

ДЕТСТВО

Младенчество. Ранний возраст.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗРАСТА

- Социальная ситуация развития
- Ведущий тип деятельности
- Основные новообразования возраста
- Кризисы

КРИЗИС НОВОРОЖДЕННОСТИ

- родовой кризис- переходное состояние от внутриутробного к внеутробному существованию:
 - изменяется тип дыхания, питания, терморегуляции, выделения
 - в наличии - природные предпосылки развития

МЛАДЕНЧЕСТВО (0 - 1 ГОД)

- Социальная ситуация развития: вся жизнь младенца опосредуется взрослым
 - появляется
 - зрительное сосредоточение
 - координация поведения



ВЕДУЩИЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- непосредственно-эмоциональное общение:
в 3 месяца - гукание, в 4 - гуление,
к 5-6-ти месяцам - адресованные звуки



НОВООБРАЗОВАНИЯ

- Основные: индивидуальная психическая жизнь, потребность во впечатлениях и общении со взрослыми

-изменения в восприятии, мышлении, речи, двигательной активности

РАННИЙ ВОЗРАСТ (1 - 3 ГОДА)

- Кризис 1-го года

- Связан с возникновением речи и прямохождения

- Могут возникнуть: противопоставление своей воли воле ухаживающего, негативизм, протест

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- Ребенок становится более самостоятельным, сотрудничество со взрослым (ситуативно-деловое общение)



ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- предметно-манипулятивная игра



НОВООБРАЗОВАНИЯ:

- Чувство «Я», потребность в самоутверждении
- Приобретения: самостоятельная ходьба, овладение активной речью, предметной деятельностью, развитие мышления (наглядно-действенное). Происходит становление внутреннего плана действий.
Развивается интерес к другим детям

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ПД направлена на усвоение общественно выработанных действий с предметами
- Общение со взрослым выступает как средство осуществления предметной деятельности

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Постулаты Д.Эльконина: ребенок сам не может открыть общественной сущности предметов, цель действия с предметами возникает после осуществления действия
- Предметное действие развивается по схеме: ребенок - предмет - взрослый
- 2 линии развития ПД: от совместных действий - к большей самостоятельности; от выделения внешних свойств предмета - к ориентации в свойствах

- Когда ребенок с помощью освоенного действия вызывает взрослого на игру, снова возникает общение как деятельность



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Пассивная речь опережает активную
- Открытие того, что каждый предмет имеет название
- Феномен однословного предложения
- Ребенок открывает наличие связи между словами примерно в 3 года
- Фонематический слух опережает артикуляцию
- К концу раннего детства овладевает всеми синтаксическими конструкциями
- Происходит переход от индикативной к номинативной функции речи

КРИЗИС 3-Х ЛЕТ

- Кризис отношений (Выготский), кризис выделения своего «Я» (Эльконин)
- Характеристики: негативизм, упрямство, своеволие, протест, бунт, обесценивание требований взрослого, столкновение потребности действовать самому и соответствовать требованиям взрослого

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО (3-7)

- Социальная ситуация развития: изменение места в системе взаимоотношений (индивидуальность), усвоение норм поведения
- Ведущий тип деятельности - игра
- Новообразования - соподчинение мотивов, самооценка, осознание места в системе взаимоотношений
- Кризис 7 лет - рождение социального «Я», рождение внутренней позиции, развитие рефлексии