


ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВРАЧЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ



Природова Ольга Федоровна

**Декан Факультета усовершенствования врачей
ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И.Пирогова
Минздравсоцразвития России**

Москва, 28 сентября 2012 года



ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ДИСТАНЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ В РОССИИ?

**Дистанционное обучение – это не отдельная
(специфическая) форма обучения**

**Дистанционное обучение – это обучение с
применением дистанционных
образовательных технологий (ДОТ)**



**ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ОТ
10.07.1992
N 3266-1, СТАТЬЯ 15 В РЕД.
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 28.02.2012 N
11-ФЗ**

1.1. При реализации образовательных программмогут применяться электронное обучение (ЭО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ) ...



ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ОТ

10.07.1992

№ 3266-1, СТАТЬЯ 15 В РЕД.

ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 28.02.2012 №

11-ФЗ

Под ЭО понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.



**ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ОТ
10.07.1992
N 3266-1, СТАТЬЯ 15 В РЕД.
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 28.02.2012 N
11-ФЗ**

Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников



ПОРЯДОК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ МО И НАУКИ РФ ОТ 06 МАЯ 2005 Г. № 137)

Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при всех ...формах получения образования ... (очной, очно-заочной, заочной), при проведении различных видов занятий, практик (кроме производственной практики), ... контроля....22

Использование ДОТ не исключает возможности проведения всех видов занятий и аттестаций путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся. Соотношение объема проведенных занятий с использованием ДОТ и при непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся определяется образовательным учреждением.



**ЗАКОН РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ОТ
10.07.1992
N 3266-1, СТАТЬЯ 15 В РЕД.
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 28.02.2012 N
11-ФЗ**

При реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ в образовательном учреждении **должны быть созданы условия** для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств ...



... ???

Образовательные программы признаются реализуемыми с использованием **в полном объеме дистанционного обучения** в том случае, если **не менее 70% объема** часов учебного плана обучающиеся осваивают посредством дистанционных образовательных технологий.



ВАРИАНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение:
- в полном объеме;
- в частичном объеме

Очная форма

Очно-заочная форма

Заочная форма

Групповое

Индивидуальное

Синхронное

Асинхронное

Синхронное

Асинхронное



ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ) ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ С ГРУППОВЫМ СИНХРОННЫМ ОБЩЕНИЕМ

- Используется для обучения врачей других регионов РФ (в РНИМУ – около 30%)

- Моделирует непосредственный контакт преподавателя со слушателем

- Применяются в ДПО врачей около 10 лет



ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология (средство коммуникации)	Вид общения	Вид информации
Кейс-технология	Асинхронное	Текст
Электронная почта (e-mail)	Асинхронное, индивидуальное	Текст
Чат (Chat)	Синхронное, групповое	Текст
Форум (Forum)	Асинхронное, групповое	Текст
Вики (Wiki)	Асинхронное, групповое	Текст
Аудиоконференцсвязь	Синхронное, групповое	Аудио
Видеоконференцсвязь	Синхронное, групповое	Видео
Видео чат (Skype)	Синхронное, индивидуальное	Видео



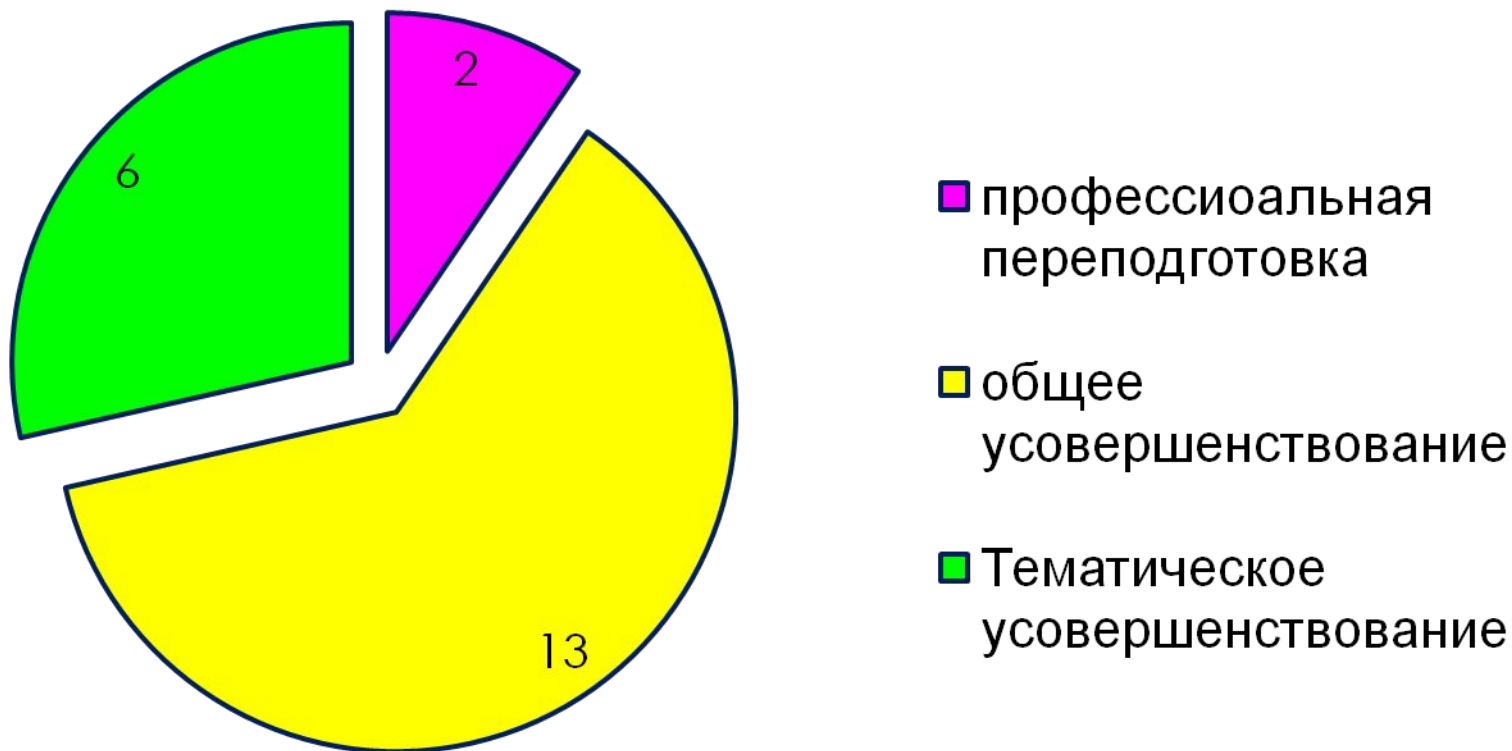
ЦИКЛЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ ПО ПРОГРАММАМ ДПО С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ В РНИМУ ЗА 2004 – 2012 ГГ.

Параметр	Значение
Количество	21 (+ 5 запланировано в 2012)
Вид обучения	ПП/ОУ/ТУ
Количество специальностей	8
Общее количество слушателей	975
Дистанционная образовательная технология	Видеоконференцсвязь
Количество задействованных регионов	14
Обучение с применением ДОТ/обучение при непосредственном контакте	70/30 – 50/50



ЦИКЛЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ ПО ПРОГРАММАМ ДПО С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ В РНИМУ ЗА 2004 – 2012 ГГ.

Вид обучения





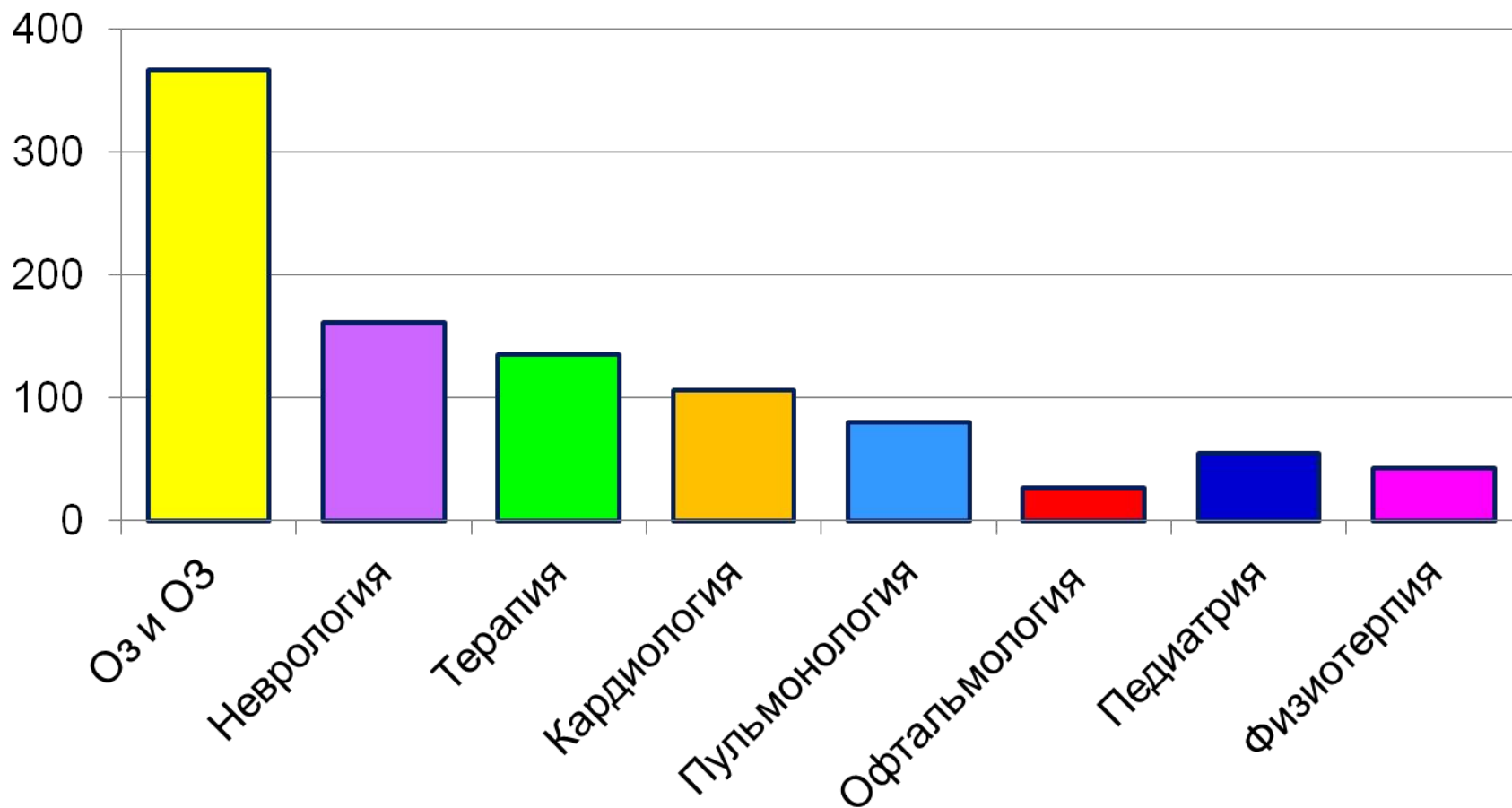
ЦИКЛЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ ПО ПРОГРАММАМ ДПО С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ В РНИМУ ЗА 2004 – 2012 ГГ.

Название специальности	Кол-во циклов
Организация здравоохранения и общественное здоровье	8
Терапия	3
Неврология	3
Кардиология	2
Пульмонология	2
Офтальмология	1
Педиатрия	1
Физиотерапия	1

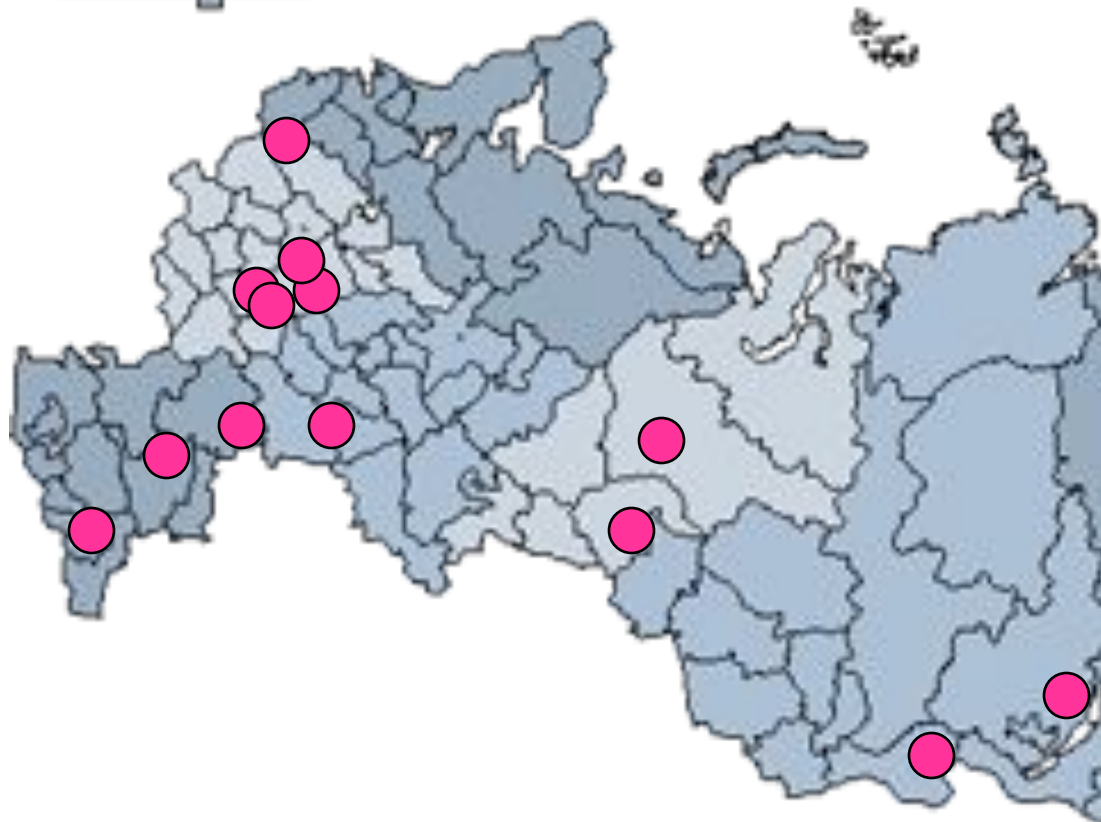


ЦИКЛЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ ПО ПРОГРАММАМ ДПО С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ В РНИМУ ЗА 2004 – 2012 ГГ.

Количество слушателей на циклах



ЦИКЛЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ ПО ПРОГРАММАМ ДПО С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ В РНИМУ ЗА 2004 – 2012 ГГ.



1. Санкт-Петербург
2. Ростов-на-Дону
3. Липецк
4. ХМАО
5. Астрахань
6. Саратов
7. Иркутск
8. Воронеж
9. Тула
10. Тверь
11. Владивосток
12. Новосибирск
13. Хабаровск
14. Омск



ЦИКЛЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ ПО ПРОГРАММАМ ДПО С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ В РНИМУ ЗА 2004 – 2012 ГГ.

Видеоконференцсвязь





ЦИКЛЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ ПО ПРОГРАММАМ ДПО С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ В РНИМУ ЗА 2004 – 2012 ГГ.

Структура проведения

I этап

(непосредственный
контакт в РНИМУ
или в регионах)

1. Организационные вопросы
2. Оценка исходного уровня
3. Установочные лекции
4. Раздача УМ материалов

II этап

(применением ДОТ)
30 -70%

1. Лекции,
2. Семинары
3. Практические занятия (?)

III этап

(непосредственный
контакт в РНИМУ
или в регионах)

1. Практические занятия на клинической базе РНИМУ или на базе практической подготовки
2. Промежуточная и итоговая аттестация
3. Выдача документов



ЦИКЛЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ ПО ПРОГРАММАМ ДПО С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ В РНИМУ ЗА 2004 – 2012 ГГ.

ПРЕИМУЩЕСТВА

1. Возможность обучения с частичным отрывом от работы
2. Возможность прерывистого обучения для врачей регионов
3. Снижение стоимости обучения

СЛОЖНОСТИ

1. Зависимость от формы ДОТ
2. Зависимость от технического оснащения принимающей стороны
3. Особенности методического обеспечения цикла
4. Необходимость дополнительной подготовки преподавателей
5. Сложности организации обучения

Возможность включения в новую модель НМО в сочетании с ЭО



ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДОТ (ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ) В РНИМУ

- 1. Сдача в эксплуатацию нового зала для проведения видеоконференций:**
 - 100 посадочных мест**
 - 2 дополнительных студии**
 - возможность трансляции на 5 удаленных точек**



ПРОВЕДЕНИЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В РНИМУ





ПРОВЕДЕНИЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В РНИМУ





ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДОТ (ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ) В РНИМУ

2. Возможность проведения циклов с частичным применением ДОТ и с проведением практических занятий на базах практической подготовки в регионах



ПРОВЕДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО СЕМИНАРА В РЕГИОНЕ






ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДОТ (ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ) В РНИМУ

3. Проведение повышения квалификации преподавателей в применении ДОТ и электронного обучения в объеме 72 часов



ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Преподаватель в среде электронного обучения






 Российский Государственный Медицинский университет

Основной материал → [I. Введение в ДО и технология обучения](#) → [1. Введение в дистанционное образование](#) → 1.1. Основные отличия от Преподаватель в среде электронного обучения

Оглавление

Основной материал | [Дополнительный материал](#)

I. Введение в ДО и технология обучения

-  1. Введение в дистанционное образование
 -  [1.1. Основные отличия от традиционного образования](#)
 -  1.2. Сеть Интернет. Открытое и дистанционное образование
 -  1.3. Правовая база и законодательство в сфере дистанционного образования в России
 - Самоконтроль
-  2. Технология обучения

дистанционного образования

система классического преподавания, когда преподаватель проводит все видения, посещая занятия, просто вынужден запоминать материал. (в противоположность обучающемуся). Обучаемый – это объект манипуляции, а не полноправный участник процесса обучения.

контролируя посещаемость можно быть уверенным в некотором уровне усвоения материала. Самостоятельная работа слушателя. Слушатели практически не получают полноценной подготовки к практическим занятиям вообще невозможна без дистанционного образования. Процесс классического очного обучения. В общем случае он состоит из следующих этапов:

Преподаватель	Обучающийся
---------------	-------------



ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДОТ (ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ) В РНИМУ

4. Создание курсов (модулей) дистанционного заочного (ЭЛЕКТРОННОГО) обучения по некоторым дисциплинам



МЕДИЦИНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ РНИМУ



ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И.Пирогова
Минздравсоцразвития России
117997, г. Москва,
ул. Островитянова, д. 1
E-mail: rsmu@rsmu.ru

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени



Авторизация

Имя:

Пароль:

[Забыли пароль?](#)

Новости

01.06.12

Информация о медицинском портале

Доступ к закрытым ЭОР возможен только после прохождения процедуры регистрации.

01.06.12

Контактная информация

E-mail: ov_kuzina@rsmu.ru Телефон:

Медицинский образовательный портал

Рубрики



[Электронные Учебные Курсы](#)



[Видеолекции](#)



[Тесты](#)



[Обучающее Видео](#)



[Трансляции](#)

ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Удаленные
пункты
обучения



РНИМУ

Студенческ
ий портал



Модератор



Управление

Echo-system
сервер

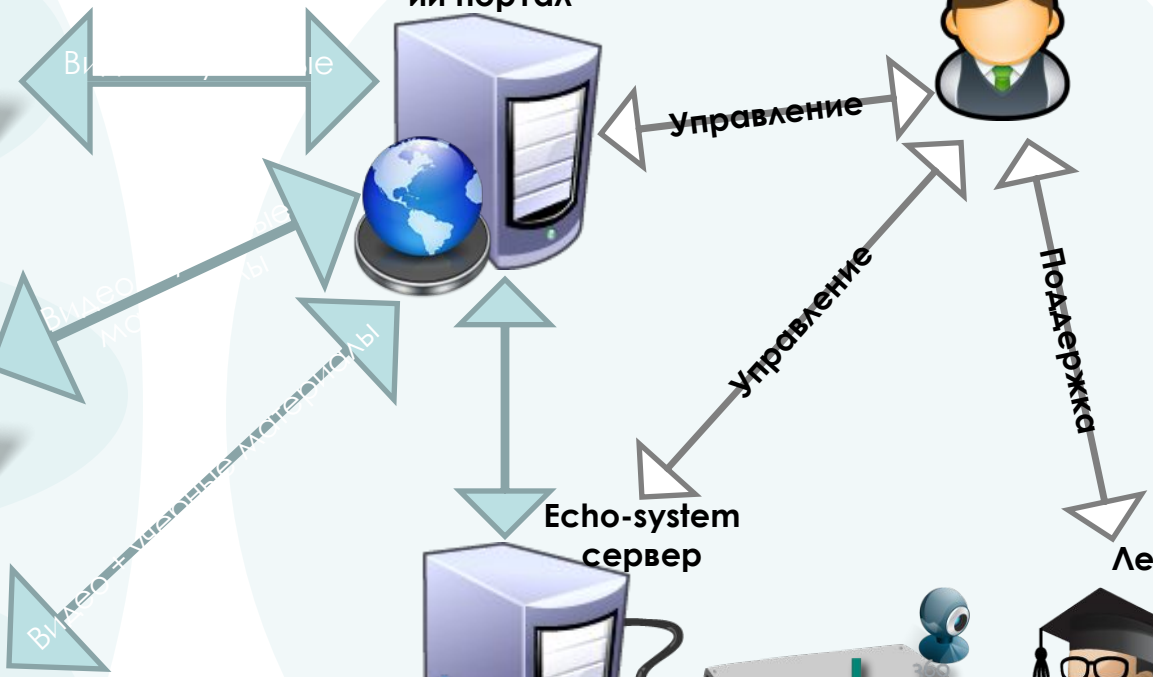


Лектор



Управление

Поддержка



A 3D rendering of a globe surrounded by office chairs in a circle, with the text "БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!" overlaid. The globe is blue and white, showing the continents. The chairs are grey and arranged in a circle around the globe. The text is in blue, bold, uppercase letters, centered over the globe.

**БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**