

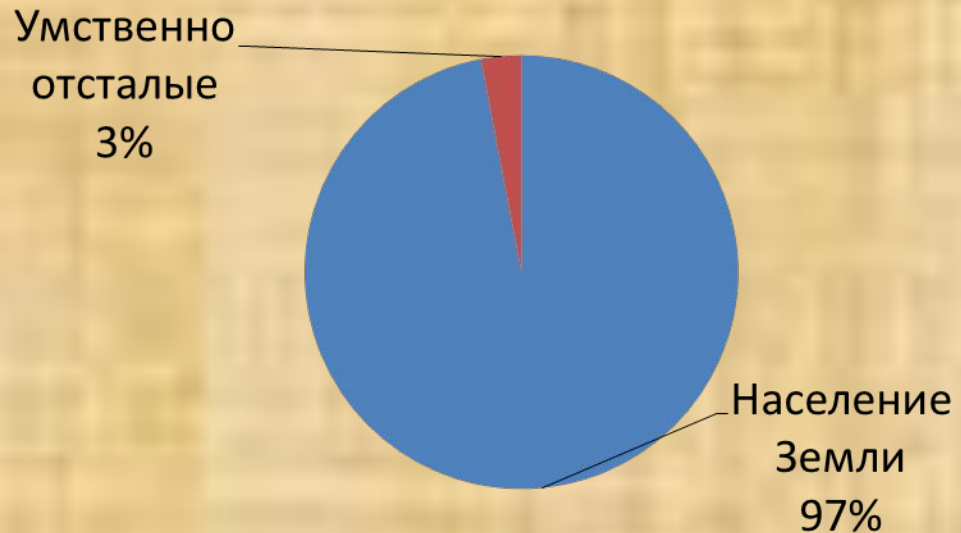
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА – наука об умственно отсталых детях



- Среди детей с отклонениями в развитии наибольшее число составляют дети с умственной отсталостью.

Распространенность умственной отсталости

По данным **Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)**, умственная отсталость широко распространена во всем мире и составляет **3- 5 %** всего населения.



- **Умственная отсталость** — это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный (разлитой) характер.

Причины возникновения умственной отсталости



Эндогенные причины умственной отсталости

Генные мутации – изменение внутренней структуры генов.

Хромосомные мутации – изменение структуры хромосом.

Геномные мутации – изменение количества хромосом.

Причины врожденной умственной отсталости

- Хронические заболевания матерей
- Несовместимость по Rh-фактору
- Внутриутробные инфекции (краснуха, врожденный сифилис, грипп, токсоплазмоз и др.)
- Химические вредности (свинец, ртуть, алкоголь, лекарственные препараты, никотин, наркотические вещества)

Причины врожденной умственной отсталости

- Физические факторы (радиационное воздействие, производственные вредности)
- Механические воздействия
- Острые или хронические эмоциональные стрессы в течение беременности

Причины приобретенной умственной отсталости

- Гипоксия (кислородное голодание), асфиксия (удушьё)
- Нейроинфекции
- Тяжелые интоксикации
- Черепно-мозговые травмы

- Большинство среди умственно отсталых составляют лица, имеющие **медицинский диагноз олигофрения**. У них поражение нервных клеток головного мозга произошло в период **внутриутробного развития, в период родов или в первые три года жизни**. Многие из них практически здоровы

- У них не отмечается психических заболеваний, но с ранних этапов их развитие протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена задержка в развитии высших психических функций и ограничены возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно затрудняет познавательную деятельность таких детей и делает необходимым создание специальных условий для их обучения.

- Умственная отсталость, возникающая в результате повреждения нормально сформированного мозга (после трех лет), называется **деменцией**. В результате травм головного мозга, различных заболеваний центральной нервной системы (менингита, энцефалита, менингоэнцефалита и др.) происходит распад уже сформировавшихся психических функций, потеря сформированных ранее навыков.

- Особую группу составляют лица, у которых умственная отсталость сочетается с **текущими заболеваниями** центральной нервной системы: шизофренией, эпилепсией и др. При прогрессировании этих заболеваний происходит распад психических образований, умственная отсталость углубляется, достигает тяжелой степени специфические особенности эмоционально-волевой сферы, деятельности и личности в целом.

Своевременное лечение позволяет предотвратить или затормозить прогрессирование заболевания.

- Достаточно часто в настоящее время можно встретить детей, у которых умственная отсталость осложнена дополнительными психопатологическими синдромами: гипердинамическим, психопатоподобным, , шизоформным

- Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам.

- Согласно последней международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре степени умственной отсталости:
- легкую (IQ — 50 — 69),
- умеренную (IQ — 35 — 49),
- тяжелую (IQ — 20 — 34) и
- глубокую (IQ ниже 20).

- В отечественной олигофренопедагогике до настоящего времени была широко распространена другая классификация (МКБ-9), согласно которой выделяли три степени умственной отсталости:
 - дебильность,
 - имбецильность,
 - идиотию

Классификация умственной отсталости по степени выраженности нарушения

Дебильность

Имбецильность

Идиотия

**УСТАРЕВШАЯ
КЛАССИФИКАЦИЯ!**

Современная классификация умственной отсталости по степени выраженности нарушения (по МКБ-10)

Легкая

Умеренная

Тяжелая

Глубокая

- **Легкая степень умственной отсталости**
— дебильность — встречается значительно чаще, чем другие формы умственной отсталости. Такие дети отстают от своих сверстников в физическом развитии. Нарушения познавательной деятельности становятся очевидными чаще с началом их организованного обучения (в детском саду или школе). Они не могут усвоить программный материал, как другие дети, нуждаются в специальных образовательных условиях.

- . Такие условия создаются для них в специальных дошкольных учреждениях **компенсирующего** вида для детей с нарушением интеллекта и специальных (коррекционных) образовательных школах VIII вида. После окончания школы лица с нарушением интеллекта могут трудиться на производстве по полученной профессии и вести самостоятельную жизнь, некоторые из них продолжают свое обучение в производственных училищах.

Они дееспособны, т. е. общество признает их способными отвечать за свои поступки перед законом, нести воинскую повинность, наследовать имущество, участвовать в выборах в органы местного и федерального управления и т.д.

- .

Умеренная умственная отсталость

является пограничной между дебильностью и имбецильностью.

Эти дети, обучаясь в специальной (коррекционной) школе VIII вида, выделяются в особую группу. Не все из них могут освоить учебную программу.

- **Тяжелая умственная отсталость** — имбецильность — выявляется в ранние периоды развития ребенка. В младенческом возрасте такие малыши позже начинают держать головку (к четырем—шести месяцам и позже), самостоятельно переворачиваться, сидеть. Значительно позже начинают ходить (в три года и позже).

- У них практически отсутствуют гуление, лепет. Речь появляется к концу дошкольного возраста и представляет собой отдельные слова, редко фразы. Нарушено произношение многих звуков. Существенно страдает моторика, поэтому эти дети с трудом и в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания, чем дети с умеренной умственной отсталостью.

- Их познавательные возможности резко снижены: грубо нарушены ощущения, восприятие, память, внимание, мышление. Они не в состоянии овладеть тем учебным материалом, который усваивают дети с легкой и умеренной умственной отсталостью, поэтому обучаются по особым программам счету, грамоте и другим предметам.

- После окончания школы они могут выполнять простейший обслуживающий труд, брать на дом работу, не требующую высококвалифицированного труда (склеивание коробок, конвертов и др.). Практика показала, что лица с тяжелой умственной отсталостью прекрасно справляются с таким трудом, который доставляет им радость, давая возможность самореализоваться.

- **Глубокая умственная отсталость** — идиотия — выявляется в первые месяцы жизни ребенка.

У таких детей снижены пороги чувствительности, наблюдаются тяжелые нарушения моторики, координации движений, пространственной ориентировки. Часто эти нарушения так тяжелы, что вынуждают лиц с идиотией к лежачему образу жизни.

Многие из них не в состоянии овладеть элементарными навыками самообслуживания, хотя некоторые все-таки могут научиться частично обслуживать себя.

- Лицам с глубокой степенью умственной отсталости даже во взрослом возрасте не доступно осмысление окружающего.

- Речь развивается крайне медленно и ограниченно и часто остается на уровне звукоподражаний, отдельных слов. Однако такие люди все же способны к развитию. Их можно обучить навыкам общения (речевым или безречевым), расширить их представления об окр. мире. Чаще всего они определяются в интернатные учреждения Минздрава и Мин.социального развития и труда, где за ними осуществляется уход.
-

- Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей(см.отдельно)

Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII

вида

Срок обучения: 9 (10-12) лет.

Прием в школу осуществляется только на основании заключения ПМПК.

**Основной контингент СКОШ VIII вида:
дети с легкой степенью умственной
отсталости.**

**СКОШ VIII вида не дает цензового
образования.**

Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида

Цель школы: подготовка учащихся к самостоятельной взрослой жизни.

Основные задачи школы:

1. общеобразовательная и трудовая подготовка;
2. формирование положительных качеств личности;
3. преодоление (коррекция) имеющихся нарушений в развитии;
4. социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в обществе.

Специальные образовательные условия:

1. Специальные образовательные программы.
2. Адекватная среда жизнедеятельности.
3. Проведение коррекционно-педагогического процесса олигофренопедагогами, логопедами.
4. Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.
5. Обязательный учет особенностей развития каждого ребенка.
6. Применение специальных методов и

Содержание образования:
Общеобразовательные предметы (не изучаются химия, физика, иностранный язык).

Специальные предметы:

- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
- Логопедические занятия;
- Ритмика;
- ЛФК;
- Социально-бытовая ориентировка (5-9 классы).

Младшие классы

Профессионально-трудовая подготовка.

Литература



Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Академия, 2010.



Олигофренопедагогика/Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009.

