



Онтогенез детской речи

составил:
к.п.н., доцент, Т. Р. Тенкачева

Онтогенез

- индивидуальное морфологическое, физиологическое, психическое развитие (после рождения).

Периодизация и закономерности речевого развития детей (по Б.М. Гриншпуну)

доречевой – 1 год жизни ребенка (с 3 до 6 месяцев и с 6 до 12 месяцев)

1 – 1,5 г.

1,5 – 2 г.

2 – 3 г.

3 – 5 лет

Доречевой период

0-3 месяца

Наряду с рефлекторным плачем появляются звуки, отражающие различные эмоциональные состояния.

Крик приобретает интонационную выразительность.

Появляются гуление, смех.

3 - 6 месяцев

Гуление: есть у всех детей; может запаздывать, проявляться по-разному.

Доречевой период

6-9 месяцев

Лепет: не у всех детей; может запаздывать.

6 мес. произносит сочетания губных и гласных звуков, сочетания язычных и гласных. происходит соединение отдельных артикуляций в линейную последовательность (механизм слогообразования).

с 7 месяцев лепет приобретает социализированный характер.

9 -12 месяцев

Понимание речи: больше реагируют на общую ритмико-мелодическую структуру слова, фразы, на интонацию, а не на смысл.

Диагностические параметры речевого развития ребенка к 1 г. жизни

- первоочередное усвоение основных прагматических аспектов человеческой коммуникации (глаза в глаза, очередность высказываний, ритуалы приветствия и прощания)
- хорошее понимание обращенной речи
- завершение лепетной стадии и появление первых слов
- сформированность базовых навыков глотания и жевания.

1 год – 1,5 года

Понимание речи – на бытовом уровне, простые инструкции.

Словарь – 8-12 слов (общеупотребительные, звукоподражания).

Звукопроизношение – гласные, П-Б, Т-Д.

1,5 – 2 года

Понимание речи – удерживают в памяти и выполняют двухступенчатые инструкции.

Словарь – до 200 слов.

Активно стремится к речевому контакту со взрослым, обращается с просьбами, формируется **интонационная сторона речи** (интонация требования, вопроса).

1,5 – 2 года

Активно используются изобразительные, указательные жесты.

Слоговая структура – 2-3х сложные слова.

Звукопроизношение – В-Ф, ЛЬ, К, Г, Х.
(тенденция к смягчению).

Заканчивается формирование **фонематического флуа**.

2 - 3 года

Активность в речи и познавательной деятельности. Любимое слово: «Почему?»

Словарь – до 1 000 слов.

Звукопроизношение – свистящие звуки; устойчивые замены.

Особое внимание – искажениям!

2 - 3 года

Осваиваются основные грамматические категории. Не понимают и не конструируют сложноподчиненные предложения.

«Расцвет» конструктивной речевой деятельности – **неологизмы.**

Речь ситуативная.

Активно развивается самокоммуникация, **эгоцентрическая речь.**

Большой интерес к детским текстам: стихи, сказки. Хорошо запоминает.

3 – 5 лет

Заканчивается формирование **фонетико-фонематической стороны речи**.

Хорошо развита **лексико-грамматическая сторона речи**. Пользуются и сложноподчиненными предложениями.

Активное становление **монолог** (описание, повествование).

Речь контекстная (вымыслы, планирование будущего).

3 – 5 лет

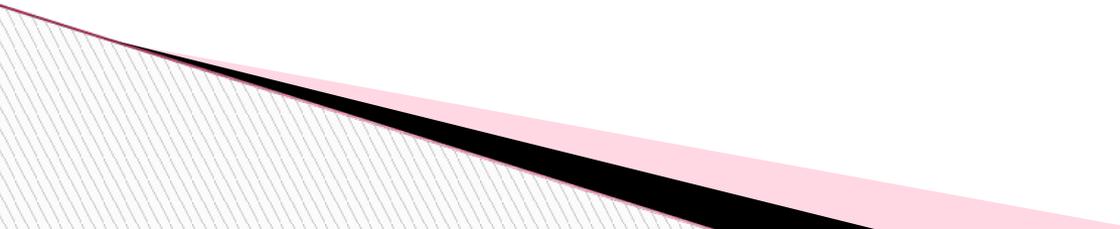
Эгоцентрическая речь свертывается во внутренний план.

Интерес и понимание слов с обобщающим, абстрактным значением.

Формируется чувство языковой нормы.

Сформированы предпосылки к овладению чтением.

Закономерности развития речи в норме

- Наиболее интенсивно развивается импрессивная речь по отношению к экспрессивной.
 - Структурные компоненты языка развиваются неравномерно (лексико-грамматическая сторона раньше, фонетико-фонематическая позже).
 - Смысловая сторона речи опережает становление формальной стороны.
- 

Спасибо за внимание!

