



Великолукская
государственная академия
физической культуры
и спорта

Кафедра физиологии и спортивной медицины

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ ОСАНКИ
РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ЗПР**

**Работу выполнила:
студентка 504 группы
Тихонова Юлия Андреевна**

**Научный руководитель:
Бучацкая И.Н.,
канд. биол. наук, доцент
кафедры физиологии и
спортивной медицины**

Великие Луки, 2016

АКТУАЛЬНОСТЬ

За последние 5 лет число детей с задержкой психического развития (ЗПР) увеличилось на 21 %. Такие дети соматически ослаблены и отстают как в психическом, так и в физическом развитии. Вынужденные длительные психолого-педагогические занятия с детьми с ЗПР в положении сидя, в совокупности с их слабым физическим развитием, очень быстро ведут к функциональным нарушениям осанки, что способствует не только неправильной работе внутренних органов, но и, как правило, приводит к прогрессивному дальнейшему ухудшению их физического развития. Большинство научно-методических разработок по вопросам профилактики и реабилитации нарушений осанки, а также достигнутые результаты не позволяют эффективно справляться с неуклонно растущей численностью функциональных расстройств опорно-двигательного аппарата у детей с ЗПР, что и сохраняет научно-практическую актуальность данной проблемы.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

*дети в возрасте 8-9 лет с
ЗПР, имеющие
функциональные
расстройства осанки
различной степени*

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

*процесс коррекции нарушений
осанки различной степени у
детей 8-9 лет с ЗПР с
помощью разработанной нами
методики лечебной
гимнастики*

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

*коррекция расстройств осанки
различной степени у детей 8-9
лет с ЗПР, обучающихся в
классах коррекционно-
развивающего обучения*

РАБОЧАЯ ГИПОТЕЗА

Предполагалось, что с помощью разработанной нами методики лечебной гимнастики можно не только осуществить коррекцию функциональных расстройств осанки различной степени у детей 8-9 лет с ЗПР и тем самым, предотвратить дальнейшее их прогрессирование, но и положительно воздействовать на физическое развитие детей данной категории

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. На основе анализа специальной научно-методической литературы разработать и апробировать в условиях специального образовательного учреждения VII вида новую методику коррекции дефектов осанки различной степени у детей 8-9 лет с ЗПР, учитывая их психолого-педагогические и диагностические особенности.

2. В ходе педагогического эксперимента определить морфофункциональные показатели физического развития детей 8-9 лет с ЗПР, имеющих расстройства осанки различной степени (рост, вес, жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ), окружность грудной клетки (ОГК), подвижность позвоночника, силовая выносливость мышц спины и живота, уровень координационных способностей (равновесие)).

3. По величине изменения определяемых показателей оценить эффективность коррекции расстройств осанки различной степени у детей 8-9 лет с ЗПР с помощью разработанной нами методики в условиях специального образовательного учреждения VII вида.

4. Подтвердить выдвинутую нами гипотезу о том, что с помощью разработанной нами методики лечебной гимнастики можно не только осуществить коррекцию функциональных расстройств осанки различной степени у детей 8-9 лет с ЗПР, но и положительно воздействовать на физическое развитие детей данной категории.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1. Анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования (проанализировано 52 источника).*
- 2. Анализ медицинских карт (проанализировано 17 карт).*
- 3. Педагогическое тестирование (оценивались: рост, вес, окружность грудной клетки (ОГК), жизненная емкость легких (ЖЕЛ), подвижность позвоночника, силовая выносливость мышц спины и живота, уровень координационных способностей).*
- 4. Педагогический эксперимент (2014/2015 учебный год).*
- 5. Методы математической статистики (Statistica 10.0. - Statsoft Inc, USA, 2010: M, SE, достоверность различий по W-критерию Уилкоксона).*

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В исследовании приняли участие 12 детей 8-9 лет с ЗПР, имеющих функциональные расстройства осанки различной степени, и, обучающихся в классах специальной (коррекционной) школы VII вида г. Великие Луки.

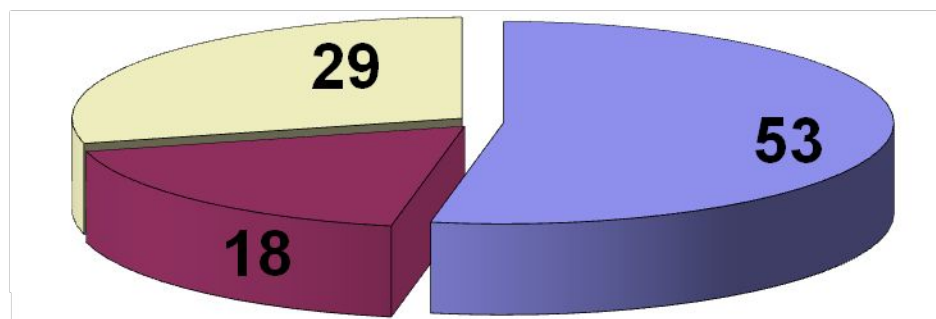
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Эксперимент проводился на специальных уроках ЛФК 3 раза в неделю по 30-35 минут в течение 2, 3 и 4-ой четверти в 2014/2015 учебном году

Экспериментальная методика состояла из 9 комплексов упражнений (по 3 комплекса на каждую четверть с постепенно возрастающей нагрузкой), направленных на укрепление естественного мышечного корсета детей и формирование навыка правильной осанки.

В организации и проведении занятий с данной категорией детей учитывались научно-методические рекомендации Г.А. Халемского [2001], А.А. Дмитриева [2004], Л.Е. Медведевой [2006] и Л.В. Шапковой [2007].

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВИЧНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ 8-9 ЛЕТ С ЗПР



■ выраженные нарушения

■ незначительные нарушения

■ в норме

Рисунок 1. Процентное соотношение детей 8-9 лет с ЗПР с выявленными нарушениями осанки в ходе анализа медицинских карт до педагогического эксперимента (2014, n=17)

Таблица 1 - Показатели физического развития детей 8-9 лет с ЗПР в начале педагогического эксперимента

<p>ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p>	<p>ДЕТИ 8-9 ЛЕТ С ЗПР</p>	<p>НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 8-9 ЛЕТ С НОРМАЛЬНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ (Ланда Б.Х., 2006)</p>
<p>РОСТ, см</p>	<p>110,7±11,1</p>	<p>122,1 - 136,3</p>
<p>ВЕС, кг</p>	<p>23,3±1,4</p>	<p>25,5 -39,1</p>
<p>ОГК (вдох), см</p>	<p>58,7±0,54</p>	<p>61,9-70,6</p>
<p>ЖЕЛ, мл</p>	<p>1115±36,5</p>	<p>1530 – 1740</p>

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

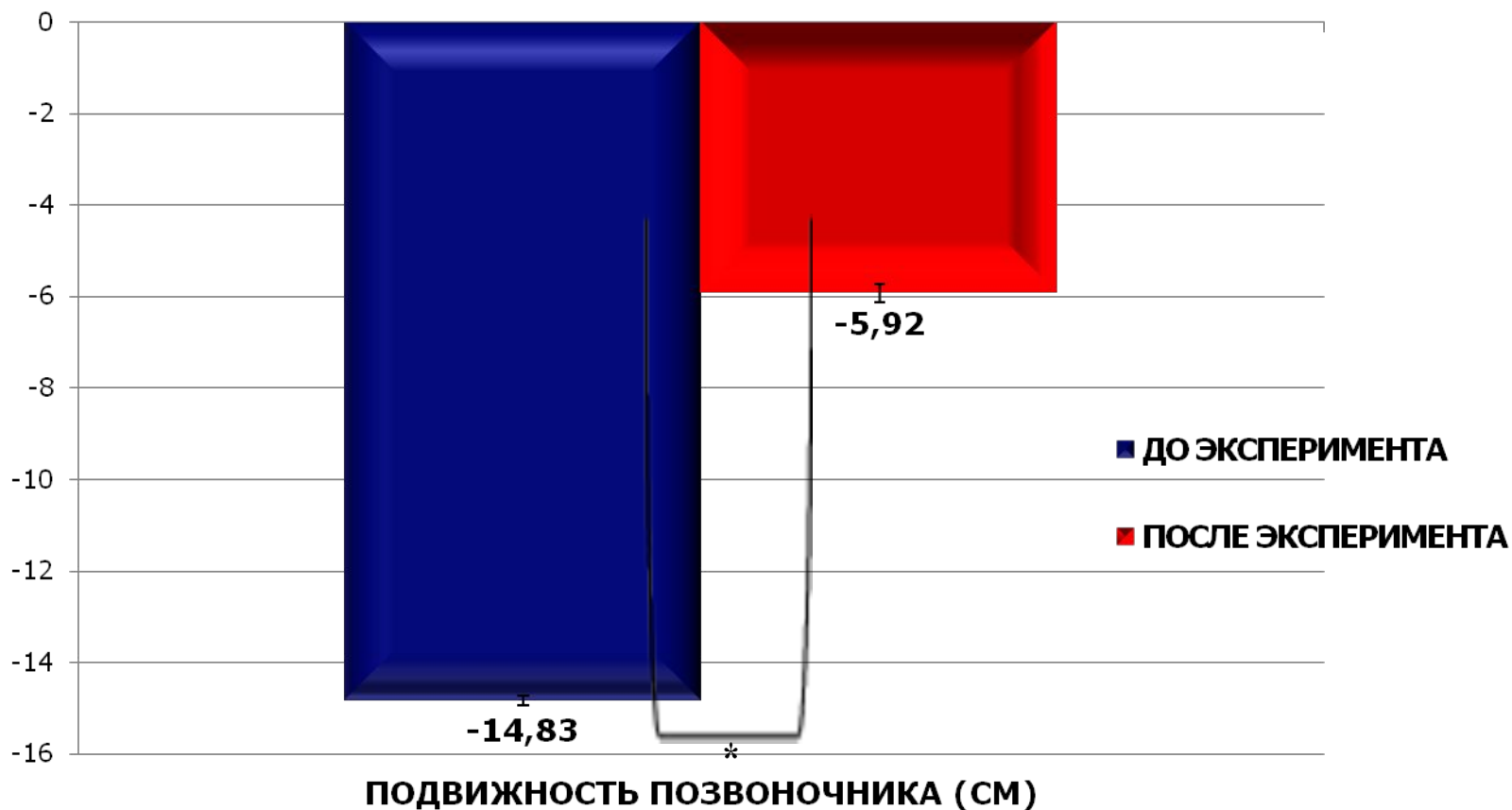


Рисунок 2. Динамика показателей подвижности позвоночника у детей 8-9 лет с ЗПР в ходе педагогического эксперимента (2014-2015, n=12)

*Примечание: * - $p=0,002$ - достоверность различий между показателями подвижности позвоночника у детей 8-9 лет с ЗПР в ходе педагогического эксперимента (Wilcoxon Matched Pairs Test)*

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

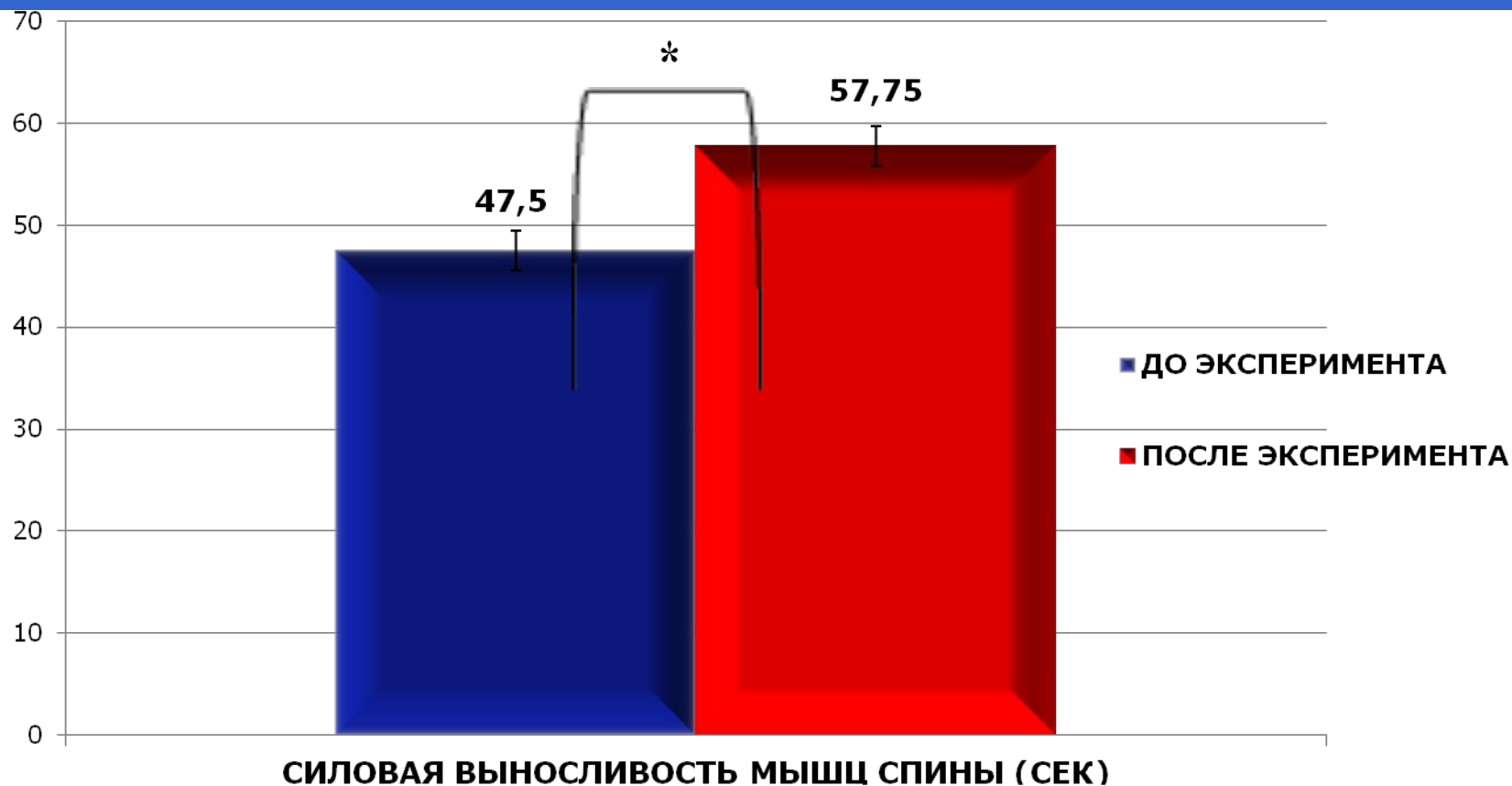


Рисунок 3. Динамика показателей силовой выносливости мышц спины у детей 8-9 лет с ЗПР в ходе педагогического эксперимента (2014-2015, n=12)

Примечание: * - $p=0,002$ - достоверность различий между показателями силовой выносливости мышц спины у детей 8-9 лет с ЗПР в ходе педагогического эксперимента (Wilcoxon Matched Pairs Test)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

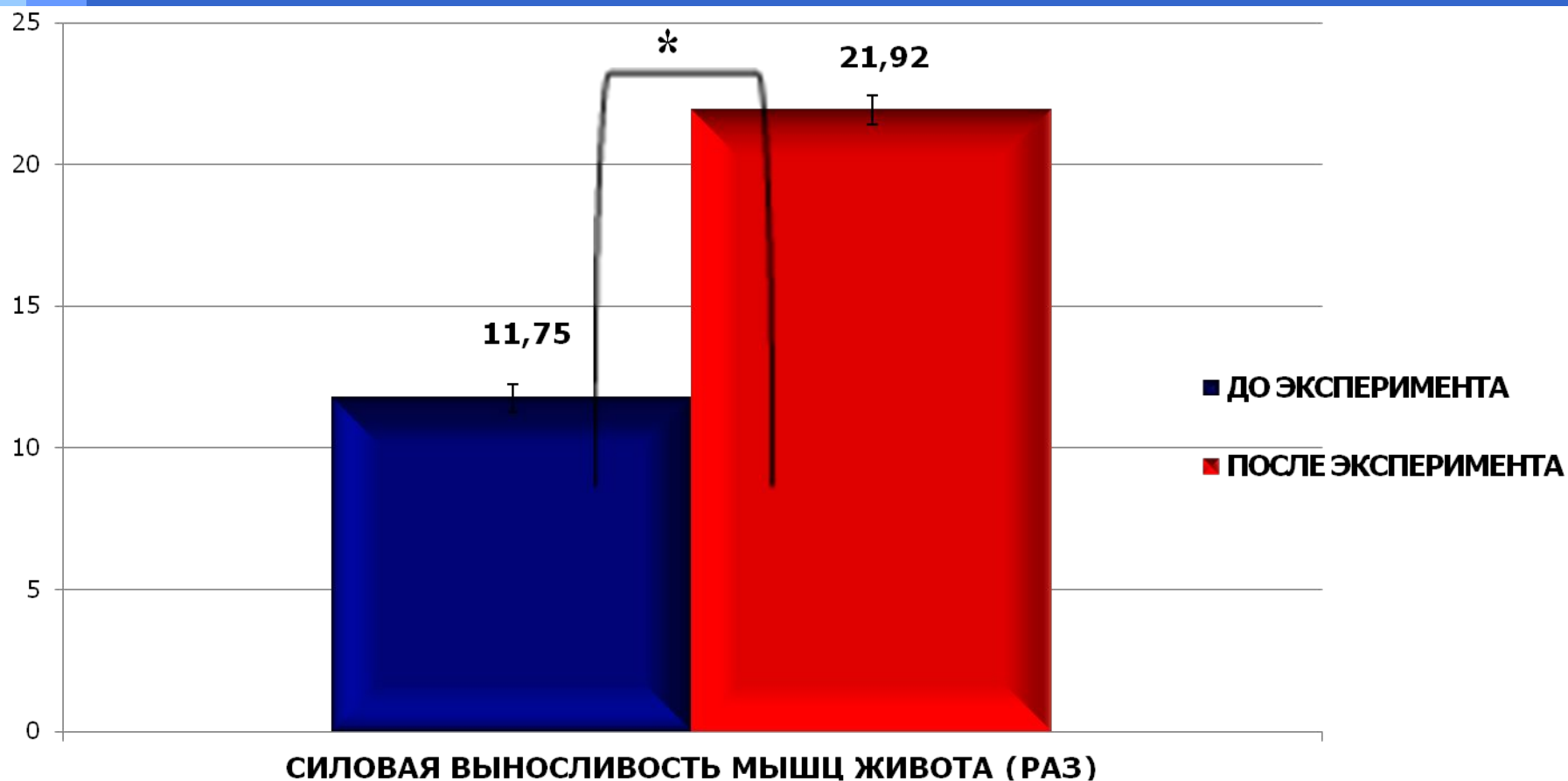


Рисунок 4. Динамика показателей силовой выносливости мышц живота у детей 8-9 лет с ЗПР в ходе педагогического эксперимента (2014-2015, n=12)

Примечание: * - $p=0,002$ - достоверность различий между показателями силовой выносливости мышц живота у детей 8-9 лет с ЗПР в ходе педагогического эксперимента (Wilcoxon Matched Pairs Test)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

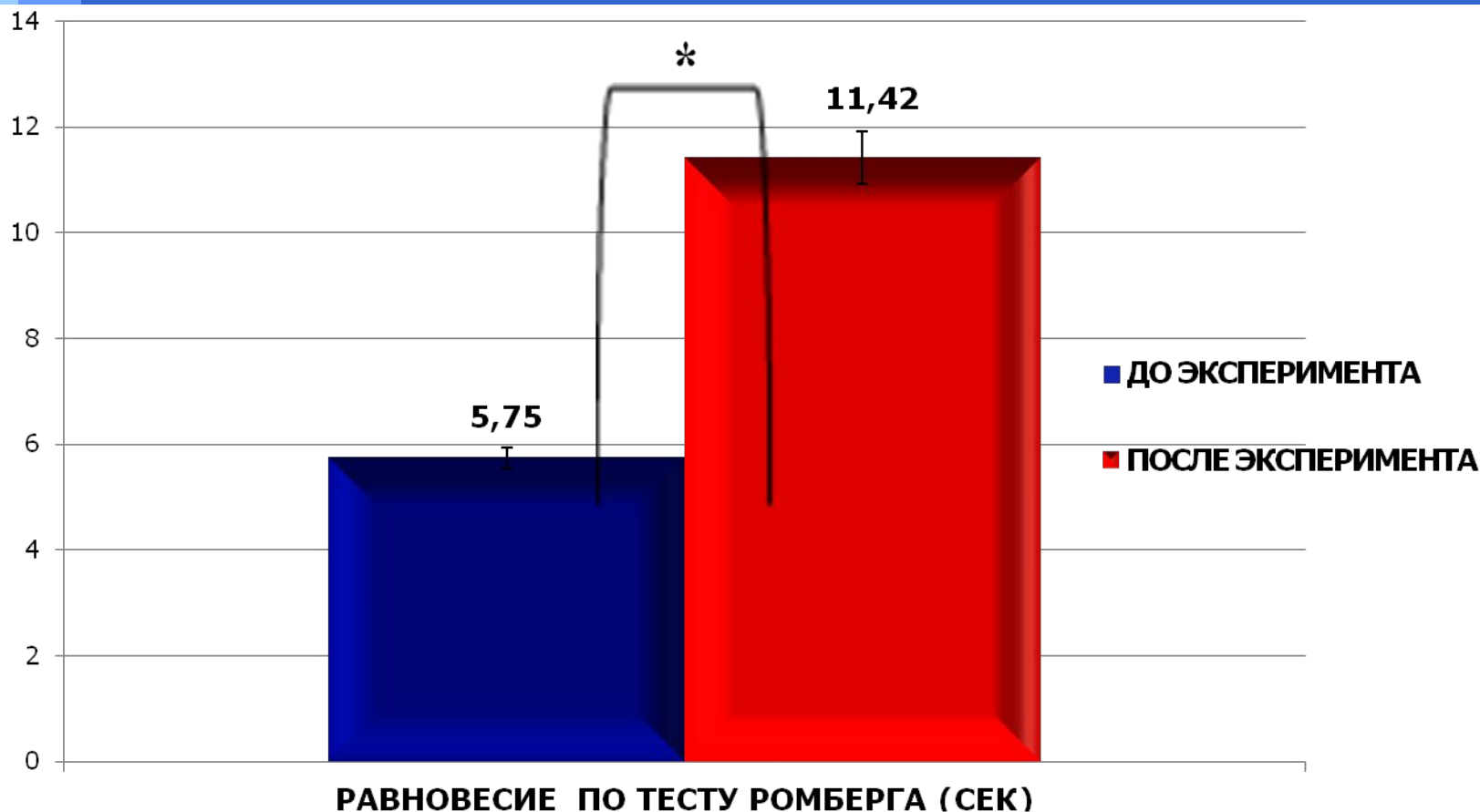
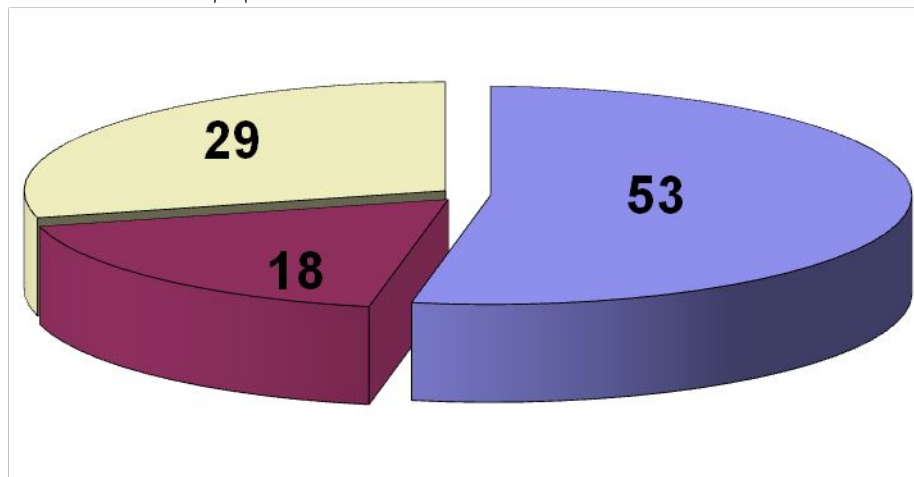


Рисунок 5. Динамика показателя равновесия у детей 8-9 лет с ЗПР в ходе педагогического эксперимента по тесту Ромберга (2014-2015, n=12)

Примечание: * - $p=0,002$ - достоверность различий между показателями равновесия у детей 8-9 лет с ЗПР в ходе педагогического эксперимента (Wilcoxon Matched Pairs Test)

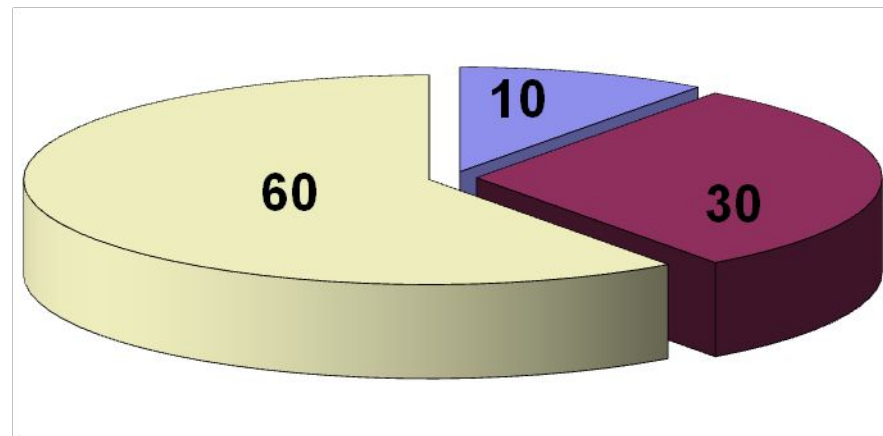
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

ДО ЭКСПЕРИМЕНТА



- выраженные нарушения
- незначительные нарушения
- в норме

ПОСЛЕ ЭКСПЕРИМЕНТА



- выраженные нарушения
- незначительные нарушения
- в норме

Рисунок 6. Процентное соотношение детей 8-9 лет с ЗПР с выявленными нарушениями осанки по вторичному анализу медицинских карт после педагогического эксперимента (2015, n=17)

Таблица 1 - Показатели физического развития детей 8-9 лет с ЗПР в ходе педагогического эксперимента

ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	ДЕТИ 8-9 ЛЕТ С ЗПР ДО ЭКСПЕРИМЕНТА	ДЕТИ 8-9 ЛЕТ С ЗПР ПОСЛЕ ЭКСПЕРИМЕНТА	НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 8-9 ЛЕТ С НОРМАЛЬНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ (Ланда Б.Х., 2006)
РОСТ, см	110,7±11,1	114,08±10,5* (p=0,002)	122,1 - 136,3
ВЕС, кг	23,3±1,4	26,1±1,43* (p=0,002)	25,5 -39,1
ОГК (вдох), см	58,7±0,54	60,0±0,54* (p=0,002)	61,9-70,6
ЖЕЛ, мл	1115±36,5	1574,2±40,24* (p=0,002)	1530 – 1740

ВЫВОДЫ

1. В ходе анализа научно-методической литературы по проблеме исследования, с учётом психолого-педагогических и диагностических особенностей детей 8-9 лет с ЗПР, разработана и апробирована в условиях специального образовательного учреждения VII вида новая методика коррекции нарушений осанки различной степени у данной категории детей.

ВЫВОДЫ

2. В ходе педагогического эксперимента установлена достоверно положительная динамика диагностируемых морфофункциональных показателей у детей 8-9 лет с ЗПР в сравнении с началом эксперимента ($p=0,002$):

- подвижность позвоночника увеличилась на 60,1 %;*
- силовая выносливость мышц спины и живота возросла на 21,6 % и 86,6 % соответственно;*
- координационные способности улучшились на 98,6 %;*
- рост и вес увеличились на 3,03 % и 11,7 % соответственно;*
- ОКГ и ЖЕЛ статистически значимо возросли на 2,2 % и 41,2 % соответственно.*

ВЫВОДЫ

3. Выявлено, что в ходе педагогического эксперимента достоверно значимо увеличилось количество детей с нормальной осанкой с 29% в начале эксперимента до 60% в конце учебного года, что и указывает на эффективность экспериментальной методики.

ВЫВОДЫ

4. Подтверждена рабочая гипотеза. Статистически достоверно установлено, что экспериментальная методика лечебной гимнастики не только позволила осуществить коррекцию дефектов осанки различной степени у детей 8-9 лет с ЗПР, но и положительно воздействовать на физическое развитие детей данной категории, приблизив их по физическому развитию к нижней границе возрастной нормы.



Великолукская
государственная академия
физической культуры
и спорта

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

