

Клиника интеллектуальных нарушений при микросоциальной педагогической запущенности.




**Подготовила: студентка 2 курса
психолого-педагогического факультета
направление «логопедия»
Щербакова Светлана Евгеньевна**

Детство – период особой зависимости ребенка от окружающей среды, отношения родных, общества.

«Успешность социализации» взрослого во многом определяется именно детским периодом развития и становления личности





Этиология пограничных форм интеллектуальной недостаточности может быть связана как с биологическими, так и социальными факторами.

Социальные факторы включают неблагоприятные условия воспитания, дефицит информации, рост требований, предъявляемых обществом к личности ребенка.



Интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания или патологией поведения

По Сухаревой Г.Е




Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства

По Ковалёву В.В.

Максимова Н.Ю. и Милютина Е.Л.
описали следующие типы ЗПР

- 1) гармонический психофизический инфантилизм;
- 2) органический инфантилизм;
- 3) церебрально-органическая задержка;
- 4) соматическая задержка;
- 5) педагогическая и микросоциальная запущенность.




«Социальная запущенность» –
это несформированность у
ребёнка свойств субъекта
социокультурной деятельности и
общения;
Искажение их ценностных
ориентаций и социальных
установок.

Признаки социальной запущенности

- неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности ребенка;
- низкая способность к социальной рефлексии;
- трудности в овладении социальными ролями.

Педагогическая запущенность

это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.



Факторы обуславливающие педагогическую запущенность.

Семья

- Отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей.
- Низкий материальный уровень и условия проживания.
- Низкий образовательный и культурный уровень родителей.
- Неправильное отношение и ошибки в воспитании.

Сверстники

- Социальная отверженность ребёнка в детском коллективе.
- Неблагоприятные статусы в группе сверстников.
- Знакомые и друзья, входящие в асоциальную группу.

Школа

- Ошибки в организации образовательного процесса.
- Отношения с учителями.

Формы педагогической запущенности

- **Несформированность элементов и навыков учебной деятельности.**
- **Несформированность мотивации учения; направленность на другие нешкольные (не соответствующие возрасту) виды деятельности.**
- **Неспособность произвольной регуляции внимания, учебной деятельности.**

Группы детей по степени педагогической запущенности

- **Дети с неустойчивыми отрицательными чертами и качествами и сохранным интересом к школе.**
- **Дети с низкой успеваемостью, конфликтными отношениями со сверстниками и учителями.**
- **Дети с очень слабой успеваемостью и отрицательным отношением к нравственным и правовым нормам.**

Организация работы с педагогически запущенными детьми

- выявление детей группы риска
- диагностика их проблем
- разработка программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации.

Работа с родителями педагогически запущенных детей.

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- культуры взаимоотношений; создание воспитывающих ситуаций в семье;
- активное включение родителей в воспитательный процесс;
- индивидуальные консультации;
- помощь родителям в воспитании положительных и преодолению отрицательных качеств ребенка;
- контроль за организацией нормального режима для ребенка;
- устранение его безнадзорности;
- помощь в организации разумной деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира);
- его общения в семье;
- меры по устранению нарушений семейного воспитания, восстановление воспитательного потенциала семьи.

«Родившемуся физически здоровому человеческому существу от природы дано всё - вся полнота сторон, с совокупностью которых связано представление об идеальной личности. Но эта заданность лишь в возможности, а реальностью её делает полноценное развитие в благоприятных условиях».

В.П. Кащенко



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



Здоровые дети

в здоровой семье!