

1.Анатомо- физиологические особенности организма младшего школьника

Общие особенности развития организма младшего школьника



- Развитие организма идет **интенсивно**, но **спокойно и гармонично**.
- К 10-ти годам заканчивается **формирование иммунитета**.
- Меняется рост, масса, пропорции тела.

Особенности развития организма младшего школьника:

опорно-двигательная система

- Продолжает **формироваться скелет**,
- кости и позвоночник имеют **большую гибкость**,
 - мускулатура относительно **слаба**
- (особенно спины и брюшного пресса),
- прочность опорного аппарата **невелика**.

Особенности развития организма младшего школьника:

опорно-двигательная система

- Дети владеют *всеми видами естественных движений*,
- проявляют высокую *двигательную активность*,
- но довольно *быстро устают*,
- особенно при выполнении *однообразных движений*

Особенности развития организма младшего школьника:

опорно-двигательная система

- Нервные механизмы регуляции движений
 - *несовершенны,*
 - поэтому движения
 - *недостаточно легки, экономны.*
- Движение сопровождается *повышенным расходом энергии.*

Особенности развития организма младшего
школьника:
сердечно-сосудистая система

- Отличается *большой жизнестойкостью.*
- Сосуды широкие, эластичные, что *благоприятно для работы сердечной мЫШЦЫ.*
- Но ритм сердечной деятельности еще *не стабилен.*

Особенности развития организма младшего школьника:

сердечно-сосудистая система

- **Снабжение организма кислородом и питательными веществами достигается**
- ***не за счет объема крови, выбрасываемой сердцем во время сокращения***
(объем выбрасываемой крови у детей 6-10 лет в 2 раза меньше, чем у подростков),
- ***а за счет частоты сердцебиения.***

Особенности развития организма младшего школьника:

дыхательная система

Воздухоносные пути узкие, слизистая нежная и легкоранимая;

- общая поверхность альвеол в 2 раза меньше, чем у взрослых;
 - дыхание **менее глубокое, но более частое.**
- Скорость потребления кислорода организмом **значительна.**
- **Дети этого возраста не приспособлены к работе в условиях, когда организму не хватает кислорода.**

Особенности анатомо-физиологического развития организма младшего школьника

- **Физическую нагрузку младших школьников необходимо строго регулировать !**
- **Необходимо следить за правильной осанкой младшего школьника !**
- **Необходимо создавать условия для достаточного обеспечения организма кислородом!**

Особенности развития организма младшего школьника: центральная нервная система (головной мозг)



- **Завершается созревание коры больших полушарий головного мозга**
- **Состояние головного мозга, зрелость его различных структур,**
- **сформированность связей между ними **обеспечивают** успешность овладения ребенком не только школьными знаниями, но и позицией ученика**

Особенности развития организма младшего школьника: центральная нервная система (головной мозг)

- К началу обучения мозг ребенка
 - **функционально и структурно почти зрелый**, но некоторые структуры и связи между ними **продолжают формироваться еще несколько лет**
- У ребенка 6-ти лет уже значительно зрелыми являются
 - **подкорковые структуры и кора больших полушарий**: размеры большинства корковых зон составляет около 80% их размеров у взрослого человека (**исключение составляют лобные доли**).

Особенности развития организма младшего школьника: центральная нервная система (головной мозг)

- К 7-ми годам уровня развития мозга взрослого достигает не только **внешнее строение мозга ребенка**, но и **клеточная организация** большинства областей головного мозга
- Особенно интенсивно развивается **лобная доля** (её развитие заканчивается к 12-15 годам) и
- **нервные элементы, связывающие эту область с другими участками мозга**
 - Интенсивно развиваются **ассоциативные волокна**, связывающие участки правого и левого полушарий, и пункты одного и того же полушария

**Особенности развития организма младшего школьника:
центральная нервная система (головной мозг)**

- **ЭЭГ мозга фиксирует более высокое,
чем у взрослых,
*возбуждающее влияние подкорковых структур на
кору***

К 10-12 годам

**между корой и подкоркой головного мозга
окончательно устанавливаются
*отношения, характерные для взрослых людей***

Особенности развития организма младшего школьника: центральная нервная система (головной мозг)

КБП – организатор всей нервной деятельности и решающее условие успешного обучения, воспитания, самосовершенствования младшего школьника

- Созревание, доминирование в деятельности мозга КБП **обеспечивает совершенствование всех психических процессов:**
 - способность ребенка к произвольности,
 - управлению своими эмоциями,
 - переживанию того,
- какое значение будет иметь для него то или иное действие

***2. Особенности
психических процессов
младшего школьника***

Память

- Память становится все более *произвольной*.
- *Непроизвольная* память функционирует гораздо *более продуктивно*, чем в предыдущие годы.
 - *Объем* памяти значительно *увеличивается*, но лучше воспроизводится запоминаемый материал не сразу, а через некоторое время (*отсроченное воспроизведение*).
- Преобладает *механическое запоминание*, но появляется тенденция к *осмысленному запоминанию*, для чего ребенок прибегает к *ассоциации* и *индивидуальным техникам* (чертеж, движение, рисунок и пр.).

Память

- Важно показать ребенку

возможные способы

запоминания, заучивания, создания опор для памяти, научить пользоваться определенными ассоциациями и пр.

- *При использовании нерациональных способов запоминания происходит излишняя, неоправданная эксплуатация детской памяти, тормозящая ее развитие!*

Восприятие

- характеризуется **непроизвольностью**, хотя **элементы произвольности** наблюдаются уже у дошкольника;
- процессы восприятия достаточно **развиты** - высокая острота слуха, зрения

1-2 классы – характеризуются слабой дифференцированностью восприятия (слитностью):

- путают предметы, сходные в том или ином отношении;
- ситуативность восприятия - узнают предметы в привычном для них положении;
 - замечают не главное, а то, что бросается в глаза;
- часто восприятие ограничивается только узнаванием и последующим называнием предмета.

Восприятие

- Важную роль играет **эмоциональность** восприятия: наглядное, яркое, живое воспринимают очень эмоционально, а потому ребенок может наблюдать за тем, что ему интересно
- Постепенно **недифференцированное, поверхностное наблюдение** переходит в осмысленную и более направленную форму – **любопытность**
- Младшие школьники овладевают **техникой восприятия, наблюдательностью**, учатся **смотреть**, выделять **главное**, видеть в предмете **много деталей**
- Восприятие становится **расчлененным** и превращается в **целенаправленный, управляемый, сознательный процесс**

Внимание

- **Непроизвольное** – не имеет цели и волевого усилия.
- **Произвольное** – имеет цель и волевые усилия по активному ее поддержанию.
- **Послепроизвольное** – наличие цели, но без волевого усилия.

Внимание

Преобладает произвольное внимание

Свойства внимания:

- **объем – 2-3 слова;**
- **распределение внимания слабое;**
- **возможно непонимание смысла читаемого;**
- **переключение внимания с одного объекта на другой затруднено;**
- **устойчивость внимания слабая,**
 - **легкая отвлекаемость**

(новизна обстановки, особенности наглядных пособий, однообразная деятельность, утомление).

Внимание

- **Постепенно развивается произвольность внимания:**
 - внимание постепенно становится более **организованным**, его диапазон **расширяется**
 - развиваются
 - **навыки переключения и распределения** внимания,
 - **отбора** наиболее **существенных** сигналов, значений, свойств изучаемых объектов окружающего мира
 - происходит переход **от выполнения целей, которые ставит взрослый к целям, которые ставит сам ученик, и сам контролирует их выполнение**
- развивается **ответственность** за усвоение знаний

Внимание

- **К 9-10-ти годам** дети, как правило, **умеют быть внимательными** и выполнять заданную или собственную программу действий
- Но ребенку этого возраста все же **трудно быть сосредоточенным длительное время**
- Продолжительность сосредоточения внимания у младших школьников всего **10-20 минут**
- При этом его внимание в основном **направленно на других, к себе он все еще невнимателен**

Воображение

- **1-2 классы:** образы бедны, расплывчаты, неясны, вносится много лишнего, в образе отражается 2-3 детали
- **3 класс:** в образе отражается 3-4 детали, переработка образов становится более обобщенной и яркой, может изменяться сюжетная линия рассказа, вводиться условность
- **4 класс:** в образе отражается 4-5 деталей

Воображение

- Недостаточное развитие воображения затрудняет мыслительную деятельность, решение творческих задач
 - **Причина** – отсутствие достаточного уровня развития игровой деятельности, в частности, сюжетно-ролевой игры
- **«Недоигравшие дети»** приходят в школу с низким уровнем развития воображения, неумением выполнять роль, придумывать сюжет, сохранять внутреннюю позицию, строить свои взаимоотношения с окружающими

Воображение

- *К.Д.Ушинский сравнивал воображение младшего школьника с бабочкой на ветру, поскольку, по его мнению, душа (сознание, воля, самосознание) ребенка еще слаба, а жизненный опыт мал.*
- Ребенок сохраняет способность **верить воображаемому**, жить в нем как в реальности.
- Вместе с тем он начинает использовать свое воображение для **компенсации** дискомфорта реального бытия, **сохранения** внутренней гармонии.
- С возрастом воображение становится все более **управляемым** процессом

Мышление

Выделяют две основные стадии:

1-я стадия - 1-2 классы:

- мышление похоже на мышление дошкольников;
 - анализ учебного материала производится преимущественно в наглядно-действенном и наглядно-образном плане:
- дети судят о предметах и явлениях по внешним отдельным признакам, односторонне, поверхностно;
- их умозаключения опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии;
- выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем прямого суждения с воспринимаемыми сведениями.

Мышление

Вывод:

В начале обучения младшие школьники лучше усваивают и ярче воспринимают все то, что *видят, слышат, наблюдают*, поэтому в начальной школе важен **принцип наглядности**

Мышление

Выделяют две основные стадии:

- **2-я стадия – с 3-го класса:**

- мышление переходит в качественно новую стадию, требующую от учителя демонстрации связей, существующих между отдельными элементами усваиваемых сведений;
 - дети овладевают классификацией;
- формируется аналитико-синтетический тип деятельности, осваивается действие моделирования
 - **Начинает формироваться формально-логическое мышление**

Мышление

- **Вывод:**
- Мышление младшего школьника развивается от **практически-деятельностного к предметно-образному,** а затем к **абстрактному, понятийному**
- С возрастом становится все более характерно размышление не только над **фактами,** но и над **идеями**
 - Возникает **децентрация мышления:** предметом размышления ребенка становится мысль другого человека, а затем и своя собственная

Мышление

- Дети демонстрируют все большую **сознательность** мыслительных действий:
- развивается способность к **логическому анализу**,
- появляется умение **делиться впечатлениями**,
- **сопоставлять** и **сравнивать** наблюдаемое,
- более **критически относиться** к поступкам и действиям товарищей

Речь

- У первоклассника высказывания, как правило, **непосредственны**.
- Часто его речь – это речь-повторение, речь-называние, преобладает сжатая произвольная, реактивная (диалогическая) речь.
- Школьный курс способствует формированию **произвольной, развернутой речи, учит ее планировать**

Речь

- **Овладение речью идет по разным линиям:**
 - развитие звукоритмической, интонационной стороны речи,
 - овладение грамматическим строем,
 - развитие лексики,
 - все более осознание учащимися собственной речевой деятельности.
-
- **К концу 4 класса учащиеся должны овладеть**
 - **произвольной,**
 - **активной,**
 - **коммуникативной,**
 - **монологической и диалогической речью**

Мотивационная сфера

- **Социальные мотивы** учебной деятельности (**восприятие ее как общественно значимой**) в начале обучения преобладают у многих
 - *Они настолько значимы для ребенка, что могут обеспечить положительное отношение к учебной деятельности, с которой он мало знаком, непосредственный интерес к которой отсутствует*
- **В то же время присутствуют мотивы:**
 - получения высокой отметки,
 - игровой,
 - собственно учебный

Мотивационная сфера

- Дети, у которых до школы был **очень силен социальный мотив**, часто теряют интерес к учебе уже к концу 1-го класса, **если собственно учебный мотив к этому времени не созревает**

Мотивационная сфера

- Теряют интерес к школьному обучению (но не к познанию) и те дети, чья *учебная мотивация не удовлетворяется в деятельности класса,* чье *интеллектуальное развитие намного опережает* интеллектуальное развитие сверстников.

Мотивационная сфера

- Дети, которые интересуются учебной деятельностью ***только как игрой***
 - не только на 1-м,
 - но и на 2-м году обучения,
 - ***успевают плохо***

Мотивационная сфера

- ***Наиболее ценным является собственно учебный мотив:***

интерес для ребенка представляет сам процесс овладения новыми знаниями, умениями, технологиями

- **Быстрее всего он начинает *доминировать у успешных учеников.***

Воля

- Для успешной учебной деятельности, для овладения статусом «школьник» ребенку нужна незаурядная воля
 - Она проявляется в более или менее успешных *попытках* быть *собранным, сдержанным, дисциплинированным*, ориентируясь не только на внешние факторы (требования взрослых), но и на *собственные замыслы, представления о цели деятельности*
 - Но *воля пока неустойчива*, т.к. актуальные мотивы и эмоции все еще сильны.

Воля

- **Девочки** в этом отношении опережают мальчиков: им помогает сильная ориентированность на взрослых
- В то же время девочки не могут терпеть физическую боль,
а **мальчики** по-мужски терпят ее.

Эмоции

- **Бурные, недостаточно управляемые эмоции,**
иногда определяющие поведение ребенка и
зачастую опережающие его знания,
в младшем школьном возрасте становятся
более разумными и подчиненными воле и
сознанию

Эмоции

- Содержание эмоционального мира младшего школьника **многообразно** и **противоречиво**:
- **удивление** перед разными проявлениями жизни и **страх** перед определенными жизненными ситуациями;
 - **доверие** к человечеству и мгновенная, быстротечная **ненависть** к конкретным людям;
- искренняя **доброта** и неосознанная **жестокость**;
- **оптимизм**, **довольство** собой и **неуверенность**, **неловкость за себя** и пр.

Эмоции

- Младшие школьники больше испытывают ***эмоции по поводу вымышленных*** обстоятельств, литературных героев, чем ***реальных*** проблем, близких людей

Эмоции

Они понимают и легко заражаются

- **переживаниями фильмов, сказок, рассказов**
 -
- **не только сострадают, сочувствуют другим людям, радуются вместе с ними (реальными и вымышленными), но и стремятся действовать, исходя из этих чувств**

Эмоции

- Формируется важное качество психики – *ценностность* –
 - осознанность личностной значимости мира, окружающих, своей деятельности и др.

Специфические психологические новообразования младшего школьного возраста:

- **осознанная произвольность регуляции** психомоторной и интеллектуальной деятельности, восприятия, внимания, памяти;
- **способность действовать во внутреннем плане**, т.е. умение выполнять задания в идеальной форме, в уме, без реального манипулирования предметами, без письменной фиксации и др.;
- **новый уровень рефлексии**, позволяющий осознавать свои интеллектуальные процессы, ход деятельности, затруднения, ошибки, достоинства;
- проявление **«разумно-рефлексирующего теоретического сознания»** (В.В.Давыдов).

***3. Социально-
психологические
особенности младшего
школьного возраста***

Особенности современных первоклассников

У современных первоклассников:

- 1. Большие различия в возрасте. Различный уровень эмоциональной и психической готовности к началу учебы. Нет классов, где был бы более или менее одинаковый контингент учащихся.
- 2. У детей обширная, но бессистемная информированность практически по любым вопросам, часто носящая противоречивый характер. Возникает тревожность и неуверенность.
- 3. У сегодняшних детей более свободное и независимое поведение, чем у прежних первоклассников.
- 4. Наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Не все сказанное взрослыми они принимают на веру.
- 5. У современных детей более слабое здоровье.
- 6. Современные дети в большинстве своем перестали играть в коллективные дворовые игры. Их заменили компьютерные игры и телевизор. И, как следствие, дети приходят в школу, не обладая навыками общения, будучи практически не социализированными, т.е. плохо понимающими, как вести себя в коллективе сверстников, какие существуют нормы поведения.

- ***Основные противоречия
младшего школьного
возраста***

Генеральное противоречия младшего школьного возраста:

- С одной стороны:

младший школьник
стремится оставаться
ребенком,

т.е. человеком, не имеющим
обременительных
обязанностей, живущим
в свое удовольствие
(гедонистом), опекаемым,
ведомым, эмоционально и
материально зависимым
от взрослых, не несущим
серьезной
ответственности за свои
действия и пр.

- С другой стороны:

ребенку крайне важно стать
школьником,

т.е. человеком
ответственным,
самостоятельным,
трудолюбивым,
обязанным выполнять
свой долг перед
взрослыми и своим
будущим, подавляющим
сиюминутные желания

Наиболее типичные противоречия, вызванные изменением внешних условий жизни ребенка:

С одной стороны:

- Потребность растущего организма в интенсивной двигательной активности.
- Тяга к игре.
- Тяга к общению, общительность.
- Потребность в ярких, красочных событиях, способность ребенка бурно переживать происходящее, эмоционально реагировать на события.

С другой стороны:

- Необходимость вести малоподвижный образ жизни, не двигаться на уроке, при выполнении д/з и даже на перемене.
- Отказ от игры в пользу учебной деятельности.
- Необходимость дисциплинированного поведения на уроке, где нельзя разговаривать и следует работать самостоятельно.
- Монотонность школьной жизни, недостаточность ярких, красочных событий в ней, акцент на умственном развитии.

Наиболее типичные противоречия, вызванные изменением внешних условий жизни ребенка:

С одной стороны:

- Потребность в личностном, неформальном общении со взрослыми.
- «Всеядность» интересов.
- Стремление хорошо учиться.

С другой стороны:

- Преобладание делового, функционального общения с одним из значимых взрослых – с учителем.
- Необходимость концентрации на усвоении школьной программы.
- Потребность быть свободным.

Наиболее типичные противоречия, вызванные изменением внешних условий жизни ребенка

- Столкновение противоречий создает определенное, иногда достаточно сильное *психическое напряжение*
- Оно может *провоцировать конфликтное поведение* младшего школьника,
 - или *стимулировать развитие его психики*

Система потребностей младшего школьника

- Одна из **генеральных** потребностей детства – **стать взрослым** – у младшего школьника принимает вид стремления **быть хорошим учеником, получить признание окружающих именно в этом качестве**
- Возникновение такой потребности по времени совпадает с созреванием тех структур мозга, органических процессов и психологических новообразований, которые объективно являются основанием для начала регулярного образования.

Система потребностей младшего школьника

- **Удовлетворить потребность быть хорошим учеником ребенок может только в учебной деятельности, но эта деятельность требует от ребенка новых достижений в развитии речи, психики, личности**
- *«Она поворачивает ребенка лицом на самого себя, требует рефлексии, понимания того, «чем я был, и чем стал» (Л.Ф.Обухова)*
- **Поэтому**
учебная деятельность становится в этом возрасте ведущей

Учебная деятельность как ведущая деятельность

Если ребенок **не чувствует себя хорошим учеником**, т.е. не удовлетворяет генеральную потребность, то эта ситуация **негативно отражается на процессе развития ребенка в целом**

- *Например, ребенок справляется с освоением учебной деятельности, но, естественно, иногда допускает ошибки и промахи, ведь он только овладевает ею.*

Однако притязания и ожидания родителей настолько высоки, что успехи ребенка кажутся им недостаточными.

Вслед за родителями ребенок сам начинает оценивать себя как недостаточно успешного ученика

В таких ситуациях возможны различные отклонения от нормального пути развития ребенка.

Учебная деятельность как ведущая деятельность

Отклонения от нормального пути развития ребенка:

- **начинает вытеснять учебную деятельность на периферию своей жизни**
- **отчуждается от всех требований, которые предъявляются школьнику**
- **перестает претендовать на статус взрослого человека**
- **теряет свойственные возрасту оптимизм и доверие к учителю, к родителям**

В результате преобладающими в развитии ребенка становятся потери, а не обретения.

Игровая деятельность

- Игра продолжает занимать **важное место** в структуре деятельности младшего школьника

- **Развивающее** значение игры все еще **велико**.

- Игра позволяет сделать скрытый **смысл** изучаемого в школе **явным**, наполняет учебную деятельность **чувствами**

Но игра подчиняется учебной деятельности:

- *на игру отводится все меньше времени,*
 - *содержание игр зависит от школьной жизни,*
 - *партнерами по игре становятся одноклассники,*
- *она все чаще происходит в воображении, во внутреннем плане*

Интересы младшего школьника

- **неустойчивы, недолговечны, ситуативны, поверхностны**
- Ярко выражен **познавательный интерес**, который основан на интуитивном **принятии ценности знания**.
- **Диапазон познавательных интересов современного младшего школьника достаточно широк:**
*вопросы мироздания и космические полеты,
существование Бога и появление жизни на Земле,
своё настоящее и будущее,
мировые события и природные явления,
мир во всех его проявлениях и возможность изменить его к лучшему*

Интересы младшего школьника

- **Развивающиеся познавательные интересы делают ребенка способным не только отмечать тот или иной факт, но и проникать в сущность явлений, вскрывать их причины**
- **Школа недооценивает эти способности, а школьные занятия не актуализируют разнообразные познавательные интересы**

Интересы младшего школьника

Параллельно *с познавательными* интересами существуют *учебные интересы*

Учебные интересы достаточно динамичны:

- **в 1-м классе** ребенка интересует сам процесс учебы, одобрение взрослыми его учебной деятельности, школьная отметка;
- **во 2-м классе** – содержание и результат учебной деятельности;
- **в 3-м и 4-м классах** - возможность проявить самостоятельность и творчество в ходе учебы

Интересы младшего школьника

Младшему школьнику интересны
**художественно-творческие виды
деятельности:**

рисование, конструирование, он любит петь,
танцевать, мастерить.

Младший школьник чрезвычайно
сензитивен к искусству, природе,
отношению взрослых, что является
своеобразной **детской одаренностью** (Н.
С.Лейтс).

Интересы младшего школьника

Преобладает интерес к небольшим, близким, конкретным по результатам делам, которые дети хорошо себе представляют от замысла до завершения

- Причина:

**высокая эмоциональность,
недостаточная способность к длительным
волевым усилиям**

Особые отношения младшего школьника

- *К миру* (картина мира).
- *С миром* (чем мир является для человека).
 - *К себе* (образ «Я»).
- *С собой* (чем человек является для себя).

• *А.В.Мудрик*

Отношение младшего школьника к миру (картина мира)

- **Картина мира** у большинства младших школьников **яркая**, включающая реальное и воображаемое бытие, насыщенная радужными красками, **радостными эмоциями**.
- В начале школьного периода ребенок не воспринимает мир отдельно от себя:
он слит с семьей, страной, народом, природой.
- *К концу младшего школьного возраста эта синкретичность и ограниченный оптимизм изживаются*

Отношения младшего школьника с миром (чем мир является для человека)

- Мир предстает перед ребенком как бесконечное, многогранное, защищенное взрослыми пространство для игры и дружбы, познания и взаимодействия с природой, т.е. в целом *взаимоотношение с миром комфортное*, в то же время оно становится *более СЛОЖНЫМ*

Отношения младшего школьника с миром (чем мир является для человека)

- **Отношения со сверстниками:**
 - уже не чисто дружеские и не игровые отношения, какими они были до школы;
- возникают в учебной деятельности или по ее поводу и опосредуются ею и учителем;
 - **Учитель** - воплощает все, что стоит за словом «школа», в руках которого мощнейший инструмент воздействия на каждого школьника – **отметка**;

Отношения младшего школьника с миром (чем мир является для человека)

- *Отношения с учителем:*
- определяют благополучие или неблагополучие младшего школьника
- это становится особенно очевидным в случае конфликта, напряженных отношений между ребенком и учителем

Отношения младшего школьника с миром (чем мир является для человека)

При неблагоприятных отношениях с учителем зачастую у школьника **замедляются все психические процессы**, прежде всего развитие интеллекта

- Ребенок начинает производить впечатление умственно отсталого, имеющего задержки в психическом развитии
- В то же время дружелюбная поддержка учителя **придает силы и мощно движет вперед развитие** даже не очень готового к школе ученика

Отношения младшего школьника с миром (чем мир является для человека)

- **Отношения со взрослыми:**

Одобряемое или неодобряемое

учителем

**поведение, плохие или хорошие отметки,
выставленные им,**

конструируют отношения

ребенка не только со сверстниками, но и

с большинством взрослых

(Ш.А.Амонашвили, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, И.С.Славина и др.).

Отношения младшего школьника с миром (чем мир является для человека)

- **Отношения со взрослыми:**
 - **Младший школьник имеет дело с большим количеством взрослых.**
 - Они обслуживают его, обеспечивают удовлетворение витальных потребностей (в еде, чистоте, движении, общении и пр.), зарабатывают деньги, организуют быт, учат, лечат, развлекают, помогают в трудную минуту, могут исполнить заветное желание и т.д.
 - **Живут взрослые по мнению детей интересно, но трудно:**
они все время в хлопотах, часто бывают усталыми и невеселыми
 - **Дети уважают взрослых, готовы прислушиваться к их мнению, доверяют и сочувствуют им**

Отношения младшего школьника с миром (чем мир является для человека)

Отношения со взрослыми:

- *Адекватно оценивая значимость взрослых в своей жизни и почти полную зависимость от них, младший школьник в то же время осознает и свое значение в жизни взрослых*
- Он понимает, что его жизнь и здоровье, благополучие, по крайней мере для самых близких – ни с чем не сравнимые ценности

Отношения младшего школьника с миром (чем мир является для человека)

Отношения со взрослыми:

- Это провоцирует ребенка на **манипулирование**
- родителями, другими родственниками, иногда учителем,
на поиск средств привлечения внимания к себе

- *Самое сильное из их реальности – болезнь,
а в воображении – смерть.*

*Фантазии на тему «Вот умру – будете обо мне плакать»
достаточно типичны в этом возрасте*

Отношения младшего школьника с миром
(чем мир является для человека)

Отношения со взрослыми:

- Ребенок *готов вступать в активное взаимодействие, в беседу со всеми взрослыми*, от любого он готов узнать что-то новое
- Он знает, что среди взрослых встречаются злые, опасные, дурные люди, что взрослый может обидеть, наказать
 - Но все же у ребенка *преобладает оптимистическая установка на совершенство взрослого человека*

**Отношения младшего школьника с миром
(чем мир является для человека)**

Отношения со взрослыми:

- Он склонен идеализировать не только абстрактного или «положительного», но даже хорошо знакомого небезупречного взрослого
 - Эта идеализация сопровождается ***минимальными требованиями к взрослому, готовностью прощать*** любые промахи, недостатки, проступки

Отношения младшего школьника с миром
(чем мир является для человека)

Отношения со взрослыми:

- Можно рассматривать такое отношение к взрослым как слабость, проявление возрастной незрелости, а можно в нем увидеть ***большой потенциал для развития и воспитания ребенка***
- Идеализация взрослого человека, доверие, априори расположенность к нему – ***важнейшее условие полноценного развития ребенка*** в рассматриваемый период и прочный фундамент для его дальнейшей жизни
- Благодаря такому отношению к взрослым ребенок ощущает ***эмоциональный комфорт даже при неблагоприятных обстоятельствах: он уверен в себе и в мире***

Отношения младшего школьника с миром
(чем мир является для человека)

Отношения со взрослыми:

- Самыми близкими и потому ***самыми идеализируемыми*** людьми являются родители, бабушка, дедушка, старшие братья, сестры
- Разрушить доверие и доброжелательность к ним очень трудно
- Ребенок вопреки очевидному, отстаивает свое ***представление о родных как самых замечательных людях***

Отношения младшего школьника с миром
(чем мир является для человека)

Отношения со взрослыми:

- Но если это случается, то ребенок *стремительно «мудреет»*,
- его *внутренний мир обедняется*, теряет яркие краски, утрачивается оптимизм, ощущение безграничных возможностей и радужных перспектив,
- одновременно *усиливается чувство одиночества и беспомощности*
 - *Ребенок становится замкнутым, агрессивным, приобретает непродуктивные формы поведения*

Отношения младшего школьника к себе (образ «Я»)

- Ребенок совершает принципиально важный шаг - *выделение себя из мира близких ему взрослых*
- Это происходит с появлением в жизни ребенка нового влиятельного для него взрослого – *учителя*
- *Учитель* – носитель той социальной роли, с которой ребенок до школы не сталкивался: транслятор общечеловеческих знаний, представитель государства, общества.

Отношения младшего школьника к себе (образ «Я»)

- *К появлению соединительного союза «и» между взрослыми и детьми приводит:*
 - унификация жизни ребенка в школе и дома;
- минимальное внимание взрослых к его индивидуальным особенностям;
- определенная дистанция между учителем и учениками на уроке;
- некоторая напряженность и ослабление эмоциональной стороны отношений с самыми близкими людьми;
- постоянное оценивание взрослыми результатов труда ребенка (несовпадающее, особенно поначалу, с его собственным представлением об этом)

Отношения младшего школьника к себе (образ «Я»)

Образ «Я» младшего школьника характеризуется *обедненностью*:

- он сводится к характеристике учебных успехов и поведения ребенка в школе;
- за пределами остаются многие реальные достоинства и недостатки, возможности и интересы конкретного ребенка

Отношения младшего школьника к себе (образ «Я»)

- Тот младший школьник, *кто видит себя хорошим учеником, искренне считает себя вообще достойным человеком:* хорошим другом, сыном (дочерью), привлекательным для всех одноклассником и пр.
- Тот ученик, *кто недоволен своими учебными успехами, негативно оценивает* все стороны своей личности
- Но *недовольны* своими учебными достижениями бывают *чаще всего хорошие ученики*
- *Слабоуспевающие* дети часто *неадекватно высоко оценивают* свое учение

Отношения младшего школьника с собой (чем человек является для себя)

- **Отношение младшего школьника к себе можно назвать *уважительным*:**
 - он принят в мир взрослых,
 - занят трудным и вызывающим уважение окружающих делом,
 - соблюдает школьную дисциплину, что тоже нелегко;
 - ему свойственны высокие нравственные качества (честность, доброта, щедрость и пр.),
 - он верный друг не только людей, но и животных, природы, надежный помощник взрослых и пр.
- Идеализация своего образа школьником является основанием *для завышенной самооценки ребенка*
- *Завышенная самооценка – хорошая база для продуктивного существования и полноценного развития ребенка*

Отношение младшего школьника к нравственным ценностям:

- Социально-психологической особенностью данного возраста является **динамичность нравственных представлений**
- Они меняются от **нравственного максимализма**
(когда ребенок имеет твердые, излишне категоричные представления о добре и зле, справедливости, убежден в их незыблемости и неизменности)
к **нравственному релятивизму**
(когда ребенок понимает относительность своих нравственных представлений, признает право каждого на свою точку зрения)

Отношение младшего школьника к нравственным ценностям:

- Симпатии ребенка редко принадлежат отрицательному герою, реальному или вымышленному
- Он симпатизирует тому, кто обижен, кто спасает других, попадает в трудные ситуации, переживает опасные приключения и пр.
- *Чем старше младший школьник, тем меньше его нравственные представления зависят только от поведения и внушения взрослых*
- *Сверстники активно помогают друг другу в толковании и оценке нравственных правил и ценностей, утверждаемых взрослыми*

- ***Система возрастных задач младшего школьного возраста***

Общие естественно-культурные задачи

(определяются анатомо-физиологическим созреванием мозга и организма)

завершение созревания головного мозга (лобных долей и пр.), нервной и других систем организма;

децентрация психики:

- ощущение синкретичной связи с миром должно смениться представлением о выделенности ребенка из мира;
- формула «Я = мир» вытесняется формулой «Я и мир», где «и» является соединительным, а не противопоставительным союзом;

Общие естественно-культурные задачи

(определяются анатомо-физиологическим созреванием мозга и организма)

реализация психологических новообразований:

- **произвольность психических процессов;**
- **развитие способности переносить более длительные физические и психические усилия, заниматься неинтересным делом;**
- **более глубокое осознание цели своей деятельности, поведения, отношений;**
- **умение действовать во внутреннем плане, совершенствовать способы интеллектуальной деятельности (например, запоминать по смыслу, по аналогии, по порядку и т.д.).**

Общие социально-культурные задачи

- **психологическая адаптация к школе;**
- **овладение способами самоорганизации, саморегуляции своего поведения и рационального взаимодействия со временем;**
- **освоение пространства школы;**
- **овладение основами научного мышления и учением как актуальной сферой самореализации;**
- **первоначальная систематизация и объективация знаний, полученных до школы, в школе, вне ее.**

Общие социально-психологические задачи

- **формирование умения адекватно оценивать результаты своей деятельности и деятельности других;**
- **формирование специфического отношения к учителю как носителю знаний;**
- **совершенствование умения эффективно взаимодействовать в группе сверстников, уживаться в ней;**
- **разрешение противоречий возраста (среди которых главное – между позицией «ребенок» и позицией «ученик»).**

Особые (групповые) задачи

- **Для каждого 1-классника важно:**
- научиться слушать и слышать учителя, даже когда тот ни к кому персонально не обращается;
- приучить себя с интересом выполнять не только легкие, но и сложные задания;
- **для девочек-первоклассниц** важно хорошо выглядеть в глазах взрослых, утвердиться в качестве любимицы учительницы;
- **для мальчиков-первоклассников** – преодолеть свою импульсивность, утвердиться в собственных глазах;
- **городской первоклассник** решает задачу научиться распределять время и силы между учением и другими занятиями (спортом, музыкой, техническим творчеством и пр.);
- **сельский** – распределять свои силы между школой и домашним трудом;

Особые (групповые) задачи

- **для ребенка, имеющего братьев и сестер**, важной задачей становится либо подкрепление/разрушение «имиджа старшего брата (сестры)», учившегося или продолжающегося учиться в той же школе, либо «прокладывание дороги» для своих младших родственников;
- **для первоклассника, особенно единственного ребенка в семье**, важно научиться общаться со сверстниками, привыкнуть к тому, что значимый взрослый общается с ним как с одним из многих детей, а не как с уникальной личностью, что его права и желания рядоположены правам и желаниям других детей;

Особые (групповые) задачи

- **второклассник** стремится занять собственное, вполне определенное место в системе отношений класса;
- в **третьем классе** актуализируется задача освоения и утверждения в коллективе тех социальных ролей, которые наиболее адекватны полу ребенка;
- младший школьник – **переселенец или новичок** – должен добиться признания в новой среде, ассимилироваться с ней.

Вывод:

- Чрезвычайно **высокая объективная и субъективная значимость** того отрезка жизни, который принято называть младшим школьным возрастом.
- Будучи начальным, этот возраст вместе с тем, может быть, **самый главный** в школьном периоде жизни человека.
- Даже простые пробелы в знаниях, образовавшиеся в начальном периоде обучения, как правило, **приводят к серьезным проблемам** на последующих этапах.
- **Все, что происходит с ребенком в школе, на уроке, в общении с учителем, приобретает для него глубокий психологический смысл, проникает в его подсознание и сказывается на дальнейшем личностном развитии.**

Об этом говорят наблюдения за судьбами многих людей, в частности обнаруженный А.Ф.Никитиным факт:

- **преступниками в молодые годы** становятся чаще всего те, кто **уже ко второму классу разуверился в себе как в ученике, потерял надежду** на получение хороших отметок, доброжелательность учительницы, справедливость родителей.
- У таких детей происходит **потеря учебной мотивации**, развивается **дидактогения**, школьная **дезадаптация**, стойкая педагогическая **запущенность**.

Вывод:

- В младшем школьном возрасте может быть **продуктивно использован** потенциал развития, накопленный в предыдущие годы, **сформирован** фундамент эффективного развития ребенка как ученика и основательно **укреплен** фундамент его личностного совершенствования.
- А может произойти **блокирование** индивидуальных возможностей ребенка; **торможение** его интеллектуального, нравственного, социального и даже физического развития; формирование множества **комплексов**, которые долгие годы будут осложнять жизнь человека.

- ***Адаптация детей к школе***

Физиологическая адаптация к школе

1-й этап – ориентировочный (2-3 недели).

- На весь комплекс взаимодействий с началом обучения все системы организма ребенка отвечают большим напряжением.

2-й этап – неустойчивое приспособление (1-2 недели).

- Организм ребенка ищет какие-то оптимальные варианты реакций на воздействия окружающей среды. Надо помнить, какую высокую цену платит организм в этот период.

3-й этап – относительно устойчивое приспособление (1 – 2 недели).

Организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку.

Важно помнить!

Чем большее напряжение требуется от какой-либо системы, тем больше ресурсов расходует организм.

Возможности детского организма не беспредельны, а длительное напряжение может привести к утомлению и нарушению здоровья.

Физиологическая адаптация к школе

Из **5-6 недель** адаптации **первые 4 недели** наиболее сложные, особенно у детей с нарушениями здоровья.

Из поступающих в школу детей только **25-30%** являются здоровыми. Они составляют 1-ю группу.

Остальные имеют те или иные нарушения здоровья. У них адаптация протекает труднее.

Труднее протекает адаптация у «**домашних**» детей, которые не привычны к длительному пребыванию в детском коллективе и режиму учреждения.

Значительно легче адаптируются дети, посещавшие детский сад.

Повышенная возбудимость, агрессивность, заторможенность, депрессия, плаксивость, чувство страха, нежелание идти в школу – показатели трудности процесса адаптации к школе.

Социально-психологическая адаптация

1-я группа (56 %) 1-2 мес. – быстро адаптирующиеся:

- Быстрое включение в коллектив класса;
- Хорошо осваиваются в школе;
- Приобретают друзей в классе;
- Спокойно, доброжелательно выполняют все требования учителя

2-я группа (30 %) – с замедленной адаптацией:

- Требуется помощь взрослых в решении вопросов адаптации

3-я группа (14 %) - долго адаптирующиеся:

- Возникают значительные трудности;
- Учебную программу не усваивают;
- Преобладает негативная форма поведения; резко проявляют отрицательные эмоции.

Социально-психологическая адаптация

Возможные причины долгой адаптации:

1. Дети нуждаются в специальном лечении. У них нарушена неврологическая сфера.
2. Дети не готовы к обучению (к данной программе школы). Это могут быть дети из неблагополучных семей.
3. Дети отстают в учебе при плохом контакте с учителем и у них складываются плохие отношения со сверстниками. Дети становятся «изолированными», у них возникает реакция протеста.

Социально-психологическая адаптация

Возможные причины долгой адаптации:

4. Избыточная психологическая готовность.

- «Сильные» учащиеся, хорошо читают, считают, пишут, быстро выполняют задания, но все чаще начинают отвлекаться, т.к. им трудно следить за сбивчивыми ответами других учащихся;
- У них обычно низкая волевая готовность;
- Без дела скучают, отбывая время, без внимания учителя – выпадают из учебного процесса

Если вовремя не разобраться в причинах долгой адаптации, то возникает школьная дезадаптация, приводящая к возникновению ЗПР, что может привести к нервно-психической патологии.

Трудности адаптации (обычно 4-7 недель)

1. Усвоение правил школьного режима

- Обязанности школьника;
- Своевременность прихода на занятия;
- Соблюдение школьного режима;
- Выполнение домашнего задания

2. Усвоение правил взаимоотношения с учителем (взрослым)

- Неправильное восприятие ситуации урока;
- непонимание истинного смысла восприятия учителя, его профессиональной роли;

3. Усвоение правил взаимоотношений со сверстниками

- Недостаточное развитие способности к общению и взаимодействию с другими детьми

Трудности адаптации (обычно 4-7 недель)

4. Усвоение правил взаимоотношений с родителями

- Личное пространство в семье;
- Отношения с братьями, сестрами;
- Стиль родительского поведения в взаимоотношения к ребенку;

5. Специфическое отношение ребенка к самому себе, к своим способностям, своей деятельности, ее результатам.

- Высокая самооценка вызывает неправильную реакцию на замечания учителя.
- В результате - «школа плохая», «учитель злой» и т.д.

Отличия детей с разным типом нервной системы

- **Гиперактивные, чрезмерно возбудимые дети**
- **Дети с более уравновешенной психикой**
- **Тревожные дети**
- **Медлительные дети**
- **Демонстративные дети**