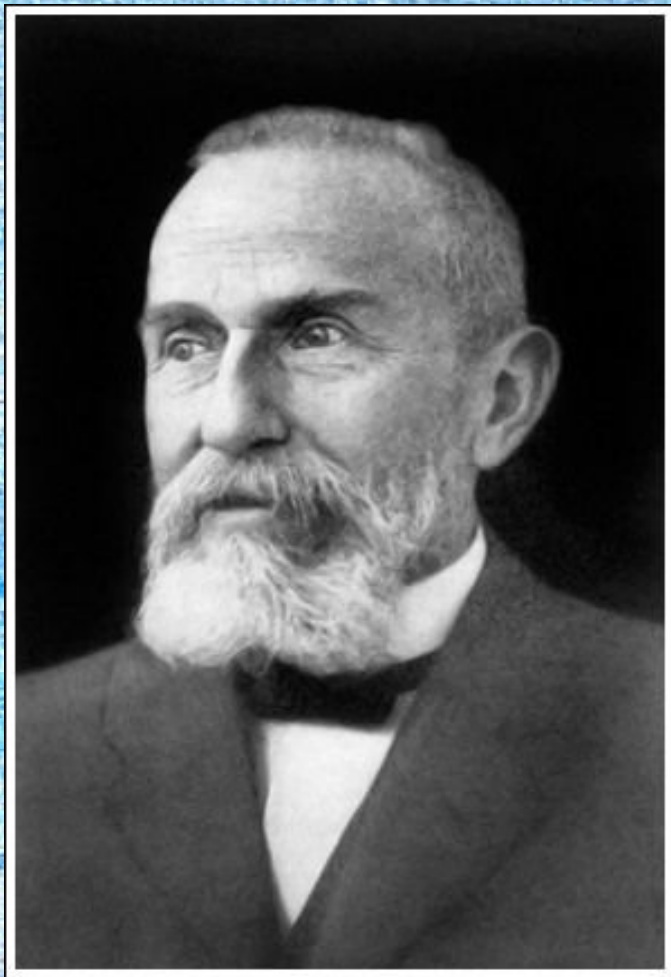




**За последние 5 лет, значительно увеличилось число детей с аутизмом и детей с аутичными компонентами.**

**Аутизм проявляется в различных формах, при различных уровнях интеллектуального развития, поэтому ребенка с аутизмом можно обнаружить и в специальной , и в обычной школе. В связи с этим возникла проблема более глубокого изучения таких детей.**





**(30 апреля 1857 в Цолликорне  
под Цюрихом, Швейцария — 15  
июля 1939 в Цолликорне)**

**Термин «аутизм» (от греческого «autos» – сам) был введен швейцарским психиатром, основоположником учения о шизофрении Ойгеном Блэйлером в начале XX века. Он понимал под аутизмом отгороженность от мира, уход в себя.**

Основоположник учения о детском аутизме американский психиатр **Лео Каннер**

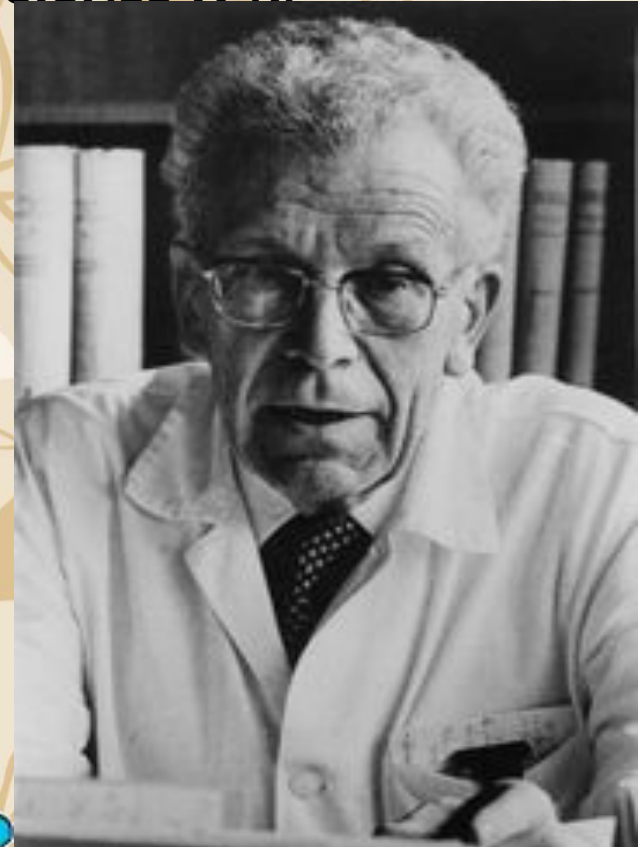


(13 июня 1894, Клекотов, Австро-Венгерская империя — 3 апреля 1981)

**Ранние варианты синдрома раннего детского аутизма  
также были описаны независимо друг от друга Аспергером  
(1944 г.) и  
В СССР Мнухиным С.С. (1947 г.)**



**Самуил Семенович Мнухин  
(1902-1972)**



**Ганс Аспергер  
(1906 -1980)**





**Аутизм** — это нарушение развития, качественное нарушение в социальном взаимодействии и общении, которое сопровождается ограниченностью интересов и деятельной активности, стереотипностью, монотонной повторяемостью действий и поведения.

**Аутизм** - полный или частичный отказ от общения с окружающими.

## Аутизм является **первазивным нарушением** развития.

Под первазивными нарушениями развития имеется в виду качественное отклонение в социальном взаимодействии и общении, которое сопровождается ограниченностью интересов и деятельной активности, стереотипностью и монотонной повторяемостью действий и поведения

Аутизм не означает недостаток интеллекта, но при аутизме довольно часто встречается отставание в интеллектуальном развитии на разных уровнях.

Также вместе с аутизмом могут быть и сопутствующие диагнозы, например, эпилепсия.

# КАКИМ БЫВАЕТ АУТИЗМ?

---

- ▣ **детский аутизм (F84.0)**  
(аутистическое расстройство, инфантильный аутизм, инфантильный психоз, синдром Каннера);
- ▣ **атипичный аутизм (с началом после 3 лет) (F84.1);**
- ▣ **синдром Ретта (F84.2);**
- ▣ **синдром Аспергера - аутистическая психопатия (F84.5);**

---

Не существует «типичного аутиста».  
У людей наблюдается множество  
различных проявлений аутизма, от легких до  
тяжелых.



# ВАЖНО ПОМНИТЬ!

---

**Аутизм** — не болезнь, у которой есть начало и конец, и которую можно лечить с помощью медикаментов или диеты, аутизм — это пожизненный недостаток здоровья.

Важно помнить, что «лечение» в основном состоит из специального педагогического вмешательства, и собственные аутизму особенности остаются с человеком на всю жизнь.

# КАК ЛЮДИ С АУТИЗМОМ ВОСПРИНИМАЮТ МИР?

Люди с аутизмом рассказывают, что для них окружающий мир – это хаос из людей, мест и событий, в котором им бывает невозможно разобраться.

Эти трудности в восприятии окружающего мира могут вызывать у них очень сильную тревожность.



# ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АУТИЗМ

- неврологические,
- биологические
- органические факторы
- факторы окружающей среды
- генетические факторы.

# ДИАГНОСТИКА

---

Этих детей **комплексно** обследуют:

- ▣ детский психиатр
- ▣ логопед
- ▣ невролог
- ▣ аудиолог
- ▣ психолог
- ▣ специальный педагог

После этого выносится **окончательный  
диагноз**



# В случае аутизма в основном наблюдаются нарушения в трех сферах:

- социальная
- коммуникативная
- поведения и интересов



# СИМПТОМЫ АУТИЗМА

---

- Социальные взаимодействия и отношения.

Ребенок избегает зрительного контакта. Аутистам сложно понимать чувства других людей, например, боль или грусть.

- Вербальная и невербальная коммуникация.

Например, ребенок не разговаривает. Или без конца произносит одну и ту же фразу.

- Ограниченные интересы.

Например, маленькие дети часто играют с одной частью игрушки, а не с игрушкой целиком. Дети постарше или взрослые могут страстно интересоваться одной узкой темой, например, коллекционными карточками или номерными знаками.

# ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ АУТИЗМА

- ▣ слишком пристально смотрят к собеседнику в глаза, либо вообще избегают зрительного контакта;
- ▣ могут подойти к собеседнику слишком близко, либо отдалиться от него на очень большое расстояние;
- ▣ могут говорить слишком громко или наоборот еле слышно;
- ▣ не понимают эмоций, намерений, чувств остальных людей, человек у них ассоциируется с неодушевленным предметом;
- ▣ не осознают, что своим поведением могут кого-то обидеть;
- ▣ они практически не способны к дружеским или романтическим отношениям через дефицит общественных знаний. Они видят и слышат о любви, но им трудно ощутить и понять эту сердечную склонность, так как у многих с аутизмом нет привязанности к родному, а тем более к чужому человеку;
- ▣ Объятия для аутистов — это непонятная чья-то попытка ограничить их движения.
- ▣ в обыденных однотипных ситуациях чувствуют и ведут себя уверенно, спокойно;
- ▣ реагируют на любую перемену в жизни и очень переживают, если что-то изменилось;
- ▣ имеют ограниченный набор интересов, большую предрасположенность к установленным предметам, привычкам, конкретным местам. Выводит из

# ОБУЧАЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ

- ▣ Дети - аутисты нуждаются в строго расписанном распорядке дня, им нужен учитель, который знает, как быть твердым и мягким одновременно.
- ▣ Им нужна четкая и подробно разработанная организация жизни в школе, на уроке, на перемене. Такая организация позволяет ему осознать порядок происходящего и использовать сложившиеся ритуалы в своем поведении.
- ▣ Внезапное нарушение порядка для ребенка с аутизмом всегда некомфортно, (отмена контрольной работы, или неожиданная интересная экскурсия.)



# ОБУЧАЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ

---

- Ребенку с аутизмом в школе в основном требуется все то же, что и обычным детям.
- Ему будет легче адаптироваться, особенно в начале обучения, если в классе царит благожелательная и спокойная атмосфера: большинство срывов в поведении возникает на фоне общей напряженности, конфликтов взрослых с другими учениками.

# ОБУЧАЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ

---

- Многие аутисты мыслят образами, не облачают мысль в слова. Мысли – это кадры фильма, который прокручивается в их воображении. Образы - их первый язык, слова – второй язык.
- Избегайте длинных глагольных цепочек в объяснениях. Люди с аутизмом плохо запоминают последовательность.
- Многие дети-аутисты хорошо рисуют, занимаются искусством и программированием на компьютере. Необходимо поддерживать и развивать такого рода способности.

# ОБУЧАЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ

- Многие дети - аутисты любят концентрировать внимание на одном объекте, как например, поезда или географические карты. Самый лучший способ использовать умение концентрироваться – это направить его на школьные задания.
- Например,  
Если ребенок любит поезда – используйте поезда, чтобы обучить его чтению и счету. Читайте книги о поездах, придумывайте математические задачи с поездами.

# ОБУЧАЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ

- Многие дети-аутисты испытывают проблемы с моторикой рук. Поэтому красивый и аккуратный почерк для них зачастую большая проблема. Это может ввести ребенка в депрессию.
- В коррекционной работе с аутичными детьми важна гибкость педагога, который может по ходу перестраивать занятие с учетом пристрастий и настроений ребенка.
- В начале следует подбирать доступные ребенку задания, создавая ситуацию успеха.
- Важна совместная деятельность: педагог рисует одно, ребенок заканчивает, или наоборот. Также в аппликации, в лепке, в игре.



# ОБУЧАЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ

---

Разнообразные дидактические пособия и игрушки разборного характера способствуют проявлению интереса к окружающему миру и контакт с близкими становится более эмоциональным .

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО ВРЕМЕННОГО СТЕРЕОТИПА ЗАНЯТИЯ

- Аутичный ребенок нетерпим к непредсказуемости. Ему легче жить, когда все определено.  
Например: Через 5 минут мы заканчиваем занятие.
- Переход из одного места в другое должен быть последователен. Переходить надо, когда ребенок пресытится контактом.

# МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ С АУТИСТАМИ

- Трудотерапия
- Физиотерапия
- Логопедия
- Дельфинотерапия
- Иппотерапия
- Арт-терапия
- Песочная терапия
- Диета
- Психотерапия
- Сенсорная интеграция



# МУЗЫКАЛЬНАЯ И ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

---

- Любому специалисту, работающему с аутичными детьми музыка способна помочь наладить коммуникацию, улучшить поведение, заменить вербальное общение между специалистом и ребенком на этапе формирования установления контакта.
- Дети любят танцы с флажками, обручами, мячами, цветами и ленточками.

# АРТТЕРАПИЯ

- Арттерапия помогает аутичному ребенку почувствовать свою уникальность, передать свои ощущения



# ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Что способна выявить песочная терапия:

- внутренние конфликты;
- внешние конфликты с близкими и знакомыми;
- направленность и уровень агрессии;
- потенциальные ресурсы, возможности;
- способы преодоления проблем и трудностей.



# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

- Логопедическая работа отличается от традиционной в виду специфичности речевых расстройств.
- В работе с аутичными детьми не всегда применимы традиционные логопедические приемы.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

---

Дети с аутизмом характеризуются значительной психической незрелостью, утомляемостью, пресыщаемостью, особой возбудимостью, зависимостью даже от легкого физического недомогания или сезонных колебаний погоды и требуют бережного к себе отношения. Поэтому эти дети нуждаются в постоянном контакте с психологом.

С возрастом они становятся, как правило, более выносливыми.



# СОВЕТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

---

- Адаптация к школе требует больше времени и специального обучения
- Обеспечение безопасной среды
- Оптимальное место в классе
- Использование плана дня, недели, месяца, четверти и тд.
- Нуждается в индивидуальной инструкции
- В начале используются виды деятельности, интересные для ребенка
- Введение сюжета в занятие
- Обучение от целого к частному
- Создание ощущения успеха, трудности и неудачи ведут к поведенческим проблемам

# СОВЕТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

---

- ▣ Практическое использование освоенного материала
- ▣ Объяснение простыми, короткими, понятными предложениями
- ▣ Использование рисунков, схем, шаблонов
- ▣ При использовании групповой работы продумать участие аутичного ребенка
- ▣ Приучать к изменениям рутины, проводя подготовительную работу заранее
- ▣ Помощь при общении
- ▣ Создать в классе поддерживающую среду
- ▣ Организация перемен
- ▣ Развивать умения обобщать и анализировать
- ▣ Учитывать сенсорную гиперчувствительность



# ФИЛЬМ „МОЙ АУТИЗМ И Я „

---

- [:// https  
www.youtube.com/watch?v=gbKHgZK3xz  
Y](https://www.youtube.com/watch?v=gbKHgZK3xzY)

---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

