

**ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ
СЛУХА**

На основе

Лекции профессора
О.И.Ключко

Выдающиеся ученые - сурдологи



Рау Наталия
Александровна
(1870 – 1947)



Леонгард Эмилия
Ивановна

Рау Фёдор
Андреевич
(1868 – 1957)



Зыков Сергей
Александрович
(1907 – 1974)



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛУХ»

СЛУХ - это отражение действительности в форме звуковых явлений, способность человека воспринимать, различать звуки.

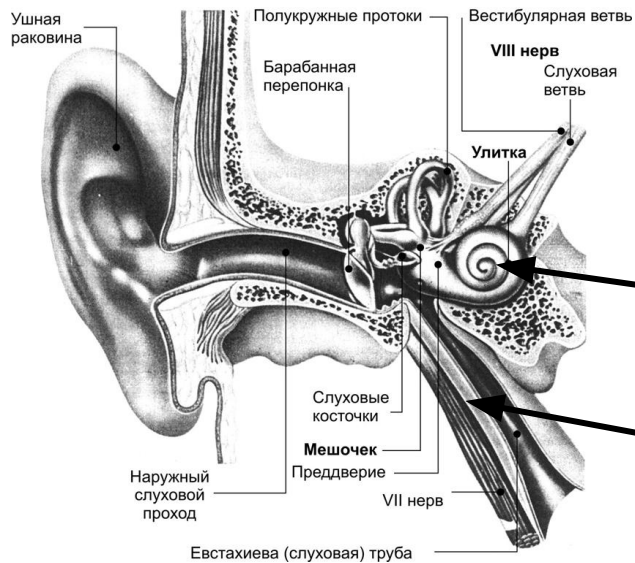
Показатели функции слуховой системы:

- диапазон слышимости частот;
- Чувствительность слуха к звукам этого диапазона;
- Дифференциальная чувствительность по частоте и интенсивности – пороги чувствительности;
- Пространственная и временная разрешающая способность слуха.

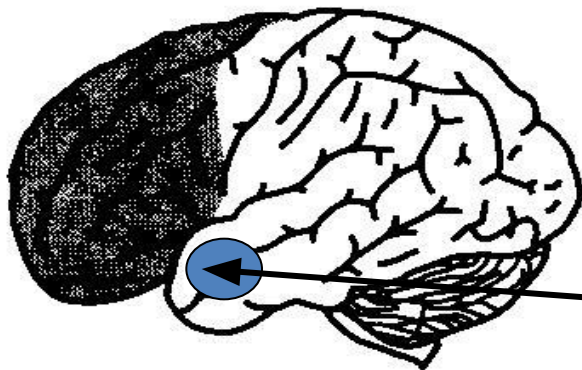
Диапазон частот, воспринимаемых взрослым человеком, охватывает около 10 октав музыкальной шкалы - от 16-20 Гц до 16-20 кГц.

По данным Г. Бекеша, после 40 лет верхняя частота слышимых звуков уменьшается на 80 Гц каждые последующие полгода.

Строение слухового анализатора



- 1) периферический (рецепторный, воспринимающий) отдел
- 2) проводящие пути



Причины нарушений слуха

Органические нарушения

Врожденная патология

наследственная передача и дефекты слухового аппарата:

- врожденное недоразвитие;
- воздействие на плод:
 - интоксикации;
 - травмы плода.

Приобретенная патология

- осложнения общих инфекций:
 - корь, скарлатина, паротит;
- воспаления среднего уха;
- последствия хронических заболеваний носа и носоглотки;
- неврит слухового нерва;
- воздействие антибиотиков;
- поражение коркового отдела слухового анализатора (опухоли, кро-воизлияния, энцефалиты)

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

ГЛУХИЕ ДЕТИ

дети, для которых в результате врожденной или приобретенной в раннем возрасте глухоты невозможно самостоятельное овладение словесной речью

СЛАБО СЛЫШАЮЩИЕ ДЕТИ

дети, у которых снижен слух, но на его основе возможно самостоятельное развитие речи. К ним относятся дети со снижением слуха от 20 до 75 дБ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ДЕТИ

Легкая – Восприятие разговорной речи 6-8 м
Восприятие шепотной речи 3-6 м

Умеренная – Восприятие разговорной речи 4-6 м
Восприятие шепотной речи 4-6 м

Значительная –
Восприятие разговорной речи 2-4 м
Восприятие шепотной речи не далее 1 м от ушной раковины

Тяжелая –
Восприятие разговорной речи - не далее 2 м
Восприятие шепотной речи - не далее 0,5 м

**СТЕПЕНИ
СНИЖЕНИЯ
СЛУХА**

Слухопротезирование детей

Слухопротезирование – подбор врачом-сурдологом индивидуальных слуховых аппаратов и адаптация к ним лиц с нарушениями слуха, осуществляется на основе отиатрического и аудиолого-педагогического обследования.

Индивидуальные слуховые аппараты



Карманные аппараты
аппараты



Заушные аппараты



Внутриушные

Кохлеарная имплантация – это операция, в ходе которой во внутреннее ухо пациента вводится система электродов, обеспечивающих восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва. В отличие от слухового аппарата, который усиливает акустические сигналы, имплант преобразует их в электрические импульсы, стимулирующие слуховой нерв.

Психологические особенности детей с нарушением слуха

- - **нарушение речи** напрямую зависит от степени поражения слуха и времени возникновения дефекта;
- **Обострение зрительного и тактильного восприятия;**
- Сниженная двигательная активность и координация;
- Сложности концентрации внимания и соотнесения слова и предмета;
- Более позднее овладение понятийным мышлением, логической памятью.

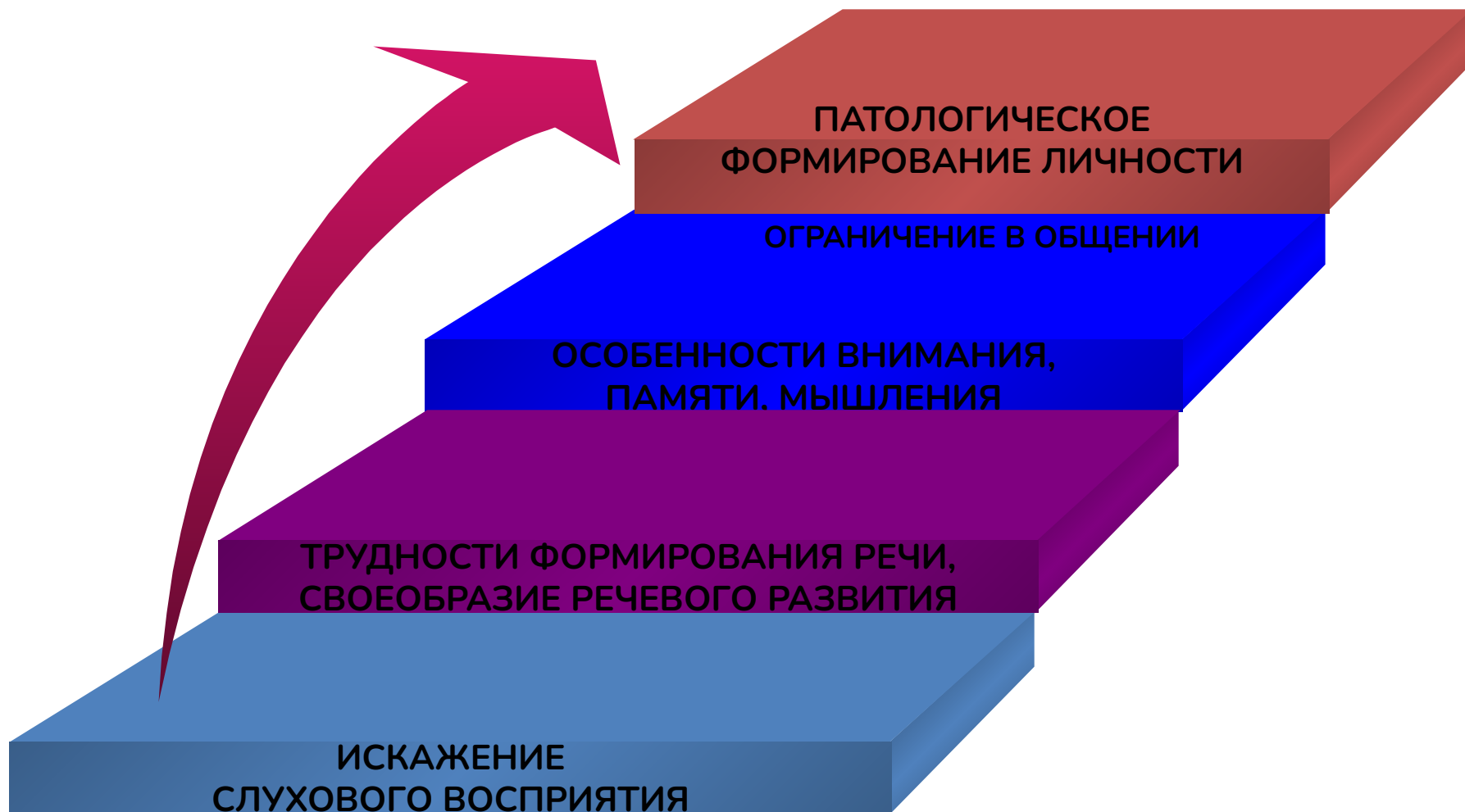
Особенности личности

- Неточные и фрагментарные представления о себе и окружающих;
- Сложности коммуникации и взаимодействия;
- Снижение самооценки, уровня притязаний, самокритичность,
- Эгоцентричность и инфантилизм;
- Трудности в формировании морально-этических представлений и понятий, преобладают конкретные, крайние оценки;
- Затруднено понимание причинной обусловленности эмоциональных состояний и выделение и осознание личностных качеств

Факторы, влияющие на развитие речи ребенка, страдающего нарушением слуха

- **степень снижения слуха** — чем хуже ребенок слышит, тем хуже он говорит;
- **время возникновения нарушения слуха** — чем раньше оно возникло, тем тяжелее расстройство речи;
- **условия развития ребенка** после возникновения поражения слуха — чем раньше принимаются специальные меры для сохранения и воспитания нормальной речи, тем лучше результаты;
- **общее физическое и психическое развитие** слабослышащего ребенка — ребенок физически крепкий, психически полноценный, активный будет обладать более развитой речью, чем физически ослабленный, пассивный.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ СЛУХА



ОБУЧЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА НА
ОСТАТОЧНЫЙ
СЛУХ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
АУДИОАППАРАТУРЫ:**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СЛУХОВЫХ
АППАРАТОВ**

МИКРОФОНОВ, НАУШНИКОВ,

АУДИО-ТЕЛЕАППАРАТУРЫ

КОМПЬЮТЕРОВ

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Педагог должен соблюдать следующие правила:

ПОСАДИТЬ РЕБЕНКА ЗА ПЕРВУЮ ПАРТУ

ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ МАТЕРИАЛА СТОЯТЬ ЛИЦОМ К РЕБЕНКУ

РЕЧЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ,
С ЧЕТКОЙ АРТИКУЛЯЦИЕЙ

ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ПОВТОРНО ОБЪЯСНИТЬ МАТЕРИАЛ

ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ТЕСНУЮ СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И
МЕДРАБОТНИКОМ

Литературные источники

- Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. –М., 1991.
- Основы специальной психологии /Под ред. Л.В.Кузнецовой.-М.,2015.
- Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 2011.
- Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. –М.,2015.
- Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов / [Инна Королева](#), [Петер Антон Янн](#). М. Каро, 2015.