ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

На основе

Лекции профессора
О.И.Ключко

Выдающиеся ученые - сурдологи

Рау Фёдор Андреевич (1868 – 1957)

Рау Наталия Александровна (1870 – 1947)

Зыков Сергей Александрович (1907 – 1974)

Леонгард Эмилия Ивановна

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛУХ»

СЛУХ - это отражение действительности в форме звуковых явлений, способность человека воспринимать, различать звуки.

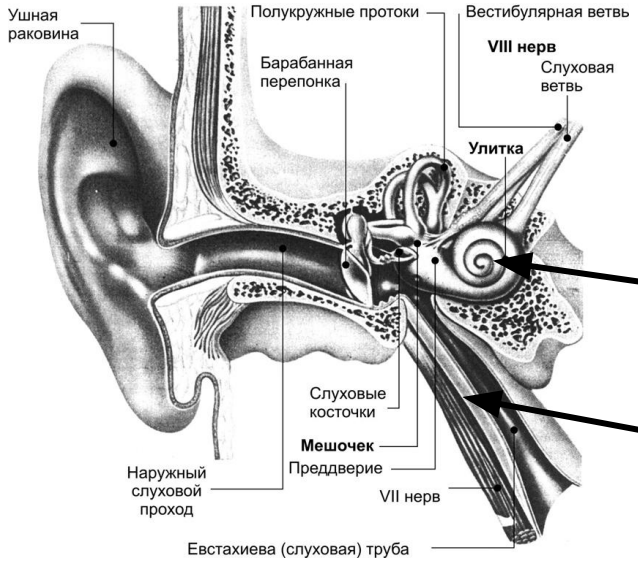
Показатели функции слуховой системы:

- диапазон слышимости частот;
- Чувствительность слуха к звукам этого диапазона;
- Дифференциальная чувствительность по частоте и интенсивности – пороги чувствительности;
- Пространственная и временная разрешающая способность слуха.

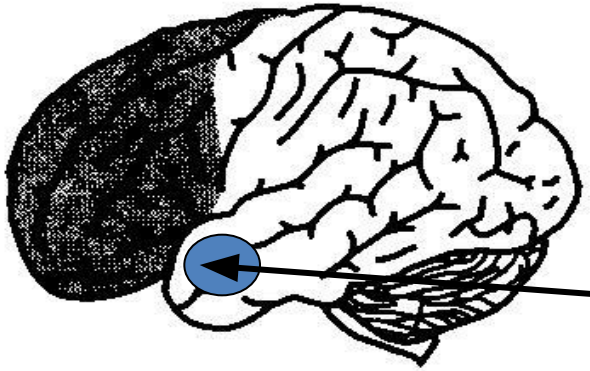
Диапазон частот, воспринимаемых взрослым человеком, охватывает около 10 октав музыкальной шкалы - от 16-20 Гц до 16-20 кГц.

По данным Г. Бекеши, после 40 лет верхняя частота слышимых звуков уменьшается на 80 Гц каждые последующие полгода.

Строение слухового анализатора



- 1) периферический (рецепторный, воспринимающий) отдел
- 2) проводящие пути



- 3) центральный (корковый) отдел

Причины нарушений слуха

Врожденная патология

наследственная пере-дача и дефекты слухового аппарата:
- врожденное недоразвитие;
- **воздействие на плод:**
  интоксикации;
- травмы плода.

Приобретенная патология

- осложнения общих инфекций:
  корь, скарлатина, паротит;
- воспаления среднего уха;
- последствия хронических заболеваний носа и носоглотки;
- неврит слухового нерва;
- воздействие антибиотиков;
- поражение коркового отдела слухового анализатора (опухоли, кро-воизлияния, энцефалиты)

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

ГЛУХИЕ ДЕТИ

дети, для которых в результате врожденной или приобретенной в раннем возрасте глухоты невозможно самостоятельное овладение словесной речью

СЛАБО СЛЫШАЩИЕ ДЕТИ

дети, у которых снижен слух, но на его основе возможно самостоятельное развитие речи. К ним относятся дети со снижением слуха от 20 до 75 дБ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ДЕТИ

СТЕПЕНИ СНИЖЕНИЯ СЛУХА

Легкая – Восприятие разговорной речи 6-8 М

Восприятие шепотной речи 3-6 м

Умеренная – Восприятие разговорной речи 4-6 м

Восприятие шепотной речи 4-6 м

Значительная –

Восприятие разговорной речи 2-4 м

Восприятие шепотной речи не далее 1 м от ушной раковины

Тяжелая –

Восприятие разговорной речи - не далее 2 м

Восприятие шепотной речи - не далее 0,5 м

Слухопротезирование детей

Слухопротезирование – подбор врачом-сурдологом индивидуальных слуховых аппаратов и адаптация к ним лиц с нарушениями слуха, осуществляется на основе отиатрического и аудиолого-педагогического обсдедования.

Индивидуальные слуховые аппараты

Карманные аппараты

Заушные аппараты

Внутриушные аппараты

Кохлеарная имплантация – это операция, в ходе которой во внутреннее ухо пациента вводится система электродов, обеспечивающих восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва. В отличие от слухового аппарата, который усиливает акустические сигналы, имплант преобразует их в электрические импульсы, стимулирующие слуховой нерв.

Психологические особенности детей с нарушением слуха

- - **нарушение речи** напрямую зависит от степени поражения слуха и времени возникновения дефекта;
- **Обострение зрительного и тактильного восприятия**;
- Сниженная двигательная активность и координация;
- Сложности концентрации внимания и соотнесения слова и предмета;
- Более позднее овладение понятийным мышлением, логической памятью.

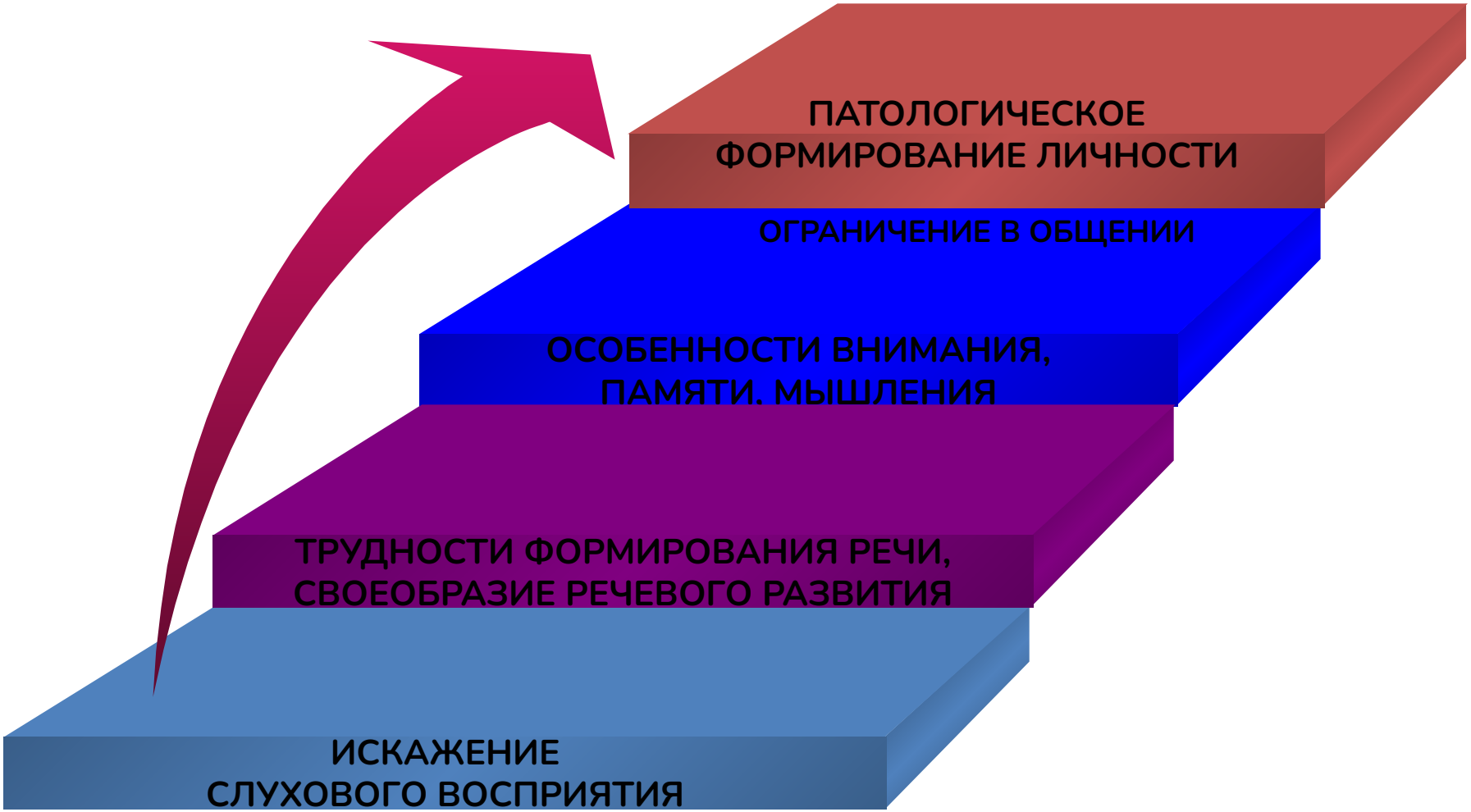
Особенности личности

- Неточные и фрагментарные представления о себе и окружающих;
- Сложности коммуникации и взаимодействия;
- Снижение самооценки, уровня притязаний, самокритичность,
- Эгоцентричность и инфантилизм;
- Трудности в формировании морально-этических представлений и понятий, преобладают конкретные, крайние оценки;
- Затруднено понимание причинной обусловленности эмоциональных состояний и выделение и осознание личностных качеств

Факторы, влияющие на развитие речи ребенка, страдающего нарушением слуха

- **степень снижения слуха** — чем хуже ребенок слышит, тем хуже он говорит;
- **время возникновения нарушения слуха** — чем раньше оно возникло, тем тяжелее расстройство речи;
- **условия развития ребенка** после возникновения поражения слуха — чем раньше принимаются специальные меры для сохранения и воспитания нормальной речи, тем лучше результаты;
- **общее физическое и психическое развитие** слабослышащего ребенка — ребенок физически крепкий, психически полноценный, активный будет обладать более развитой речью, чем физически ослабленный, пассивный.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ СЛУХА



ОБУЧЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОАППАРАТУРЫ:

- ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СЛУХОВЫХ АППАРАТОВ
- МИКРОФОНОВ, НАУШНИКОВ,
- АУДИО-ТЕЛЕАППАРАТУРЫ
- КОМПЬЮТЕРОВ

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Педагог должен соблюдать следующие правила:

- ПОСАДИТЬ РЕБЕНКА ЗА ПЕРВУЮ ПАРТУ
- ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ МАТЕРИАЛА СТОЯТЬ ЛИЦОМ К РЕБЕНКУ
- РЕЧЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ, С ЧЕТКОЙ АРТИКУЛЯЦИЕЙ
- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ПОВТОРНО ОБЪЯСНИТЬ МАТЕРИАЛ
- ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ТЕСНУЮ СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И МЕДРАБОТНИКОМ

Литературные источники

- **Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. –М., 1991.**
- **Основы специальной психологии /Под ред. Л.В.Кузнецовой.-М.,2015.**
- **Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 2011.**
- **Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. –М.,2015.**
- Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов / *Инна Королева, Петер Антон Янн. М. Каро, 2015.*