

Международная классификация  
функционирования,  
ограничений жизнедеятельности  
и здоровья (МКФ),  
Версия для детей и подростков (МКФ-



ICF-CY

# ICIDH (МКН), 1980

Международная классификация нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности  
(официальное наименование)



Классификация социальных ограничений с **линейной** прогрессией

# МКФ/МКФ-ДП -- это...

- ✓ Объединяющий международный язык для обсуждения вопросов здоровья и ограничений жизнедеятельности
- ✓ Концептуальные рамки или способ осмысления здоровья и ограничений жизнедеятельности
- ✓ Систематический метод классификации и количественной оценки здоровья и связанных со здоровьем вопросов - вывод на функции (инструмент классификации)
- ✓ Метод сопоставления данных



Взято из канадского учебного курса по МКФ

<http://www.bcchildrens.ca/professionals/EducationTraining/МКФ.htm>

# МКФ – интерактивная модель здоровья.

Она иллюстрирует комплексные отношения между 4-я измерениями:

- состояние здоровья
- телесные факторы (функции и структура тела)
- активность (способность совершать действия)
- участие (опыт быть частью общества)
- контекстуальные факторы - факторы среды
- контекстуальные факторы – факторы личности

**Состояние здоровья**

**Структуры и функции организма**

**Активнос  
ть**

**Участие**

**Факторы среды**

**Индивидуальны  
е факторы**



# МКФ-ДП

Описание функциональных и средовых аспектов необходимо, чтобы достичь целостного взгляда на ситуацию повседневной жизни ребенка, поскольку одно только называние диагностированных нарушений или болезней не может отразить повседневного функционирования ребенка.

# Понятие активности

Активность – это выполнение задачи или действия  
ребенком

Научение и применение знаний

Общие задачи и требования

Коммуникация

Мобильность

Забота о себе

Бытовая/домашняя жизнь

Межличностное взаимодействие

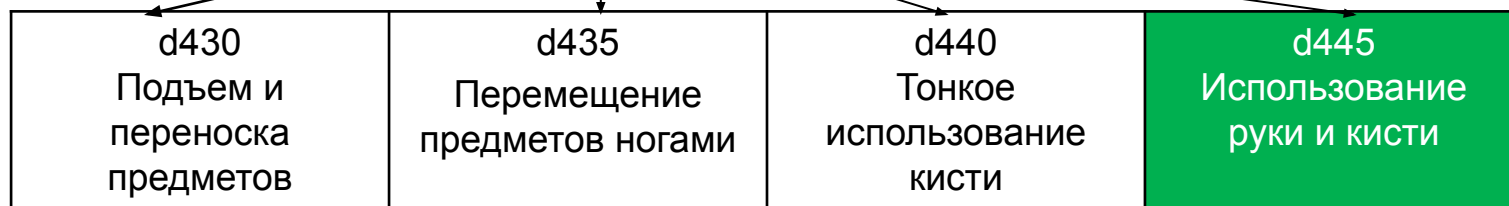
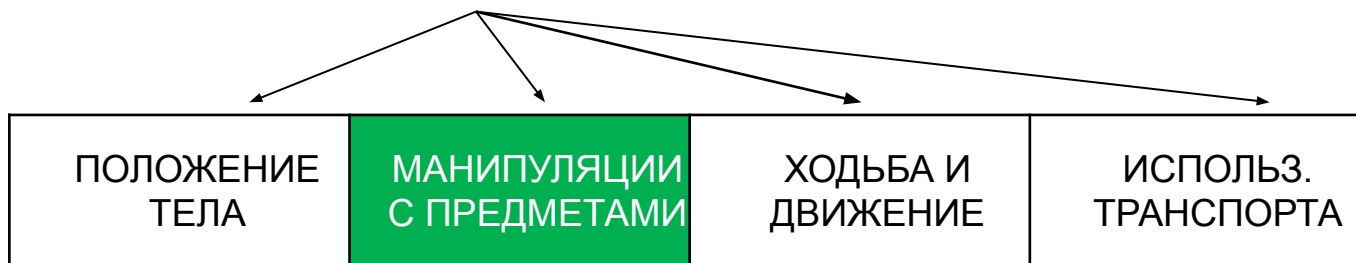
Главные сферы жизни (игра)

Жизнь в сообществах

**Ограничение активности – это трудности в  
осуществлении активности, которые может  
испытывать ребенок**

# АКТИВНОСТИ И УЧАСТИЕ (d)

d1 Научение и применен	d2 Общие задачи и треб.	d3 Коммуника ция	<b>d4 Мобильн ость</b>	d5 Самообслу живание	d6 Дом. жизнь	d7 Отношени я	D8 Основные области жизни	d9 Сообщ, общест...
---------------------------------	----------------------------------	------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------	---------------------	------------------------------------	---------------------------





# Участие - ключевой конструкт МКФ

Описывает **вовлеченность** ребенка в жизненную ситуацию и определяется как «**чувство принадлежности и вовлеченности**», пережитое человеком в отношении «**быть активным в основном контексте**».

Это **наличие и доступность** повседневной активности.

Это то **как часто** у ребенка присутствует активность.

Важные аспекты участия – **контекст и окружающая среда**, то есть текущая жизненная ситуация и условия, в которых активность

## **Активность – персональная характеристика**

Выполнение задачи или действия:

- Способность – то, что ребенок может сделать
- Выполнение – то, что ребенок делает с помощью, поддержкой

**Участие – разделенная характеристика (ребенок и его вовлеченность, окружающие люди и их принятие и предоставление возможности участия)**

Вовлеченность в жизненную ситуацию:

- Насколько ребенок включен в деятельность
- Насколько ребенок вовлечен в жизнь общества

Домен	Активность	Участие
d1	Научение и применение знаний	
d2	Общие задачи и требования	
d3	Коммуникация	Коммуникация
d4	Мобильность	Мобильность
d5	Самообслуживание	Самообслуживание
d6	Домашняя жизнь	Домашняя жизнь
d7		Межличностные взаимодействия и отношения
d8		Основные области жизни
d9		Сообщество, общественная и гражданская жизнь

Активность и участие также включают элемент воли:

- переход от рефлексивных действий к намеренным с все возрастающей степенью автономности
- переход от простых действий к комплексным с возрастанием степени социальной включенности

Застегивание пуговиц на рубашке

Простое функциональное действие

Надевание рубашки

Комплексное функциональное действие

Самостоятельное одевание дома

Простая жизненная ситуация

Школьная рутина  
(одеться для выхода на перерыв)

Сложная жизненная ситуация

# Активность и участие проявляются в жизненных эпизодах и повседневных жизненных ситуациях

- Жизненная ситуация – эпизод, который происходит в естественной среде, где ребенок проводит время.
- Повседневные жизненные ситуации происходят регулярно, например, еда; менее регулярно, например, рождественская вечеринка; и жизненные ситуации, которые обозначают переходные фазы, например, поступление в школу.

# АКТИВНОСТЬ



# АКТИВНОСТЬ



# АКТИВНОСТЬ





# Ограничение активности

- Трудности в осуществление активности, которые может испытывать ребенок

# Участие



## **d7 Неформальные отношения со сверстниками**

Создание и поддержание неформальных отношений с людьми того же возраста, общих интересов или других общих черт

# Ограничение участия



**d7** Неформальные отношения со сверстниками

# Международная классификация функционирования

## s – структуры организма

- нервной системы
- глаза, уха и смежных структур
- обеспечивающие голос и артикуляцию
- систем кровообращения, дыхания, иммунитета
- обеспечивающие пищеварение и обмен веществ

## b – функции организма

- психические
- сенсорные
- голоса и речи
- кровообращения, дыхания, крови, иммунитета
- питания и обмена веществ

# Структуры организма



## Структуры нервной системы (s1)

s110 Структура головного мозга

s120 Спинной мозг и относящиеся к нему структуры

## Структуры, участвующие в голосе и речи (s3)

## Структуры, относящиеся к движению (s7)

s710 Структура головы и области шеи

s720 Структура области плеча

s730 Структура верхней конечности

s740 Структура тазовой области

s750 Структура нижней конечности

s760 Структура туловища

## Кожа и связанные с ней структуры (s8)

# Структуры организма

- s1. СТРУКТУРЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
- s2. ГЛАЗ, УХО И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НИМ СТРУКТУРЫ
- s3. СТРУКТУРЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ГОЛОСООБРАЗОВАНИИ И РЕЧИ
- s4. СТРУКТУРЫ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ, ИММУННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ
- s5. СТРУКТУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ, МЕТАБОЛИЗМУ И ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЕ
- s6. СТРУКТУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К УРОГЕНИТАЛЬНОЙ И РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМАМ
- s7. СТРУКТУРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ДВИЖЕНИЕМ
- s8. КОЖА И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НЕЙ СТРУКТУРЫ

# Функции организма



- Умственные функции
- Сенсорные функции и боль
- Функции голоса и речь
- Функции сердечно-сосудистой, крови, иммунной и дыхательной систем
- Функции пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма
- Урогенитальные функции
- Нейромышечные, скелетные и связанные с движением функции
- Функции кожи

# b1. УМСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ

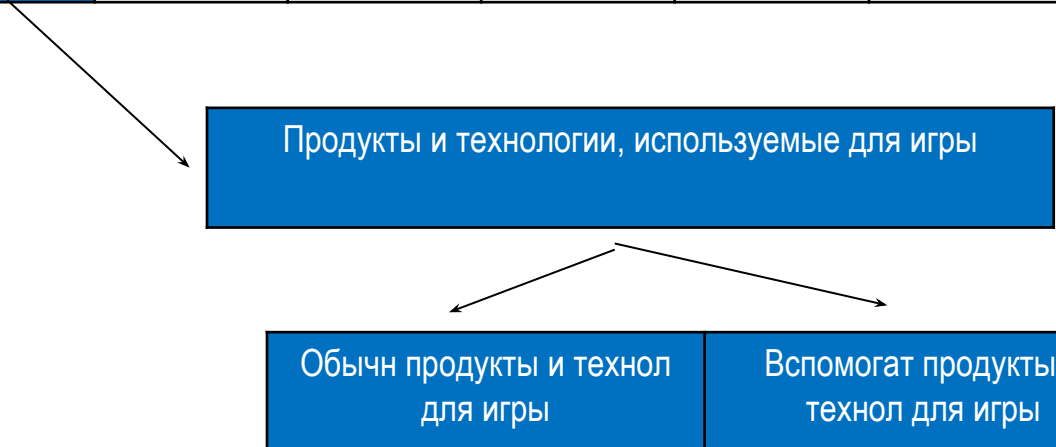
- b110 Функции сознания
- b114 Функции ориентированности (время, место, человек)
- b117 Интеллектуальные функции (включая интеллектуальную задержку, деменцию)
- b130 Волевые и побудительные функции
- b134 Функции сна
- b140 Функции внимания
- b144 Функции памяти
- b152 Функции эмоций
- b156 Функции восприятия
- b164 Познавательные функции высокого уровня
- b167 Умственные функции речи



## Факторы среды (e)

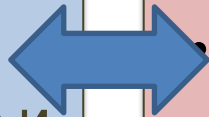
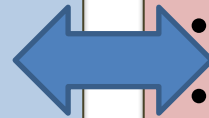
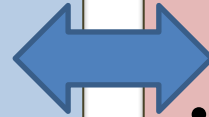
<p><b>e1</b> Продукты и технологии</p>	<p><b>e2</b> Природная среда и изменения, сделанные человеком</p>	<p><b>e3</b> Поддержка (физическая и эмоциональная от людей)</p>	<p><b>e4</b> Установки (семья, родственники, друзья, профессионалы...)</p>	<p><b>e5</b> Службы, системы и политика</p>
--	---	--	--	---

<p><b>e110</b> Личн. потребление</p>	<p><b>e115</b> Личн. использ. в повседневной жизни</p>	<p><b>e120</b> Мобильность и транспорт</p>	<p><b>e125</b> Коммуникация</p>	<p><b>e130</b> Образование</p>	<p><b>e140</b> Культура, отдых, спорт</p>	<p><b>e145</b> Религия</p>	<p><b>e150</b> Здания – общественная польза</p>	<p><b>e155</b> Здания – частная польза</p>
--	--	--	-------------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------	---	--



# Как раннее вмешательство улучшает здоровье ребенка?

- Умственные функции
- Сенсорные функции и боль
- Функции голоса и речь
- Функции сердечно-сосудистой, крови, иммунной и дыхательной систем
- Функции пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма
- Урогенитальные функции
- Нейромышечные, скелетные и связанные с движением функции
- Функции кожи



- Научение и применение знаний
- Общие задачи и требования
- Коммуникация
- Мобильность
- Самообслуживание
- Бытовая/домашняя жизнь
- Межличностное взаимодействие
- Главные сферы жизни (игра)
- Жизнь в сообществах

Медицинские  
услуги,  
сопряженные  
с РВ:

Структуры и  
функции  
организма

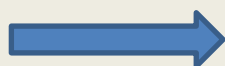
Раннее  
вмешательств  
о:

Активность и  
участие в  
повседневной  
жизни

Социальные и  
услуги,  
сопряженные  
с РВ:

Окружающая  
среда

Выход из РВ



образовательные услуги

## Медицинские услуги, сопряженные с РВ:

Обследования

Хирургическая коррекция

Педиатрическая помощь при нарушениях пищеварения

Лечение эпилептических расстройств

.....

## Раннее вмешательство:

Ребенок и его способности осваивать новые навыки

Семья и ее способности развивать ребенка

## Социальные услуги, сопряженные с РВ:

Экспертиза и ИПР

Обеспечение техническими средствами

Пенсии, пособия

Услуги

«передышки»

Доступность среды

.....

Переход к получению образовательных услуг

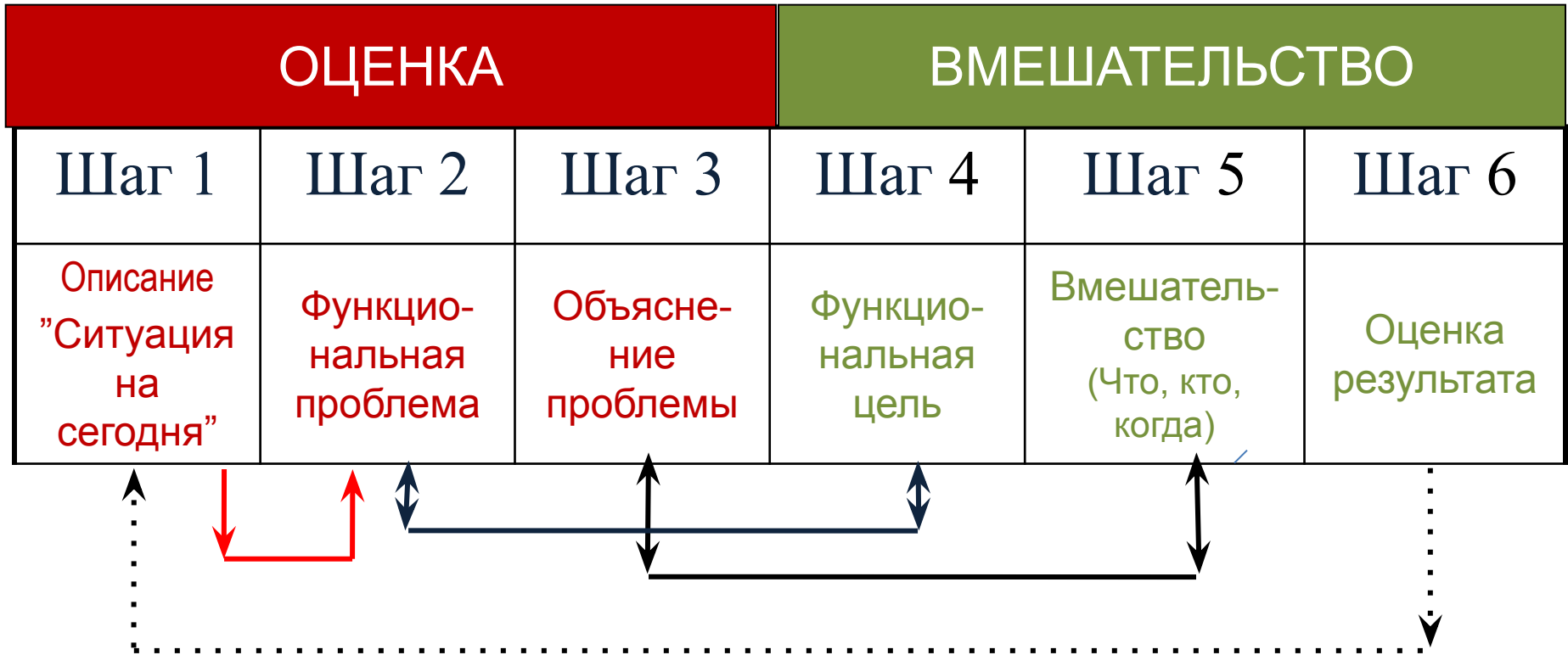
# Философия МКФ позволяет

- Рассматривать функционирование ребенка, его активность, участие
- Думать о ребенке, как о способном, планировать развитие способностей
- Понимать, что способность что-то делать складывается из определенных навыков (использование ходьбы для передвижения – удерживать равновесие стоя, планировать шаг, переносить центр тяжести, выносить ногу, ставить ее, вновь переносить центр тяжести....)
- Искать способы преодоления ограничений активности и участия в окружающей среде

# Критерии эффективности ранней ПОМОЩИ

1. **Развитие ребенка** в основных сферах, определенных в разделе «активность и участие» МКФ
2. **Адаптация семьи и повышение компетентности родителей** в вопросах воспитания и обучения ребенка
3. Содействие созданию **поддерживающих свойств среды**

# Решение проблем





<p>Описание "Ситуация на сегодня"</p>	<p>Функциональ- ная проблема</p>	<p>Объяснение проблемы</p>	<p>Функцио- нальная цель</p>	<p>Вмешатель-ство (Что, кто, когда)</p>
<p>Укажите полученную информацию. Сильные и слабые стороны.</p>	<p>Сформулируйте проблему для ребенка в целом.</p>	<p><i>Активности/Участие</i> Проанализируйте причины проблемы!</p>	<p>Общие цели, со сроками.</p>	<p>ЧТО будет сделано? КОГДА?</p>
<p>Распределите информацию по трем компонентам МКФ-ДП.</p>	<p>Думайте о социальном участии – что это значит для ребенка?</p>	<p><i>Факторы среды</i> Подумайте обо всех компонентах!</p>	<p>М.б. более детальные цели в дополнение.</p>	<p>Кто ответственный?</p>
<p>Это проясняет картину.</p>	<p>Это поможет ребенку найти мотивацию для вмешательств!</p>	<p><i>Функции/структуры организма</i> Используйте всю доступную информацию!</p>	<p>Установите приоритеты!</p>	<p>Свяжите методы с объяснениями!</p>



# Матрица – решение проблем



<p>Описание "Ситуация на сегодня"</p>	<p>Функциональ- ная проблема</p>	<p>Объяснение проблемы</p>	<p>Функцио- нальная цель</p>	<p>Вмешательство (Что, кто, когда)</p>
<p><i>Активности и участие</i></p>		<p><i>Активности и участие</i></p>		<p><i>Активности и участие</i></p>
<p><i>Факторы среды</i></p>		<p><i>Факторы среды</i></p>		<p><i>Факторы среды</i></p>
<p><i>Функции/структуры организма</i></p>		<p><i>Функции/структуры организма</i></p>		<p><i>Функции/структуры организма</i></p>

# Роли родителей и специалистов в совместном решении проблем

## Родители

- Формулировка проблем
- Повседневная жизнь и такие объяснения проблем, которые связаны с историей жизни, ролями, распорядком и видами активности
- Жизненный стиль и потребности, т.е. приоритетность потребностей
- Цели, связанные с формулировкой проблемы
- Как интегрировать методы в их повседневную жизнь

## Специалисты как эксперты

- Руководят родителями в выражении проблем
- Объяснения с привязкой к диагнозу. Результаты тестов, функции и навыки развития
- Помогают родителям выразить свои потребности
- Руководят родителями в формировании целей
- Методы – подбор и применение
- Руководят родителями в измерении степени достижения цели