

**Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Тульский Государственный Университет»  
Гуманитарный факультет  
Кафедра «Теория и методика профессионального  
образования»**

**Дидактический анализ дисциплины  
«Педиатрия» на предмет использования в  
ее преподавании НИТ.**

**Выполнила: ординатор кафедры  
«Педиатрия»  
Дьякова Е. С.**

**Тула 2016**

# Содержание

1. Общие сведения о выбранной дисциплине.
2. Содержание и структура учебной дисциплины (модуля).
3. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.
4. Вариант корректировок учебного плана с включением в качестве обучения НИТ.

# ПЕДИАТРИЯ -

область клинической медицины, изучающая здоровье ребенка в процессе его развития, физиологию и патологию детского возраста, а также разрабатывающая методы диагностики, профилактики и лечения детских болезней



- **Задачами изучения дисциплины являются:**
- научиться общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями и соблюдать деонтологические нормы и принципы;
- получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего детского возраста и острые детские инфекции, а также состояния, угрожающие жизни ребенка;
- составлять планы лечения и профилактики, а также прогнозировать наиболее частые заболевания: детского возраста и лечить неотложные состояния у детей;
- выполнять правила ухода и выхаживания новорожденных и недоношенных детей;
- проводить диспансерное наблюдение детей с целью профилактики обострения заболеваний и формирования соответствующей патологии у взрослых;
- давать рекомендации по питанию здоровых детей, особенно детей первого года жизни.

Поставленные задачи могут быть выполнены лишь при овладении студентами навыками диагностического мышления а также умения самостоятельно планировать лечебные и профилактические мероприятия.



Достижение необходимого уровня "знаний-умений" возможно, если обучение студента будет проходить в форме профессиональной деятельности, т.е. путем решения клинических задач или в контакте с ребенком.

# СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Распределение часов по семестрам и видам занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов), в том числе:

Семестр	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа		Вид промежуточной аттестации
	Виды занятий		Итого	Курсовые задания	Другие виды СРС	
№	Лекционные	Практические		ККР (ТР)		
8	16	48	64		44	зачет
9	18	54	72		36	Дифф. зачет
10	36	54	90	10	8	Экзамен 36 ч.
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>156</b>	<b>226</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>(36)</b>

# Клинические практические занятия

№ ЛР	Наименование клинических практических занятий	Кол-во академ. часов
<i>Восьмой семестр</i>		
1	МЕТОДИКА СБОРА АНАМНЕЗА И ОСОБЕННОСТИ ОБЪЕКТИВНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ. АНОМАЛИИ КОНСТИТУЦИИ И ХРОНИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ.	6
2	ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО, НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.	6
3	ОСТРЫЕ ПНЕВМОНИИ. ОСТРЫЙ БРОНХИТ У ДЕТЕЙ	6
4	АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРОВОООРАЩЕНИЯ. ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ СЕРДЦА.	6
5	ОСОБЕННОСТИ КРОВЕТВОРЕНИЯ У ДЕТЕЙ.	6
6	АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ПИЩЕВАРЕНИЯ И МОЧЕОБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ.	6
7	ОСОБЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВСКАРМЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. ВСКАРМЛИВАНИЕ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ.	6
8	АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ. РАХИТ И РАХИТОПОДОБНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, СПАЗМОФИЛИЯ, ГИПЕРВИТАМИНОЗ «Д».	6

	<i>Девятый семестр</i>	
9	КЛИНИКО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ. ПП ЦНС. ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ НОВОРОЖДЕННЫХ	6
10	ДЕТСКИЕ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫЕ ИНФЕКЦИИ: КОРЬ, КРАСНУХА, СКАРЛАТИНА, ВЕТРЯНАЯ ОСПА, ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПАРОТИТ.	6
11	МЕНИНГОКОККОВАЯ ИНФЕКЦИЯ. ИНФЕКЦИОННЫЙ МОНОНУКЛЕОЗ. ЭНТЕРОВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ.	6
12	ДИФТЕРИЯ У ДЕТЕЙ.	6
13	ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ У ДЕТЕЙ.	5
14	ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ.	5
15	СИСТЕМНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ:	5
16	ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ. БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА.	5
17	ЗАБОЛЕВАНИЯ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ.	5
18	ГЕМОРРАГИЧЕСКИЕ ДИАТЕЗЫ, ГЕМОФИЛИЯ, ТРОМБОЦИТОПЕНИЧЕСКАЯ ПУРПУРА, ГЕМОРРАГИЧЕСКИЙ ВАСКУЛИТ. ОСТРЫЕ ЛЕЙКОЗЫ.	5

	<i>Десятый семестр</i>	
19	ЭНДОКРИННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ..	5
20	ЗАБОЛЕВАНИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У ДЕТЕЙ.	5
21	ВРОЖДЕННЫЕ И НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ.	5
22	ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ У ДЕТЕЙ.	5
23	ОРВИ.	5
24	ОСТРЫЕ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ. ПРИНЦИПЫ ОРАЛЬНОЙ РЕГИДРАТАЦИИ.	5
25	САХАРНЫЙ ДИАБЕТ.	4
26	ГЛИСТНЫЕ ИНВАЗИИ У ДЕТЕЙ.	4
27	АНОМАЛИИ КОНСТИТУЦИИ У ДЕТЕЙ.	4
28	ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ЖЕЛТУХ НОВОРОЖДЕННЫХ.	4
29	ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ У ДЕТЕЙ	4
30	ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРИВИВКИ. ВАКЦИНАЦИЯ. ПОКАЗАНИЯ, ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ. ОСЛОЖНЕНИЯ. ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА.	4
<b>Итого</b>		<b>156</b>

## Распределение объема самостоятельной работы студентов:

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. часах)
<i>Восьмой семестр</i>		
1	Самостоятельная курация больных по тематике учебной программы по педиатрии	24
2	Написание учебной истории болезни согласно имеющихся методических указаний по ее написанию	20
	<b>Итого</b>	44
<i>Девятый семестр</i>		
1	Самостоятельная курация больных по тематике учебной программы по педиатрии	12
2	Написание учебной истории болезни согласно имеющихся методических указаний по ее написанию	20
	<b>Итого</b>	32
<i>Десятый семестр</i>		
1	Самостоятельная курация больных по тематике учебной программы по педиатрии	8
	<b>Итого</b>	8
	<b>Всего</b>	84 часа

# Расчет учебного времени на 1 практическое занятие (5ти часововое занятие -300 мин.)

- 1. Вступительное слово преподавателя и распределение больных -10 мин
- 2. Курация больных студентами – 90 мин
- 3. Клинический разбор больных, обсуждение лабораторных методов диагностики и лечения по изучаемой теме – 90 мин
- 4. Демонстрация слайдов -25
- 5. Ответы на вопросы по изучаемой теме – 40 мин
- 6. Подведение итогов занятия, задание на дом -5 мин
- 7. Перерывы на занятиях – 40 мин

# Образовательные технологии

Для наиболее эффективной реализации компетентностного подхода в рамках учебной дисциплины «Педиатрия» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- Деловая игра - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей.

- Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади) – это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками.

- Групповая дискуссия - это совместное обсуждение анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи

- Мозговой штурм - позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

- Игра-разминка - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

- Мастер-класс - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

# Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (ЛЗ/ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество аудиторных часов
8	ЛЗ	мозговой штурм, игра-разминка, мастер-класс	10
	ПЗ	деловая игра, разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади), групповая дискуссия, мозговой штурм, игра-разминка	15
9	ЛЗ	мозговой штурм, игра-разминка, мастер-класс	10
	ПЗ	деловая игра, разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади), групповая дискуссия, мозговой штурм, игра-разминка	15
10	ЛЗ	мозговой штурм, мастер-класс	10
	ПЗ	деловая игра, разбор конкретных ситуаций	15
<b>ВСЕГО</b>			<b>75</b>

## Вариант корректировок учебного плана с включением в качестве обучения НИТ.

- 1. Увеличение общего объема практических занятий по неотложной терапии у детей.
  - в 9 семестре объединить 10ую и 12ую темы в общий раздел «Детские воздушно-капельные инфекции» (6 часов)
  - в 10 семестре объединить 19ую и 25ую темы в общий раздел «Эндокринологические заболевания у детей».(6 часов)

В оставшиеся 12 часов –проведение лекций по неотложным состояниям, неотложной терапии.

2. Добавление на практических занятиях использование современных обучающих симуляционных изделий (30 мин) путем незначительного сокращения времени на курацию больных (90-15мин =75 мин), клинический разбор больных (90-15 мин=75 мин), ответы дом. Задания (40-10мин =30 мин)

- роботы –симуляторы и манекены-имитаторы пациентов разног возраста,
- фантомы, муляжи для отработки практических навыков в педиатрии и неонатологии

С помощью данных обучающих изделий решаются разнообразные учебные задачи-приемы оказания неотложной помощи детям, развитие клинического мышления в педиатрической практике и командных действий медицинской бригады.

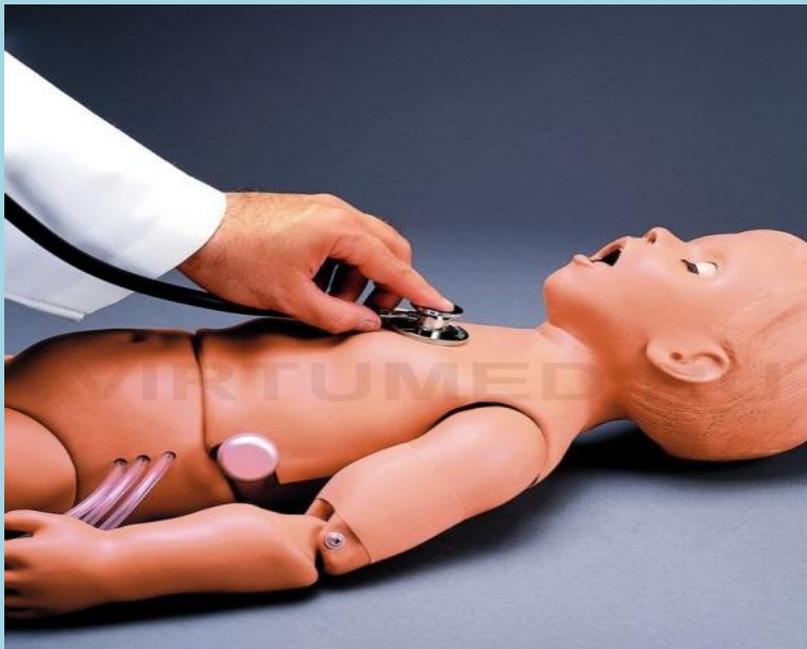


Компьютеризированный педиатрический манекен ПРЕМАТУР , 28 нед.

Электронный манекен-имитатор 28 недельного новорожденного. Отработка реанимационных и лечебных мероприятий в неонатологии. Снабжен электронным монитором, при помощи которого можно наблюдать за достоверностью вентиляции легких и степенью компрессии грудной клетки.



Робот-симулятор младенца БэбиСИМ 3-6 месячного ребенка – автоматически воспроизводящая реалистичную реакцию на любые клинические манипуляции и введение препаратов специфичных для младенцев



Аускультативный манекен  
младенца 9 месяцев для  
освоения студентами навыков  
аускультации сердца, легких и  
кишечной перистальтики

Фантом головы и плеч ребенка 3  
лет для отработки интубации и  
ИВЛ. Реалистичные  
дыхательные пути с  
многочисленными  
анатомическими ориентирами и  
наличие имитации легких и  
желудка позволяют  
отрабатывать навыки  
выполнения интубации в  
педиатрической практике.

