

# ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ ПРИ ДИЗАРТРИИ

# ЧТО ТАКОЕ ДИЗАРТРИЯ?

- Дизартрией называют речевое нарушение у детей. Это заболевание возникает в результате органичного поражения центральной нервной системы и проявляется расстройством артикуляции звуков, нарушением голосообразования, изменением темпа и ритма речи, а также ее интонации. При дизартрии у детей наблюдаются трудности не с произношением отдельных звуков, а речью (ее артикуляцией) в целом.

# ЧТО ТАКОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ

- Массаж – это метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия на различные участки поверхности тела человека. Механическое воздействие изменяет состояние мышц, создает положительные кинестезии необходимые для нормализации произносительной стороны речи.
- Цель логопедического массажа при устранении дизартрии - устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Основными задачами логопедического массажа при коррекции произносительной стороны речи при дизартрии является:

- – нормализация мышечного тонуса, преодоление гипо-гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- – устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.;
- – стимуляция положительных кинестезии;
- – улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);
- – увеличение силы мышечных сокращений;
- – активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения.

# СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ВКЛЮЧАЕТ 3 БЛОКА:

**III. Домашнее задание**

**II. Основной**

**I. Подготовительный**

# I БЛОК. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

- Нормализация моторики органов артикуляции и улучшение качеств самих артикуляционных движений .

- Нормализация голоса и голосовых модуляций

- Нормализация речевого дыхания. Формируется сильный, длительный, экономный выдох

- Нормализация просодии, т. е. интонационно-выразительных средств и качеств речи

- Развитие тонких дифференцированных движений в пальцах рук. Нормализация тонуса мышц органов артикуляции

## II БЛОК. ОСНОВНОЙ.

- Определение последовательности работы над звуками.
- Отработка и автоматизация основных артикуляционных укладов для звуков, нуждающихся в уточнении или коррекции.
- Развитие фонематического слуха. Слуховая дифференциация фонем, нуждающихся в коррекции.
- Постановка звука традиционными в логопедии способами.
- Автоматизация звука в слогах разной структуры, в словах разной слоговой структуры и звуконаполняемости, в предложениях.
- Дифференциация поставленных звуков с оппозиционными фонемами в слогах, словах для предупреждения смешений звуков в речи и дисграфических ошибок в школьном возрасте.
- Отработка слов сложной звуко-слоговой структуры.
- Тренировка правильных произносительных навыков в различных речевых ситуациях с адекватным просодическим оформлением, с использованием разнообразного лексико-грамматического материала.

# III БЛОК. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- развитие стереогенеза (т. е. умения на ощупь без зрительного контроля определять предметы по форме, величине, фактуре);

- развитие конструктивного праксиса;

- формирование пространственных представлений;

- формирование графомоторных навыков и т. д.



# НАПРАВЛЕНИЯ РАССЛАБЛЯЮЩЕГО МАССАЖА МЫШЦ ЛИЦА

○ **Расслабление мышц лица.** Массаж проводится в рефлекс запрещающей позиции – неполная эмбриональная поза в положении на спине.

○ **Движения начинаются от висков к середине лба.**  
*(Движения должны быть легкими, поглаживающими, равномерными, производятся в медленном темпе.*

*Эти движения должны вызывать у ребенка приятные ощущения, так как простое тактильное прикосновение может сопровождаться неприятным чувством и повышением мышечного тонуса. Следовательно, расслабляющий массаж лица должен проводиться очень нежно и вначале не распространяться на наиболее чувствительные области. Такая постепенная дозированная тактильная стимуляция является обязательной для детей с детским церебральным параличом).*

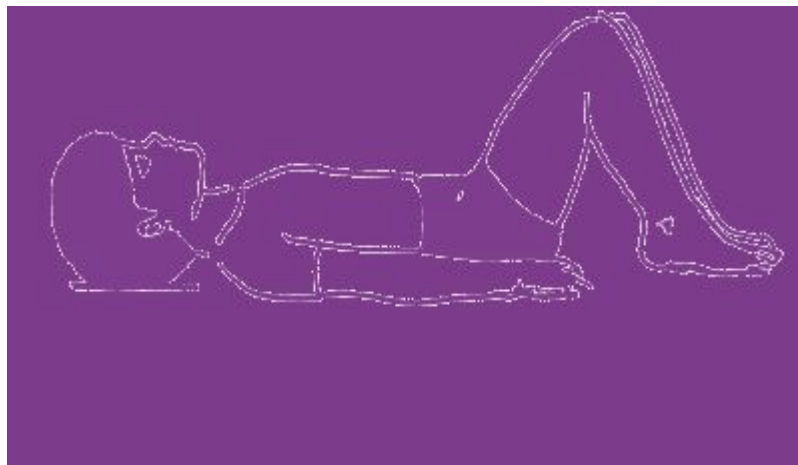
○ **Вторым направлением расслабляющего массажа мышц лица является движение от бровей к волосистой части головы.**  
*(Движения проводятся обеими руками равномерно с обеих сторон).*

○ **Третьим направлением расслабляющих движений являются движения вниз от линии лба, по глазам, щекам к мышцам шеи и плеча.**



# РАССЛАБЛЕНИЕ ГУБНЫХ МЫШЦ

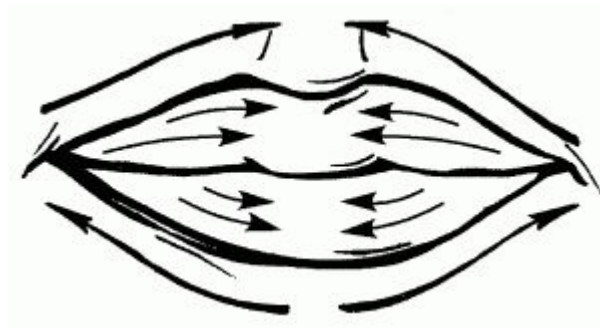
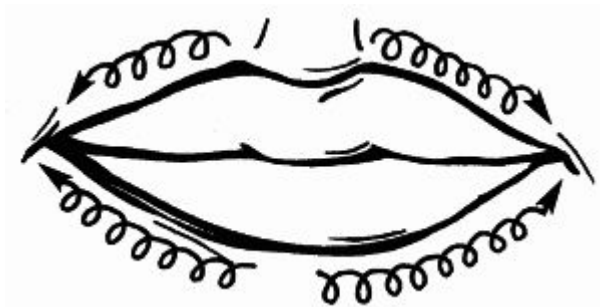
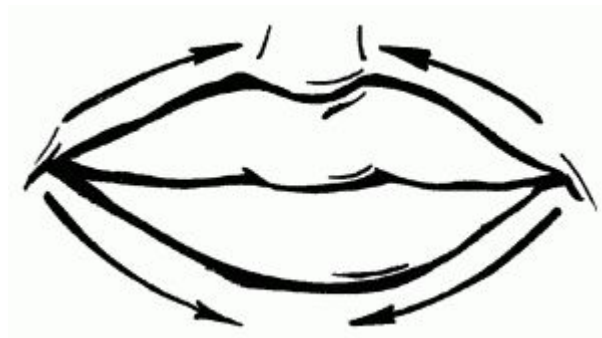
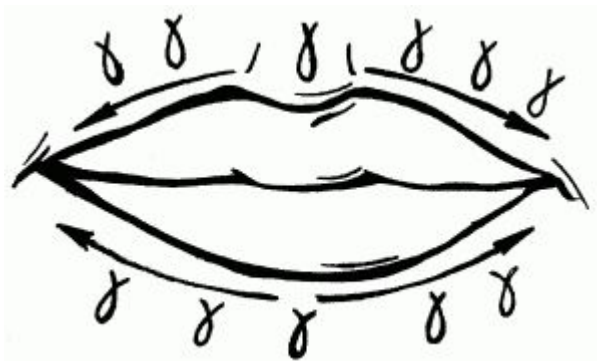
- Ребенок лежит на спине с вытянутыми вдоль тела руками, ноги его слегка сгибаются в коленных суставах. Логопед помещает свои указательные пальцы на точку, находящуюся между серединой верхней губы и углом рта с обеих сторон. Движения идут к средней линии, так что верхняя губа собирается в вертикальную складку. Такое же движение осуществляется на нижней губе, а затем с обеими губами вместе.



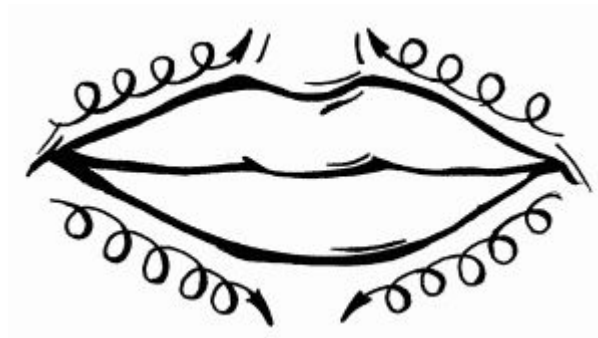
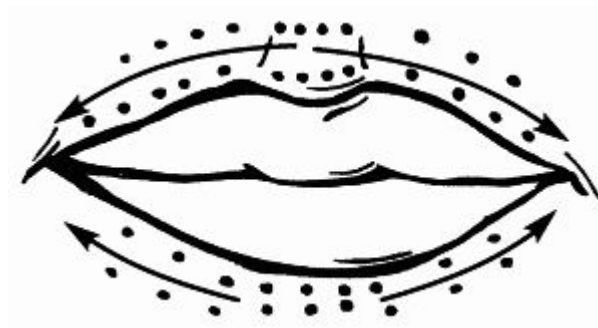
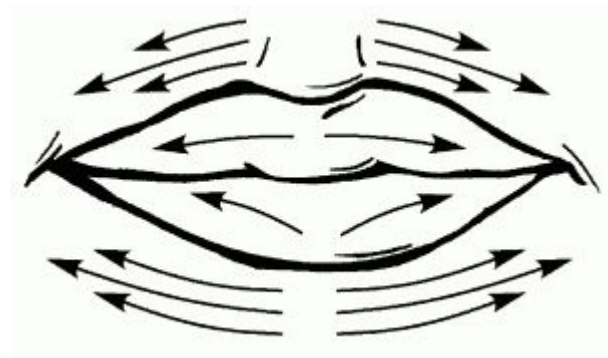
# РАССЛАБЛЕНИЕ ГУБНЫХ МЫШЦ



# РАССЛАБЛЕНИЕ ГУБНЫХ МЫШЦ



# РАССЛАБЛЕНИЕ ГУБНЫХ МЫШЦ



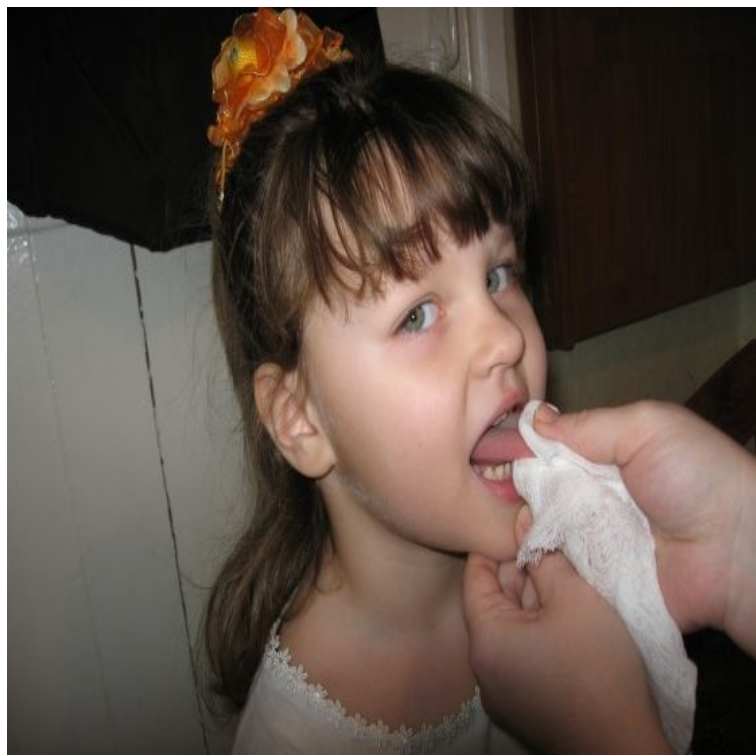


# РАССЛАБЛЕНИЕ МЫШЦ ЯЗЫКА

Для расслабления мышц корня языка используется точечный массаж под обоими углами нижней челюсти. Массаж языка проводится с помощью стерильного бинта, которым нежно нажимают на язык, добиваясь его расслабления.



# РАССЛАБЛЕНИЕ МЫШЦ ЯЗЫКА

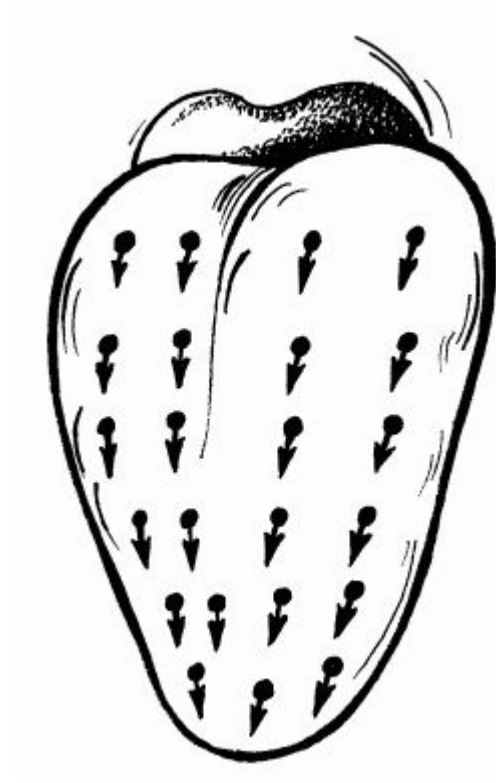
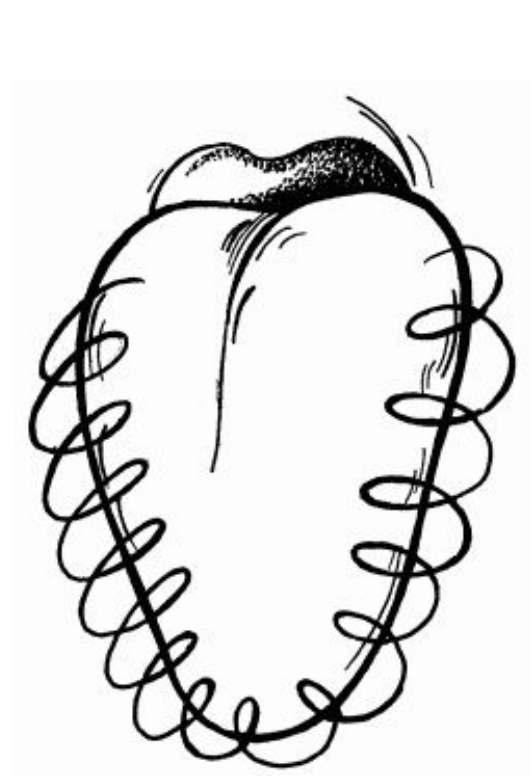
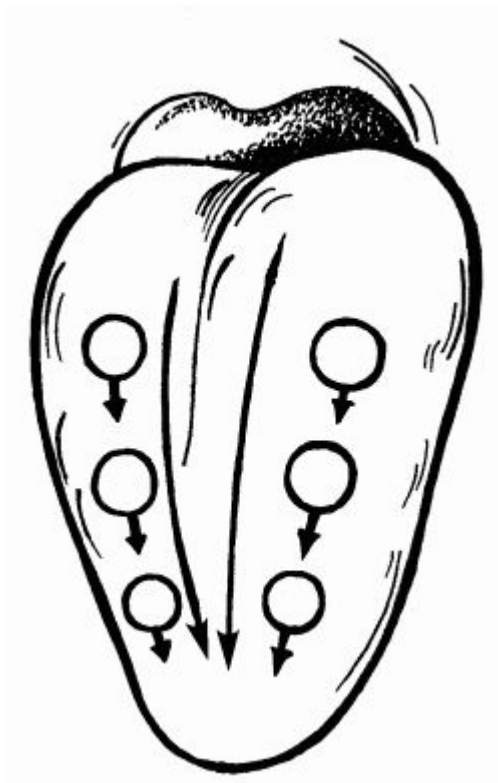


# ИНСТРУМЕНТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА

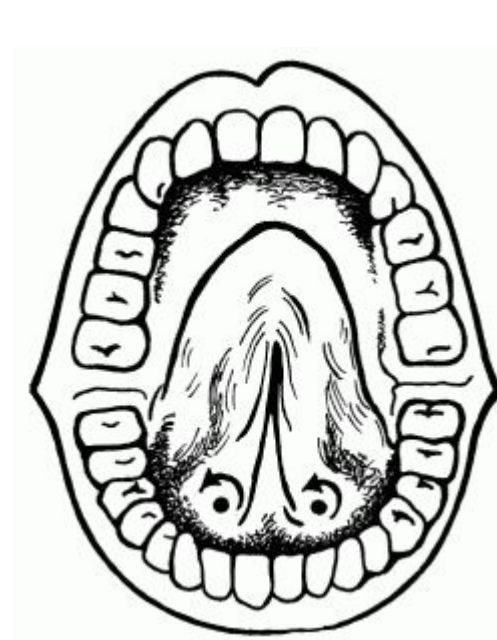
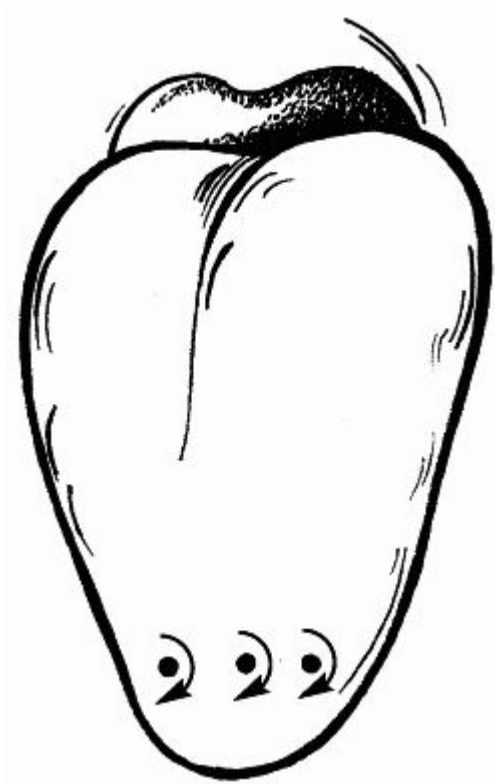
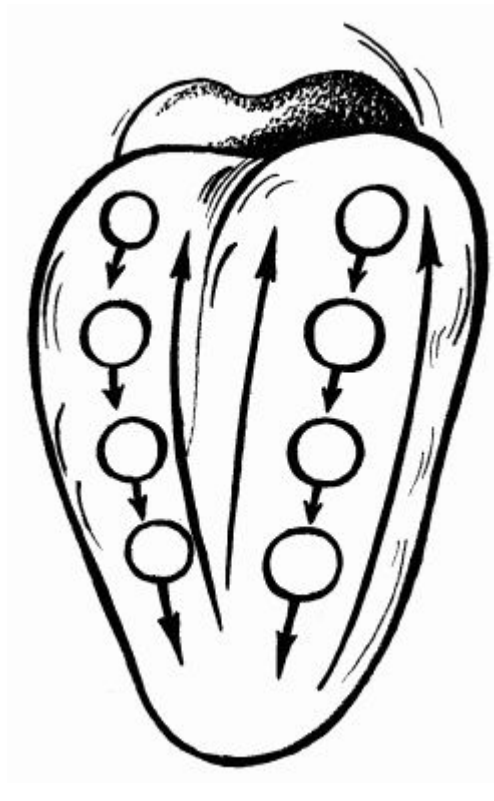




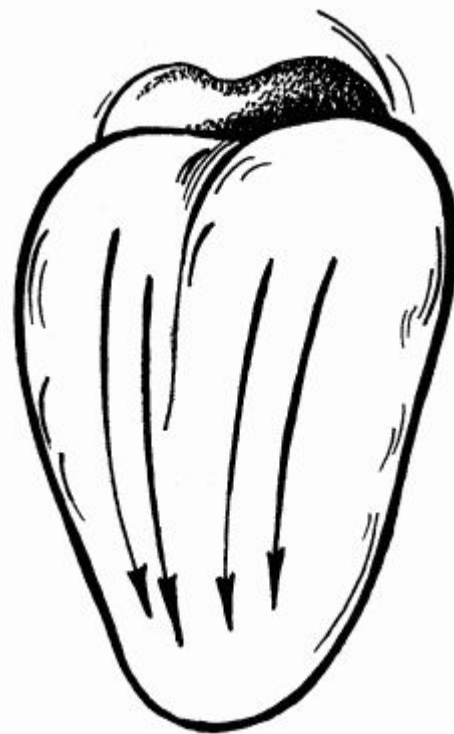
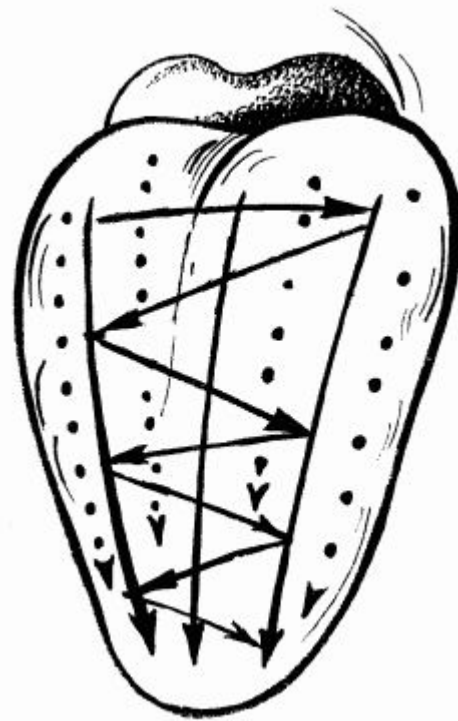
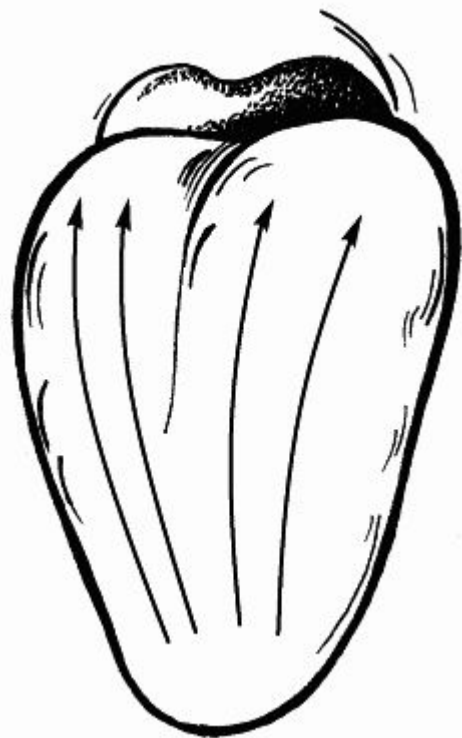
# РАССЛАБЛЕНИЕ МЫШЦ ЯЗЫКА



# РАССЛАБЛЕНИЕ МЫШЦ ЯЗЫКА



# РАССЛАБЛЕНИЕ МЫШЦ ЯЗЫКА









# ВЫСШАЯ ШКОЛА СТЕРТАЯ ДИЗАРТРИЯ У ДЕТЕЙ



ВЫСШАЯ ШКОЛА

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Е. Ф. Архипова

- Общие сведения о речевом и моторном развитии детей
- Причины и механизмы стертой дизартрии
- Экспериментальная диагностика и приемы обследования



## ЛИТЕРАТУРА.

1. Архипова Е.Ф. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом в раннем возрасте: Кн. Для логопеда, воспитателя, родителей детей с ДЦП. – М., 1997.
2. Блыскина И.В. Логопедический массаж. Методическое пособие. – СПб., 2004.
3. Правдина О. В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб  
— М.: "Просвещение", 1973. - с. 272 с ил.