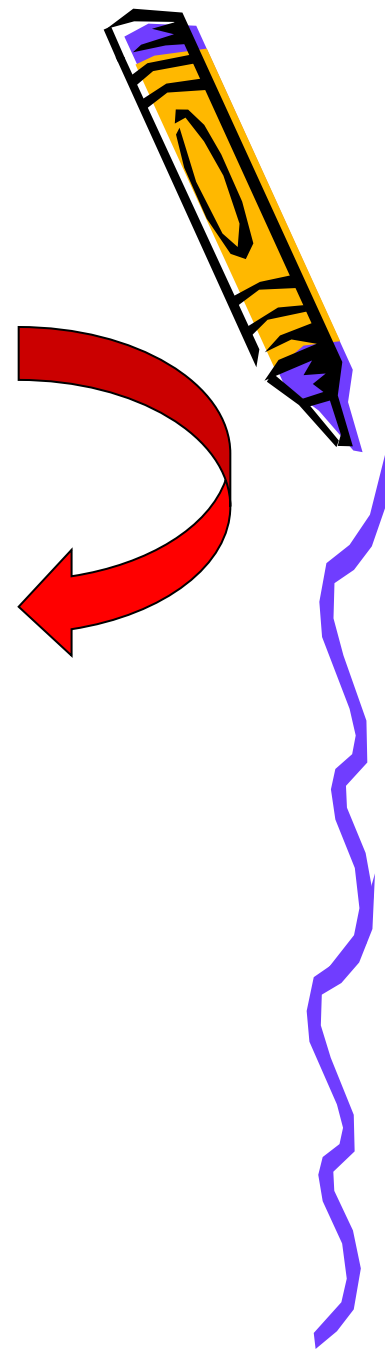




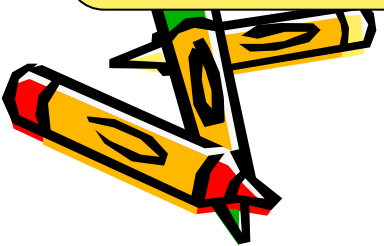
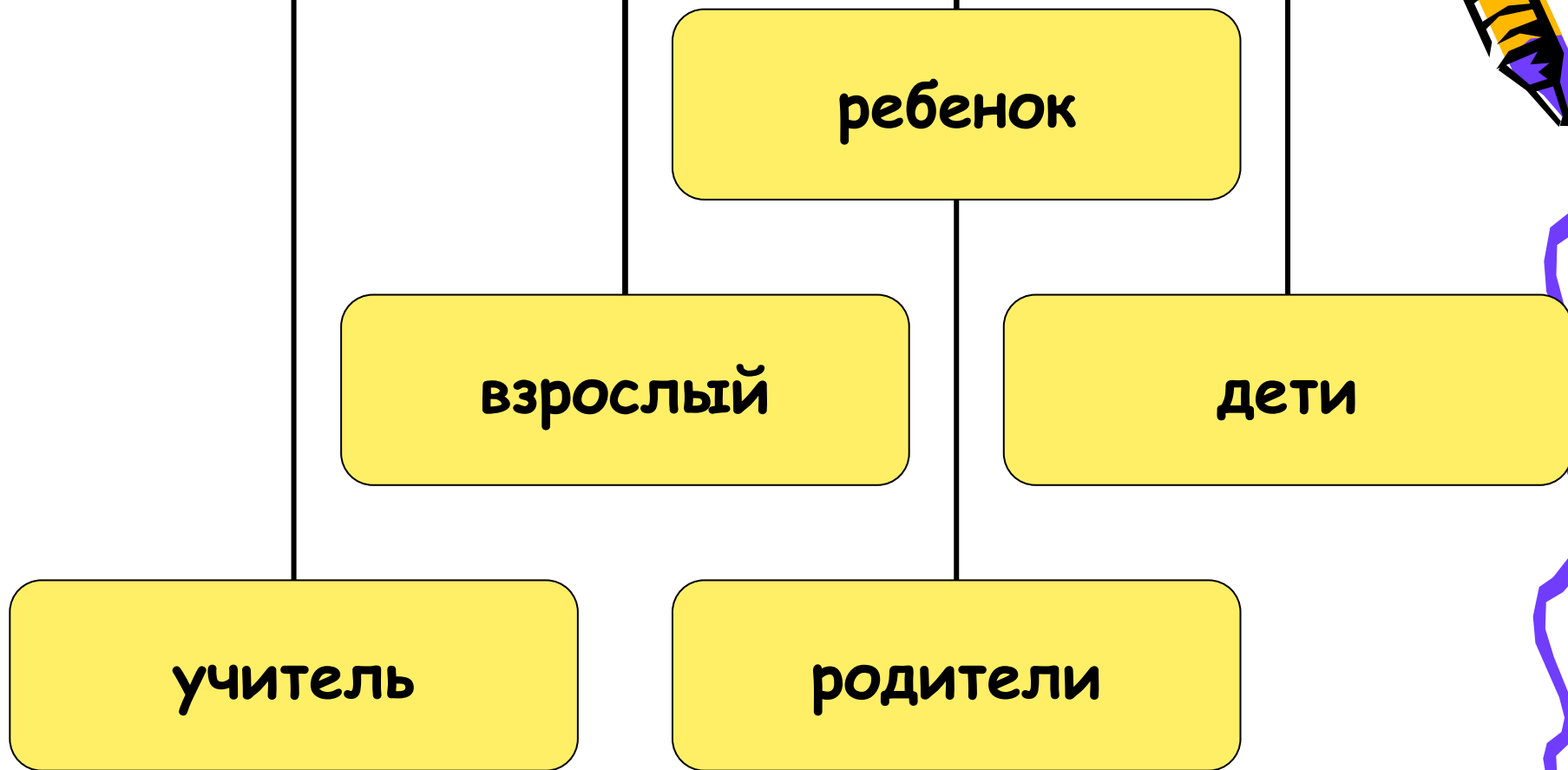
Младший школьный возраст



- Появление возраста связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования
- Психологические особенности нельзя считать окончательными и неизменными



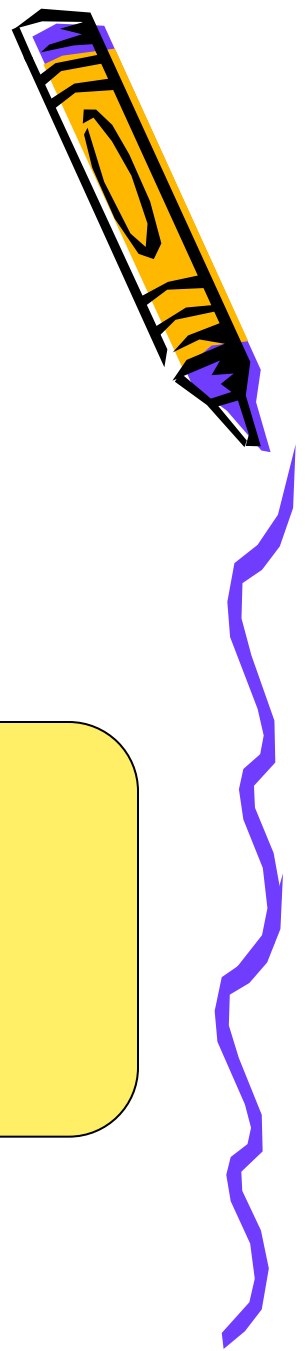
Социальные отношения




Ребенок -
учитель

Ребенок-
родители

Ребенок -
сверстники

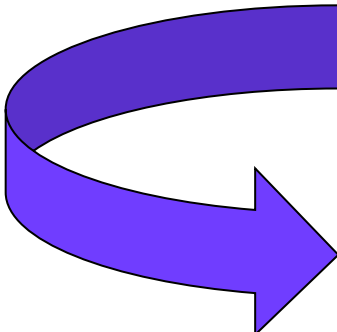
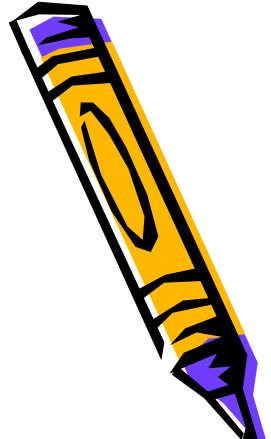
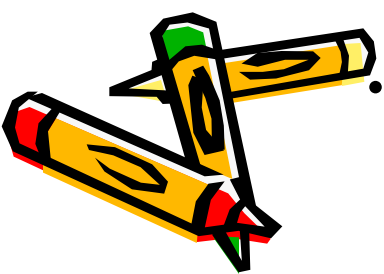





Ребенок-учитель

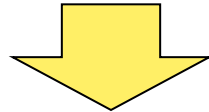


Ребенок - общество

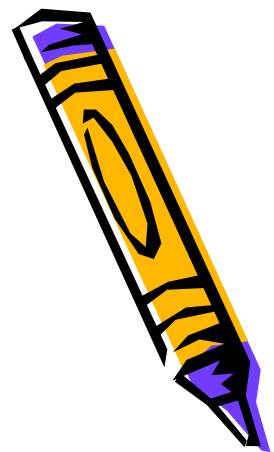
- 
- 
- 
- В учителе воплощены требования общества;
 - В школе существует система одинаковых эталонов, одинаковых мер для оценки
 - Система четко определенных отношений, основанная на принятых правилах
- 

Ведущая деятельность

Учебная деятельность

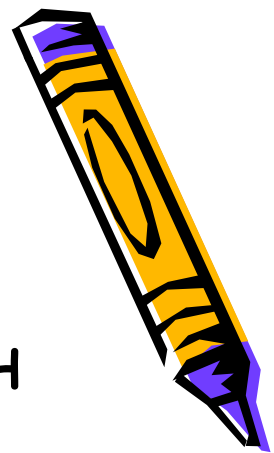


- Это деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством
- Предмет учебной деятельности - процесс собственного изменения (оценка собственных изменений, рефлексия на самого себя)

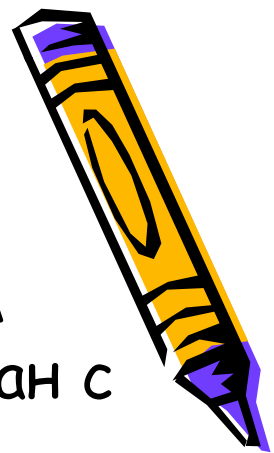


Структура учебной деятельности

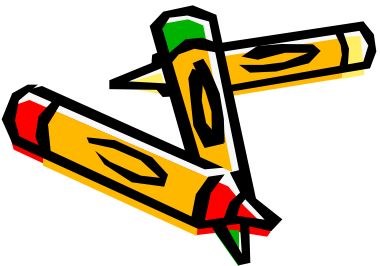
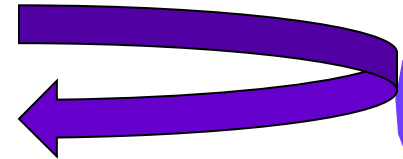
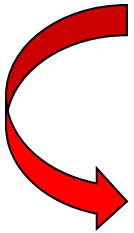
- **Мотивация**
- **Учебная задача** - то, что ученик должен освоить
- **Учебное действие** - то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает
- **Действие контроля** - указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу
- **Действие оценки** - определение того, достиг ли ученик результата



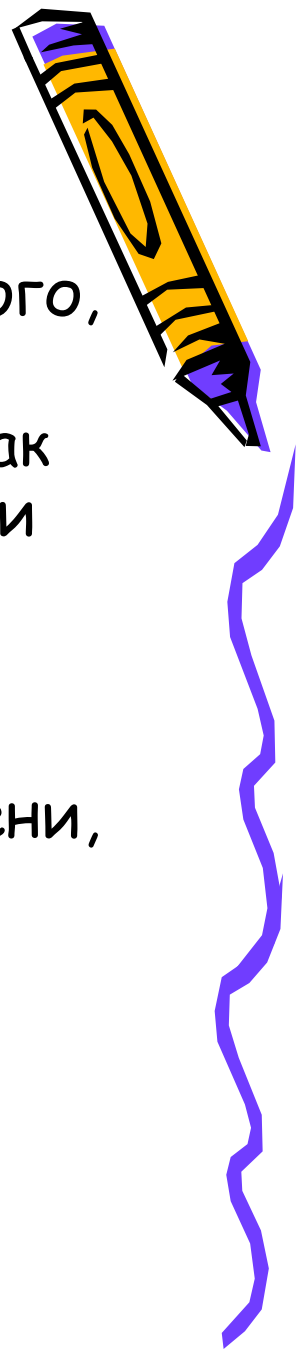
Мотивация учебной деятельности



- Мотив и содержание деятельности в первом классе не соответствуют друг другу (не связан с содержанием учебной деятельности)
 - Начинает терять свою силу
 - Необходимо формировать познавательную мотивацию
- особенности нового школьного режима
- Характер взаимоотношений, которые складываются у ученика с учителем и одноклассниками



Действие оценки



- Всякая учебная деятельность начинается с того, что ребенка оценивают.
- Через оценку происходит выделение себя как предмета изменений в учебной деятельности
- Оценка является ведущим фактором, стимулирующим учебную деятельность и определяющим самооценку ученика
- Значение может усиливаться до такой степени, что она начинает выступать в качестве основного мотива познавательной деятельности
- Отметка - определенная форма оценки



Функции оценки



- **Ориентирующая**

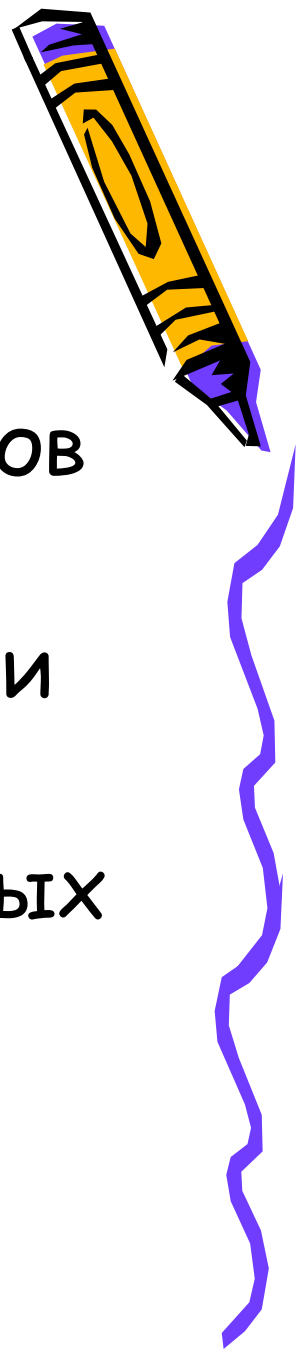
- оценка ориентирует ученика в его умственной работе,
- содействует осознанию процесса этой работы
- пониманию собственных знаний

- **Стимулирующая**

- оценка стимулирует, воздействуя на аффективно-волевою сферу ученика посредством переживания им успеха или неуспеха,
- способствует формированию у него притязаний и намерений, поступков и отношений



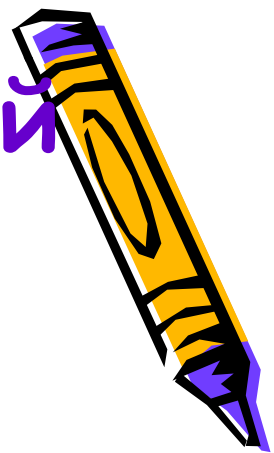
Под действием оценки происходит:



- Ускорение или замедление темпов умственной работы,
- Качественные сдвиги в изменении приемов работы
- Преобразование интеллектуальных механизмов



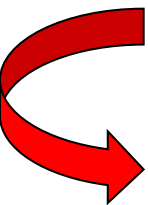
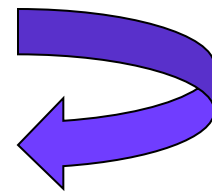
3 круга влияния педагогической оценки (Б.Г. Ананьев)



- Сам ученик, изменения его интеллектуальных и личностных сфер, его самооценки и самосознания
- Класс, изменения отношений, существующих между учеником и классом
- Взаимоотношения ученика с родителями



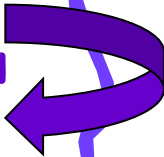
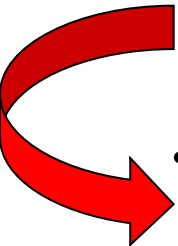
- Учебная деятельность не дана в готовой форме. Она должна быть сформирована.
- На начальных этапах она осуществляется в форме **совместной деятельности учителя и ученика**
- **Сотрудничество со сверстниками**
- Развитая форма учебной деятельности, при которой субъект ставит перед собой задачи собственного изменения
- **Задача начальной школы заключается в построении учебной деятельности**



Совместная деятельность учителя и ученика



- Сначала все находится в руках учителя и учитель «действует руками ученика»
- Деятельность первоначально разделенная выступает сначала как основа для формирования интеллектуальной активности
- Затем становится формой существования новой психической функции
- Процесс развития учебной деятельности – это процесс передачи от учителя к ученику отдельных ее звеньев
- Учитель передает весь операциональный состав действия, **но остается держателем мыслей и целей**
- Учебные действия **не интериоризируются учениками полностью**



Сотрудничество со сверстниками

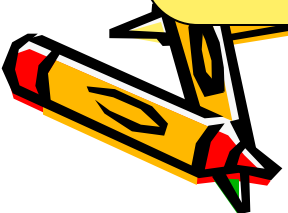
Ребенок

Ребенок

(отношения равноправные
и симметричные)

Взрослый

Отношения иерархические
и несимметричные)

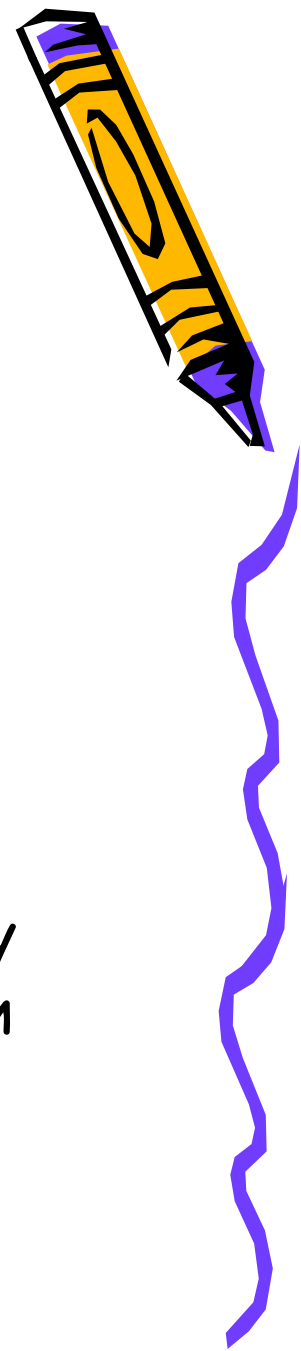


Г.А. Цукерман

- Сотрудничество со сверстниками качественно отличается от сотрудничества со взрослыми и является необходимым условием психического развития ребенка
- При кооперации со сверстниками ситуация равноправного общения дает опыт контрольно-оценочных действий и высказываний.

Ж.Пиаже

- Критичность, терпимость, умение встать на точку зрения другого развиваются только при общении детей между собой

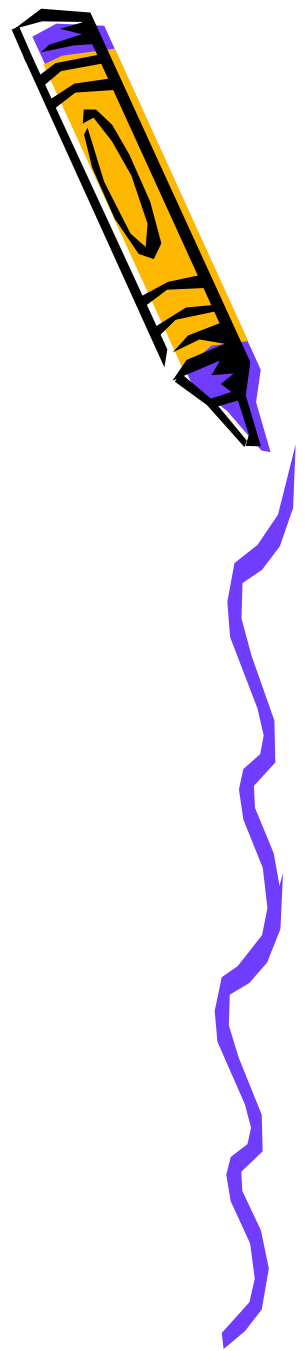


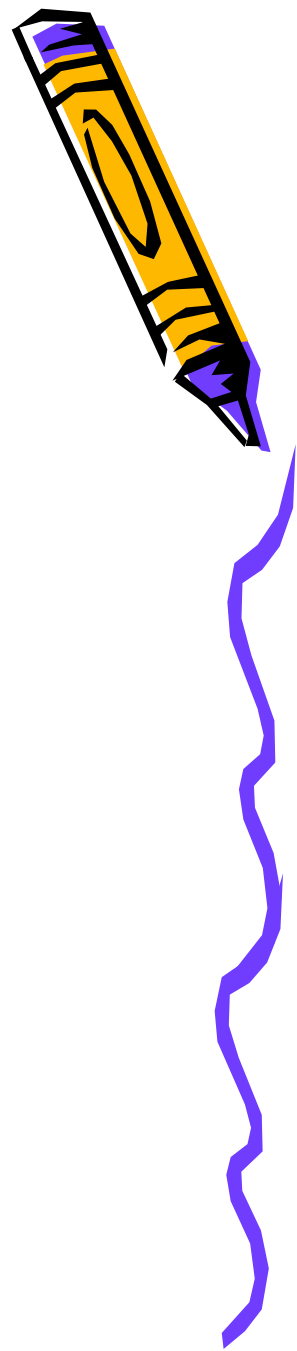
Развитие познавательной сферы

- **Память** приобретает ярко выраженный произвольный характер
 - Начинает осознаваться мнемическая задача
 - Интенсивное формирование приемов запоминания
- **Восприятие** - происходит переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, подчиняющемся определенной задаче
- **Внимание**
 - Формируется способность сосредотачивать внимание на мало интересных вещах

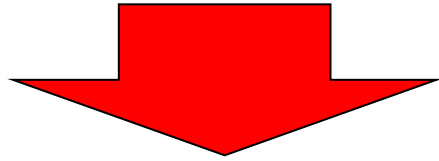


- Наибольшие изменения происходят в области **мышления**.
- Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер
- активно развиваются мыслительные операции (анализ, синтез, рассуждение, сравнение и т. д.)
- Ребенок должен овладеть системой научных понятий





- **Младший школьный возраст** – возраст интенсивного интеллектуального развития.



- Интеллект опосредует развитие всех остальных функций,
- происходит интеллектуализация всех психических процессов,
- их осознание и произвольность



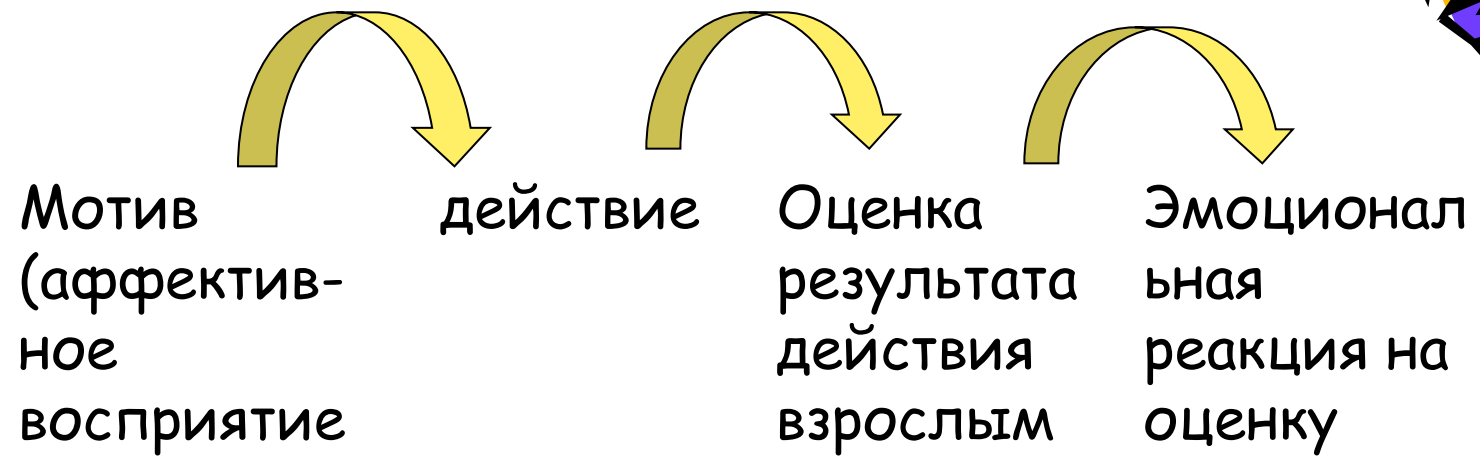
Новообразования младшего школьного возраста



- Произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий
- Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности



Схема развития структуры поведения



Ранний возраст

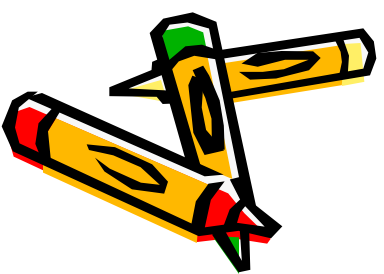
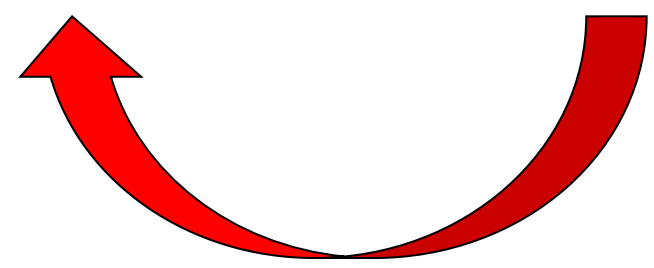
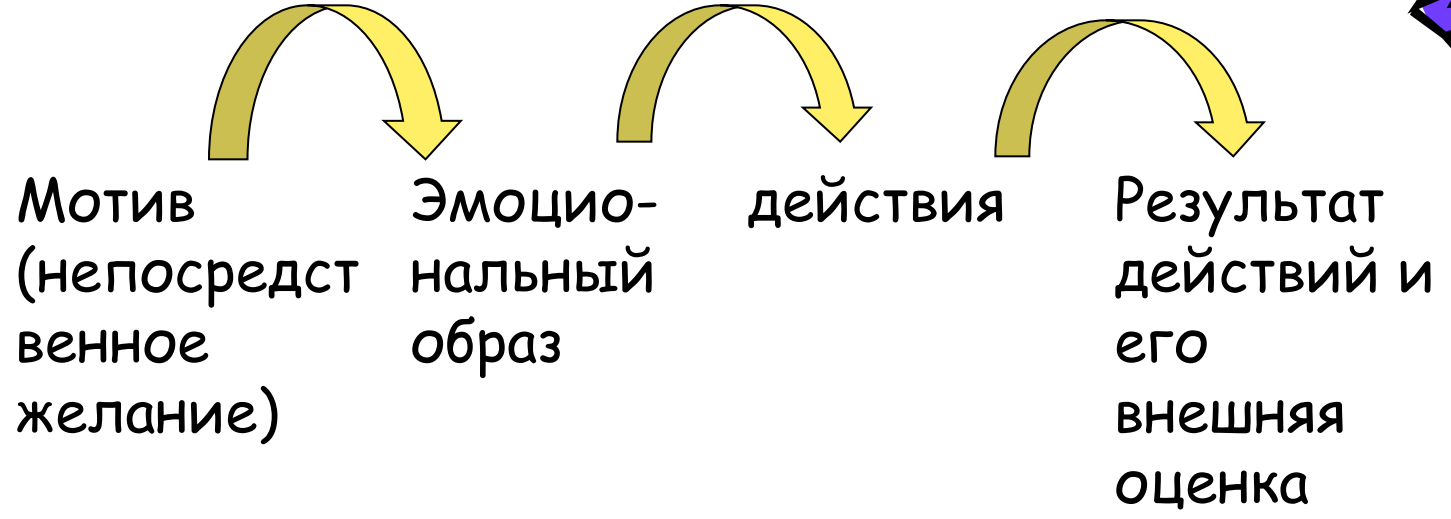


Схема развития структуры поведения



Дошкольный возраст

Эмоциональное предвосхищение

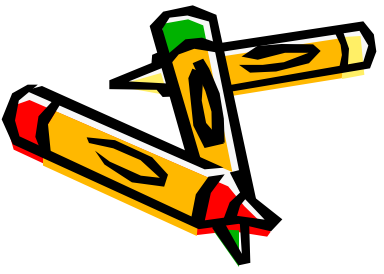
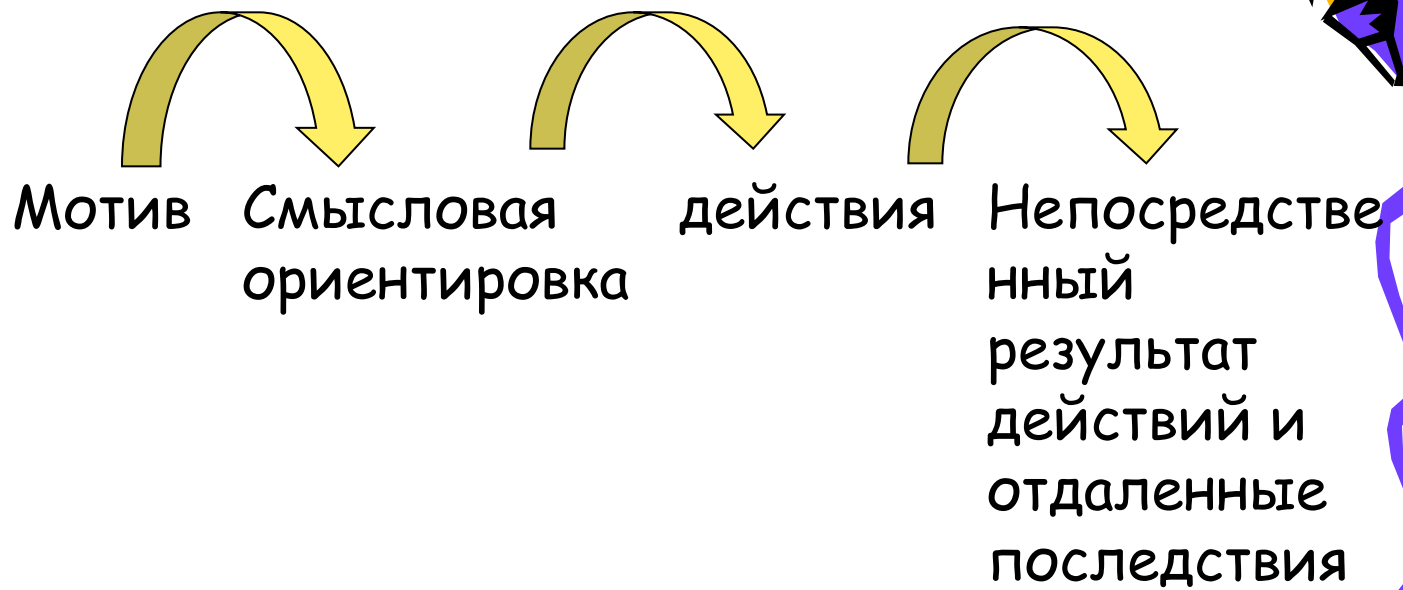
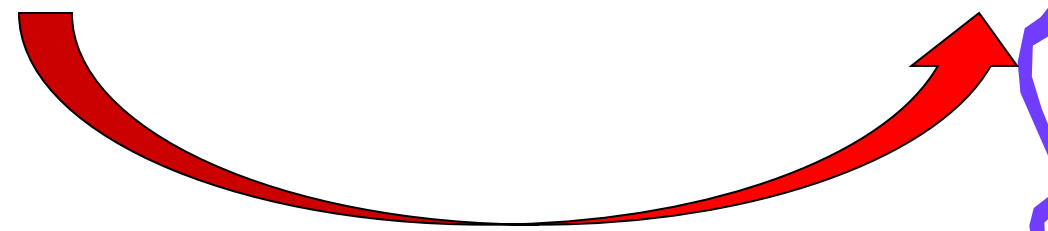


Схема развития структуры поведения



Младший школьный возраст



Рациональная и эмоциональная оценка

