

Коррекция речи  
дошкольников в  
условиях ДОУ и семьи

**Речь – это совокупность  
произносимых или  
воспринимаемых  
звучков.**

# Нормы появления звуков

- 2 года – запас слов до 200 – 300, ребенок начинает пользоваться прилагательными, местоимениями, предлогами; появляются предложения из трех слов;
- 2 года 6 мес. – многословные предложения;
- 3 года – запас слов до 800 – 1000; употребляют грамматические формы: изменяют существительные по падежам, числам, глагол – по родам и временам, числам и лицам;
- 3 – 4 года – второй период вопросов «почему?» и «когда?»;
- 4 года – развернутые предложения, используют все части речи. Запас слов до 2000;
- 4 – 5 лет – короткие рассказы;
- 5 лет – умеют составлять рассказ по картинке, правильно отвечают на вопросы по сюжету рассказа. Запас слов около 2500;
- 6 лет – используют сложные и распространенные предложения, отсутствуют недостатки произношения звуков и слов. Составляют рассказ из 40 – 50 предложений, с развитием сюжета.

# Нормы по становлению звуков речи

- В первые годы жизни ребенок может правильно произносить лишь самые простые по артикуляции звуки: А, О, Э, М, Б, П.
- От года до трех лет усваиваются другие артикуляторно простые звуки: И, Ы, У, Ф, В, Т, Г, К, Д, Н, Х, Й.
- От 3 до 5 лет появляются более сложные по артикуляции согласные звуки (С, З, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч). До этого они или полностью отсутствуют в речи детей, или заменяются более простыми по артикуляции звуками.
- В период от 5 до 6 лет появляются самые артикуляторно сложные звуки (Р, Л).

# Нарушения речи

1. Нарушения звукопроизношения
2. Нарушения голоса
3. Нарушения темпа и ритма
4. Нарушения грамматического строя речи
5. Недоразвитие связной речи

## Можно выделить некоторые виды дефектов речи:

1. задержка речевого развития (ЗРР);
2. общее недоразвитие речи (ОНР);
3. фонетические и фонематические нарушения (ФиФН);
4. дислалия;
5. дизартрия (стертая форма дизартрии и дизартрический компонент);
6. заикание и др.

# Задачи логопедических занятий ■

1. коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
2. формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
3. своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
4. воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи,
5. развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
6. взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

# Артикуляционная гимнастика



1

## Окошко (БЕГЕНОТ)

- широко открыть рот – «жарко»
- закрыть рот – «холодно»



2

## Чистим зубки

- улыбнуться, открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы



3

## Месим тесто

- улыбнуться
- пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя»
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



4

## Чашечка

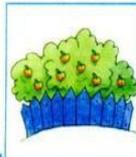
- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)



5

## Дудочка

- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



6

## Заборчик (ЛЯГУШКА)

- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы



7

## Малыш

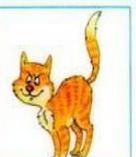
- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка поглядить («покрасить») небо



8

## Грибочек

- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосать широкий язык к небу



9

## Киска

- губы в улыбке, рот открыт
- кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы



10

## Поймаем мышку

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



11

## Лошадка

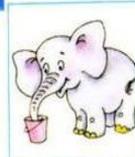
- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)



12

## Пароход гудит

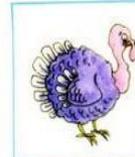
- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»



13

## Слоник пьёт

- вытянув вперед губы трубочкой, образовать «хобот слоника»
- «набирать водичку», слегка при этом причмокивая



14

## Индюки болтают

- языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл...»



15

## Орешки

- рот закрыт
- кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки
- на щеках образуются твердые шарик – «орешки»



16

## Качели

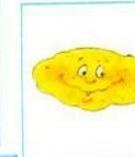
- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхние зубы
- кончик языка за нижние зубы



17

## Часики

- улыбнуться, открыть рот
- кончик языка (как часовую стрелку) переводит из одного уголка рта в другой



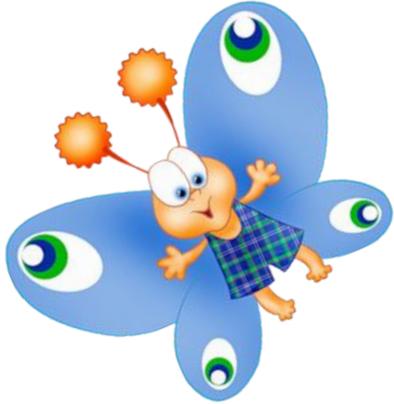
18

## Блинчик

- улыбнуться
- приоткрыть рот
- положить широкий язык на нижнюю губу



# Логопедические технологии в развитии речи на этапе автоматизации и дифференциации звуков



**Символизация**  
(картинно-схематический  
план смысловой  
последовательности  
частей)

**Моделирование**  
"Живые слова"

**Мнемотехника**



**Речевые лексико-  
грамматические игры**

# Логопедические технологии (примеры)

1. Игры «Один – много», «Какой, из чего?»
2. Игра «Назови ласково»
3. Упражнение «Угадай по описанию»  
Упражнения «Тихо - громко», «Быстро-медленно»,
4. «Медведь и мышка», «Самолёт»-интонирование.
5. «Фокус», «Футбол» – для развития длительного выдоха.
6. «Грибок», «лошадка» – для растяжения подъязычной связки.